



RWTH Aachen University

Dez. 6.0 - Abt. 6.2  
Templergraben 55  
52062 Aachen

Tel.: 0241 80 94039  
E-Mail: lehre@rwth-aachen.de

RWTH Aachen University - Dez. 6.0/Abt. 6.2

An Dr.-Ing. Claus Helmut Pütz  
(persönlich)

## Auswertung Lehrveranstaltungsbewertung

Sehr geehrter Herr Dr.-Ing. Pütz,

hiermit erhalten Sie die Ergebnisse der Lehrveranstaltungsbewertung aus dem 2024 S zu Ihrer Umfrage "24S-Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD - H | 24S-11.37569" (Veranstaltungstyp: Vorlesung/Übung).

Bitte besprechen Sie die Ergebnisse mit Ihren Studierenden.

Für Rückfragen stehen wir Ihnen gerne zur Verfügung.

Weitere Informationen zur Studentischen Lehrveranstaltungsbewertung erhalten Sie auf unserer Internetseite ([www.rwth-aachen.de/LVB](http://www.rwth-aachen.de/LVB)).

Mit freundlichen Grüßen  
Ihre Abteilung 6.2 – Lehre

+++ English version +++

Dear Mr or Ms Dr.-Ing. Pütz,

We are sending you the results of the course evaluation from 2024 S for your survey "24S-Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD - H | 24S-11.37569" Vorlesung/Übung).

Please discuss the results with your students.

If you have any questions, please do not hesitate to contact us.

You can find further information on student course evaluations at [www.rwth-aachen.de/LVB](http://www.rwth-aachen.de/LVB).

Sincerely,  
Division 6.2 – Teaching and Learning

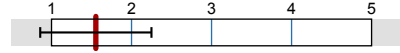
24S-Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD - H | 24S-11.37569



Lehrperson: Herr Dr.-Ing. Claus Helmut Pütz  
 Lehrveranstaltungstyp: Vorlesung/Übung  
 Erfasste Fragebögen: 34

Globalwerte

Globalindikator



mw=1,6  
s=0,7

Die abgebildeten Globalwerte/Indikatoren (z.B. Konzept der Lehrveranstaltung, Vermittlung und Verhalten) berechnen sich aus den eingegangenen Antworten zu den Skalafragen (trifft zu ... trifft nicht zu) in dem jeweiligen Fragenblock.

Zur Berechnung werden die einzelnen Abstimmungsergebnisse der Skalafragen verwendet und nicht die bereits berechneten Mittelwerte der Einzelfragen. Fragen, welche die erforderliche Mindestrückläuferzahl nicht erreichen, gehen nicht in die Indikatorberechnung ein.

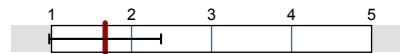
Die Fragen „Ich bewerte das Konzept (...) mit ...“ und „Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ...“ **nehmen keinen Einfluss** auf diese Indikatoren.

Konzept der Vorlesung / Lecture Concept



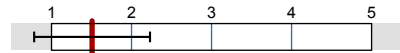
mw=1,6  
s=0,7

Konzept der Übung / Exercise Course Concept



mw=1,7  
s=0,7

Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture



mw=1,5  
s=0,7

Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course

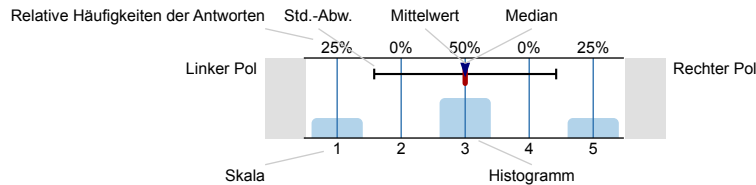


mw=1,5  
s=0,7

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

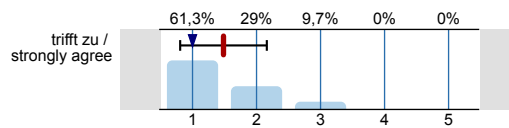
Fragestext



n=Anzahl  
mw=Mittelwert  
md=Median  
s=Std.-Abw.  
E.=Enthaltung

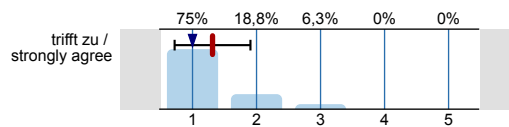
Konzept der Vorlesung / Lecture Concept

Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. / The learning goals of the lecture are defined.



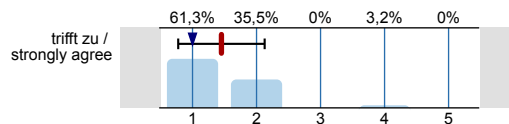
n=31  
mw=1,5  
md=1  
s=0,7

Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. / The lecture is well structured.



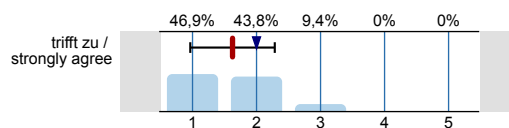
n=32  
mw=1,3  
md=1  
s=0,6

Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. / The materials provided are helpful.



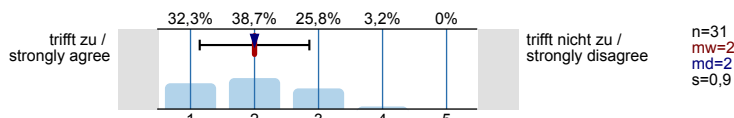
n=31  
mw=1,5  
md=1  
s=0,7

Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich. / The examples chosen are helpful.

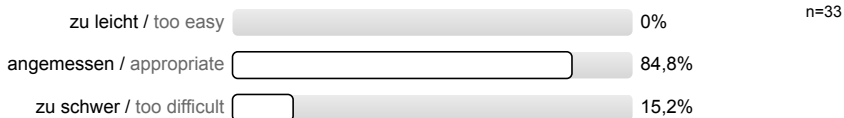


n=32  
mw=1,6  
md=2  
s=0,7

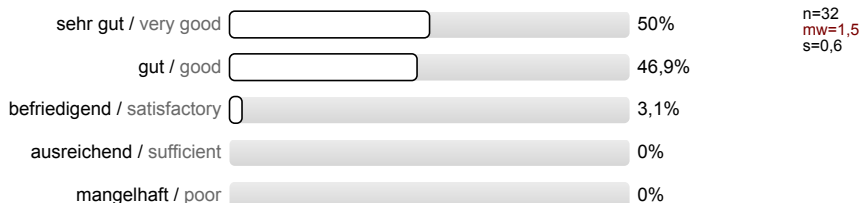
Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht. /  
Lecture material is summarized at appropriate intervals.



Der Schwierigkeitsgrad ist ... /  
The degree of difficulty is ...

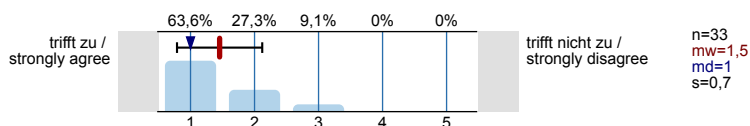


Ich bewerte das Konzept der Vorlesung mit ... /  
I would evaluate the lecture concept as ...

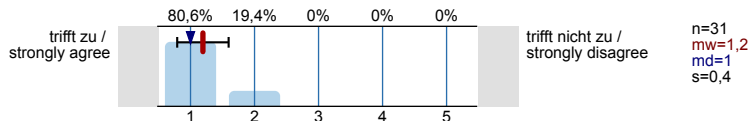


**Konzept der Übung / Exercise Course Concept**

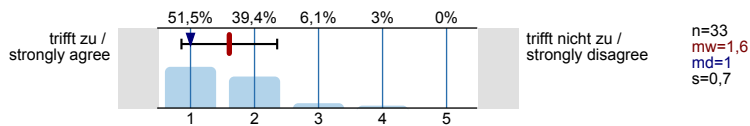
Die Lernziele der Übung sind definiert. /  
The learning goals of the exercise course are defined.



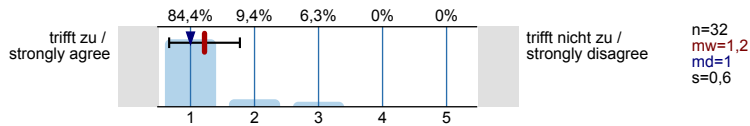
Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur. /  
The exercise course is well structured.



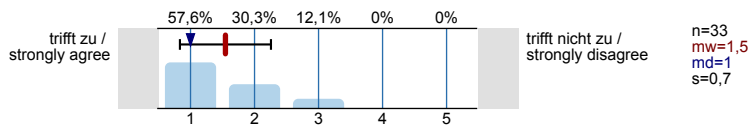
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. /  
The materials provided are helpful.



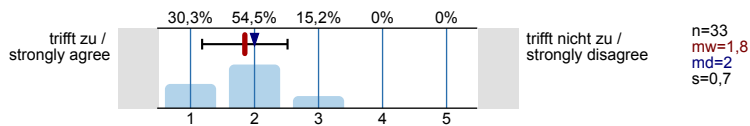
Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt. /  
The lecture and exercise course correspond to each other.



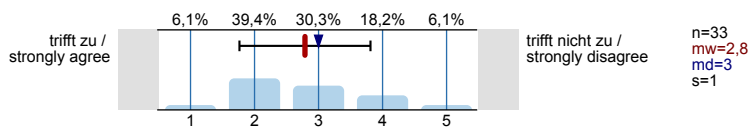
Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen. /  
The exercise course contributes to a better understanding of module content.



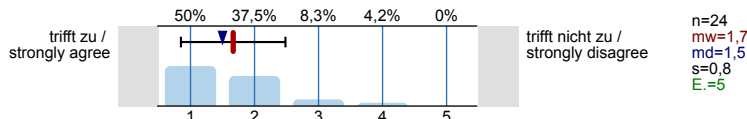
Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt. /  
The exercise tasks posed in the exercise course are understandable.



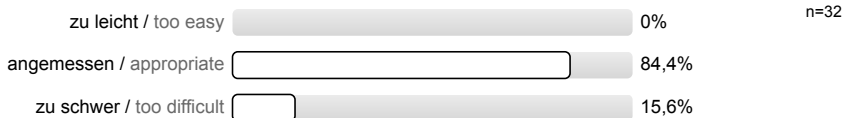
Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet. /  
The planned tasks are worked out during the exercise course.



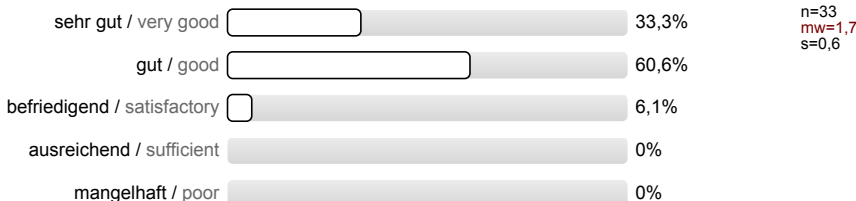
Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert? /  
 If you turned in your solution: Was this corrected in a clear manner?



Der Schwierigkeitsgrad ist ... /  
 The degree of difficulty is ...

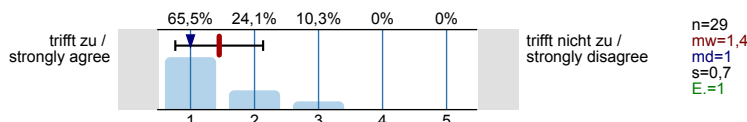


Ich bewerte das Konzept der Übung mit ... /  
 I would evaluate the exercise course concept as ...

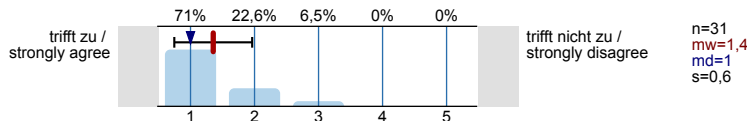


**Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture**

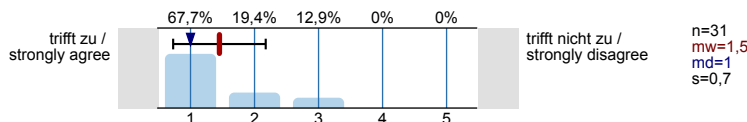
... erklärt den Stoff verständlich. /  
 ... explains the subject matter clearly.



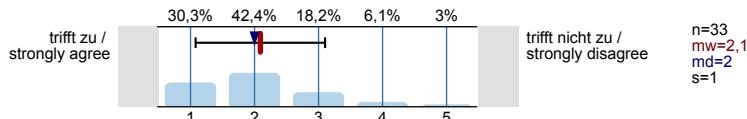
... geht auf Verständnisfragen ein. /  
 ... is willing to answer questions.



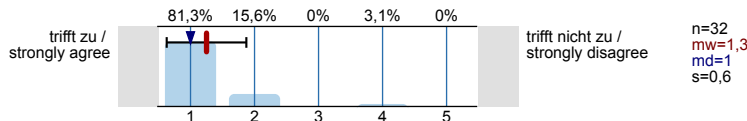
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. /  
 ... considers students' different levels of knowledge.



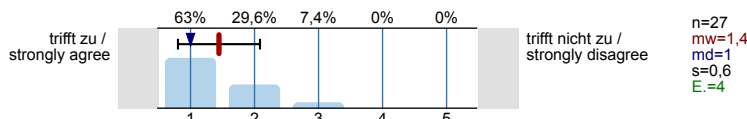
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. /  
 ... engages my interest in the topic.



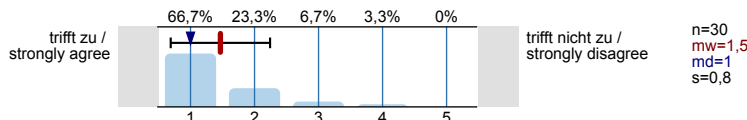
... ist gut vorbereitet. /  
 ... is well prepared.



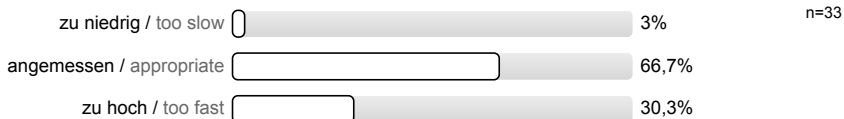
... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. /  
 ... is available outside of the lecture.



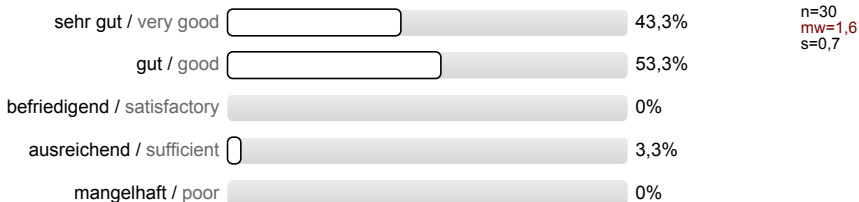
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. /  
 ... uses media that contribute to students' understanding.



Das Tempo ist ... /  
The pace is ...

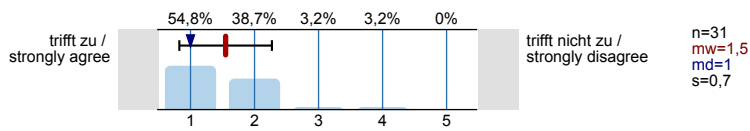


Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ... /  
I would evaluate the lecturer as ...

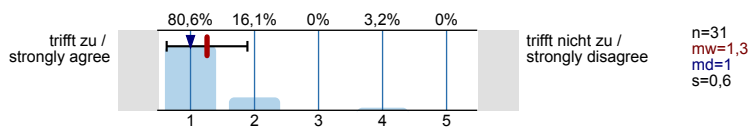


**Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course**

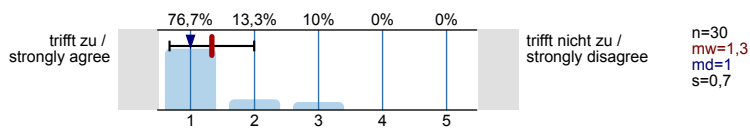
... erklärt den Stoff verständlich. /  
... explains the subject matter clearly.



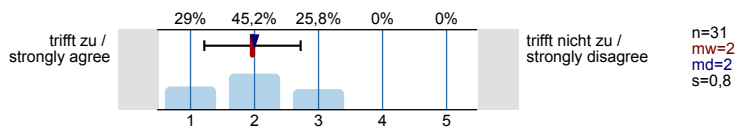
... geht auf Verständnisfragen ein. /  
... is willing to answer questions.



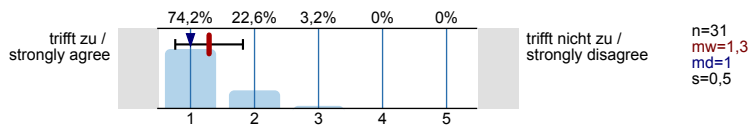
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. /  
... considers students' different levels of knowledge.



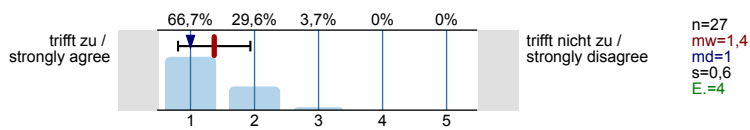
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. /  
... engages my interest in the topic.



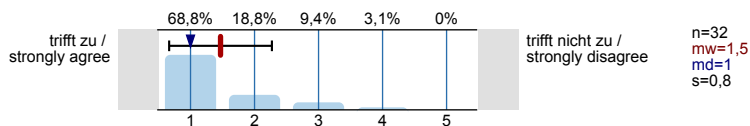
... ist gut vorbereitet. /  
... is well prepared.



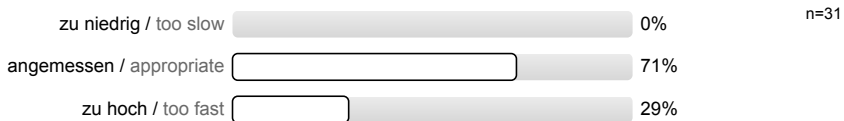
... ist außerhalb der Übung ansprechbar. /  
... is available outside of the exercise course.



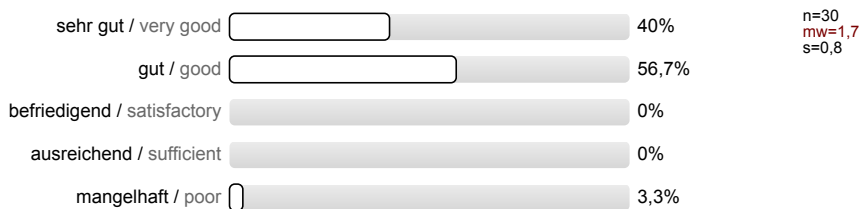
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. /  
... uses media that contribute to students' understanding.



Das Tempo ist ... /  
The pace is ...

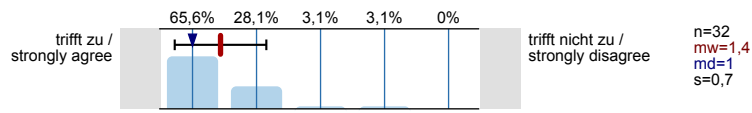


Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ... /  
I would evaluate the lecturer as ...

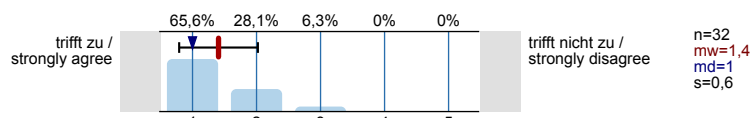


**Digitale Lernangebote / Digital Learning Opportunities**

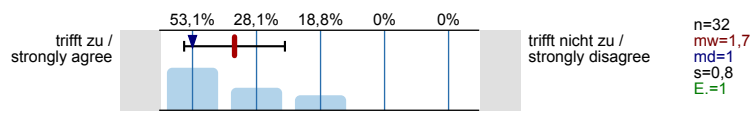
Die digitalen Lernangebote und die Lehrveranstaltung sind gut aufeinander abgestimmt. / The digital learning opportunities and the course are well coordinated.



Der Lernerfolg konnte aufgrund des digitalen Lernangebots gesteigert werden. / The learning success increased because of the digital learning opportunities.

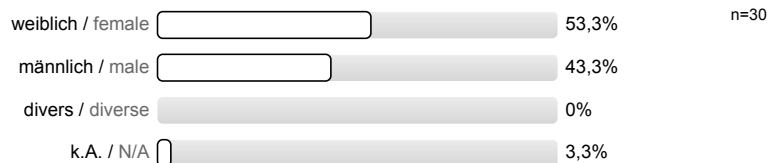


Die digitale Lehre bzw. das digitale Lernangebot hat in dieser Lehrveranstaltung gut funktioniert. / Digital teaching resp. the digital learning opportunities worked well in this course.

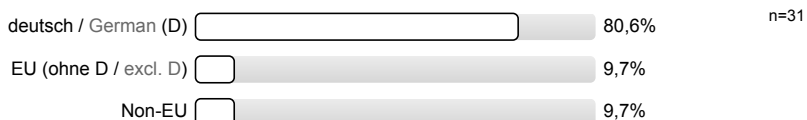


**Allgemein / General Information**

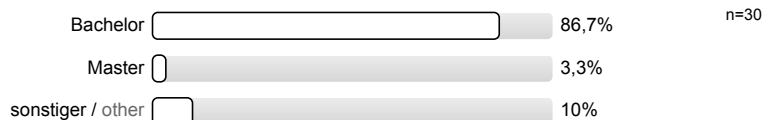
Geschlecht / Gender



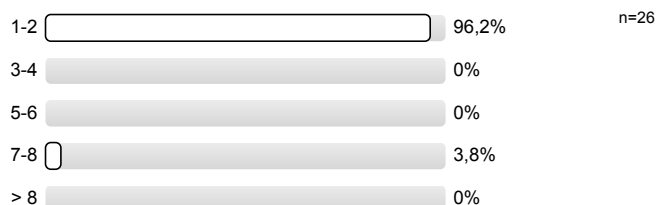
Nationalität / Nationality



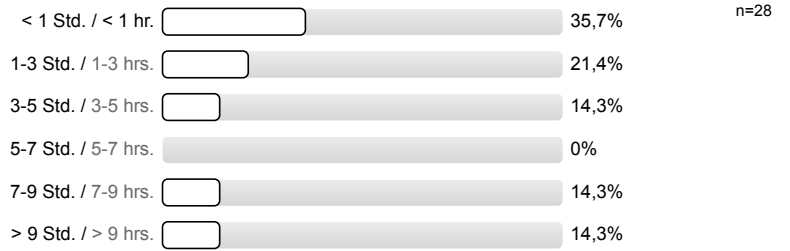
Derzeitiger Studiengang / Course Degree



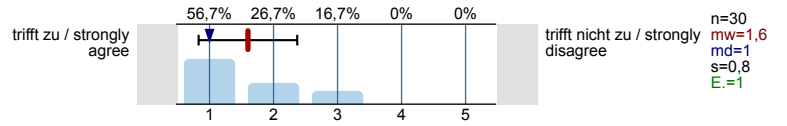
Fachsemester / Core Semester



Wie viel Zeit verwenden Sie derzeit pro Woche für die Vor- und Nachbereitung dieser Veranstaltung? /  
 How much time do you currently spend on this course including preparation and follow-up work?



Die Veranstaltung interessiert mich. / The course is interesting.



## Auswertungsteil der offenen Fragen

## Besondere Anregungen/Kritik/Wünsche / Further Comments/Suggestions/Requests

Was hat Ihnen an der Vorlesung/Übung besonders **gut** gefallen? / What did you particularly **like** about the lecture/exercise course?

Mir hat die gründliche Erklärung aller Arbeitsschritte bei den Videos und insbesondere im Begleit-Meist gefällt. Viele Fehler konnten bei Wiederschauen der Videos behoben werden, so denke ich, dass die Bearbeitung erleichtert wurde und diese werden bei schwierigen Fällen sehr sehr hilfreich. Die Fehler können / werden.

Die Lernvideos sind sehr gut und helfen einem sehr.

Die Erfolgslebnisse, wenn Check44 die erstellten CAD-Daten als fehlerfrei markiert hat.

Videos gut verständlich + gut er  
alles wurde gut erklärt  
Die Aufgaben haben immer Spaß  
gemacht.



\* Jeder kann in seinem  
Tempo arbeiten

die Erklärungen sind klar und gut zu verstehen  
man kann den App gut verstehen

Eigenes Lerntempo

Individuelle Zeiteinteilung

BT-Prinzip

Ich finde 5 Tage  
sind viel zu  
wenig Zeit, um  
alles beenden zu  
können.

~~und ich bin~~

mich für den Stoff viel zu begeistern und die Dozentin ist sehr gut vorbereitet und erklärt sehr verständlich. Man kann viel lernen.

die Videos sind perfekt und man ist nicht unter Druck

- individuelles Tempo
- Teamarbeiten

- selbstbestimmtes Lerntempo
- Korrekturen funktionieren sehr gut

Erklärvideo im eigenen ~~Tempo~~ Tempo

- sehr nette und hilfreiche Ansprechpartner
- gute Organisation

Mir hat gefallen, dass es variable Arbeitszeiten gab

- Breitenwirkung sehr gut
- selber bestimmen der Arbeitszeiten

- Konzept
- Hilfe der Betreuer
- Organisation
- Videos

Das Arbeiten in kleinen Gruppen und das Ergebnis in der gemeinsamen Datei, als nach und nach alles eingefügt wurde. Sehr gute und verständliche Hilfe. Auch die Idee mit den roten Zetteln zum Hilfe holen ist eine angenehme Lösung. Insgesamt herrscht eine angenehme Atmosphäre. Man fühlt sich nicht gestresst und kann die Schritte in seinem persönlichen Tempo durcharbeiten.

Die Dozenten sind sehr hilffreudig und sehr engagiert. Sie sind außerdem freundlich und schnell da, wenn Hilfe benötigt wird.

Die Lernvideos haben den Stoff gut beigebracht und hatten meist eine angenehme Länge. Die Wiederholung ohne Videos hat mir gut gefallen um den Stoff noch zu verinnerlichen.

Was hat Ihnen an der Vorlesung/Übung **nicht** gefallen? / What did you **dislike** about the lecture/exercise course?

Dies ist keine Kritik an der Vorlesung selbst  
 Tja, denn es gibt leider Vieles zu  
 schnell für den Grundkurs. Es war zwar  
 gut gedacht, betreuungsfreie Zeiten für  
 die Rechner zu stellen bis 22 Uhr, aber  
 leider war ich nicht in Aachen und  
 so muss ich trotzdem früh weg. So  
 muss ich die formelle Uhrzeit bis  
 17 Uhr und vielleicht bis 18 Uhr noch  
 voll nutzen. Wünschenswert wäre ein  
 längerer Grundkurs mit 2 oder 3 Tagen extra  
 sonst wird Vieles nicht mehr inhaltl...

Leider sehr viel, in wenig Zeit.

Der unterschwellige Druck,  
 der durch die Aussicht  
 auf \*Anrechnung des Kurses  
 entstanden ist.

\*eine mögliche

zu wenig Zeit, sehr viele sind  
 aber Stunden länger geblieben  
 um die Lektionen zeitlich  
 zu schaffen.

\* fehlende Information vor / zu Beginn des Kurses,  
dass man sich den Kurs anrechnen lassen kann  
↳ zu wenig Zeit für den zu bearbeitenden Stoff  
\* Man muss noch nach 17:00 weiterarbeiten, um annähernd den zu bearbeitenden Stoff zu schaffen

zu viel zu tun <sup>aber</sup> und wenig Zeit  
zu viele Stunden nacheinander vor dem Computer

Fortschritt der Gruppenmitglieder oft zu unterschiedlich <sup>Einzelnen</sup> → Vorteil des Gruppenlernens nur noch kaum vorhanden

Aufgaben ein bisschen viel  
Abhängigkeit von Aufgabe  
macht nicht leicht ~~für~~ für man

~~zu~~ zu ~~\*\*\*~~ überspringen. Für Letzten finde ich gut aber für Aufgabe kann die schon enge Zeit verzögern.  
Zum ersten Punkt ist Verteilung der Zeit nicht gut zu nehmen für nur eine Woche. Die Tempo von begin und Ende ~~\*\*\*~~ für Zeit ist unterschiedlich. Würde

man kommt mit den anderen  
nicht in Kontakt

- ungeschlüssige Anzeigen  
zum Grundriss-  
schein.

In Lektion 4 bzw viele kleine Schritte,  
Korrektur von Check 44 zum Teil  
schwer nachvollziehbar durch Menge  
der Aufgaben & Folgefehler

- Viel Arbeiten alleine
- Monotone Aufgabenstellung

Der Kurs ging ein  
wenig zu schnell

Überarbeitung Check 44

- Fehlerhaftes Check 44

-

Manchmal war es leicht verwirrend, wann eine Datei ein „+“ und wann einen „-“ im Namen haben sollte, besonders wenn das Programm zum Prüfen Dateien deswegen als falsch angezeigt hat, obwohl man die Datei richtig benannt hat (Lektion 5 I. & II.)



Es wären Zwischenschritte  
 in Video: Lektion 3 Video 6 und  
 Lektion 4 Video 14 gut,  
 um besser folgen zu können.  
 Bei Aufgabe 4<sup>1</sup> im ersten  
 Schritt war es unklarlich  
 wo die RS-Unterkonstruktion  
 platziert werden soll, was die  
 Durchführung erschwert hat.  
 Bei Lektion 5 Schritt 20 ist  
 das  $\emptyset$  Symbol schon direkt ausgewählt  
 gewesen, und musste nicht noch  
 extra ausgewählt werden.  
 Bei Lektion 5 Schritt 22 fehlt  
 Positionennummer 4, da das Kugellager  
 nicht eingebaut ist, da Schritt in Lektion 4  
 ist.