



RWTH Aachen University

Dez. 6.0 - Abt. 6.2
Templergraben 55
52062 Aachen

Tel.: 0241 80 94039
E-Mail: lehre@rwth-aachen.de

RWTH Aachen University - Dez. 6.0/Abt. 6.2

An Dr.-Ing. Claus Helmut Pütz
(persönlich)

Auswertung Lehrveranstaltungsbeurteilung

Sehr geehrter Herr Dr.-Ing. Pütz,

hiermit erhalten Sie die Ergebnisse der Lehrveranstaltungsbeurteilung aus dem SS 23 zu Ihrer Umfrage "23S-11.80000 Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD" (Veranstaltungstyp: Vorlesung/Übung (VÜ)).

Bitte besprechen Sie die Ergebnisse mit Ihren Studierenden.

Für Rückfragen stehen wir Ihnen gerne zur Verfügung.

Weitere Informationen zur Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung erhalten Sie auf unserer Internetseite (www.rwth-aachen.de/LVB).

Mit freundlichen Grüßen
Ihre Abteilung 6.2 – Lehre

+++ English version +++

Dear Mr or Ms Dr.-Ing. Pütz,

We are sending you the results of the course evaluation from SS 23 for your survey "23S-11.80000 Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD" Vorlesung/Übung (VÜ)).

Please discuss the results with your students.

If you have any questions, please do not hesitate to contact us.

You can find further information on student course evaluations at www.rwth-aachen.de/LVB.

Sincerely,
Division 6.2 – Teaching and Learning

23S-11.80000 Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD



Lehrperson: Herr Dr.-Ing. Claus Helmut Pütz
 Lehrveranstaltungstyp: Vorlesung/Übung (VÜ)
 Erfasste Fragebögen: 52

Globalwerte

Globalindikator



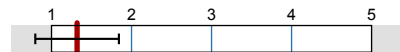
mw=1,4
s=0,6

Die abgebildeten Globalwerte/Indikatoren (z.B. Konzept der Lehrveranstaltung, Vermittlung und Verhalten) berechnen sich aus den eingegangenen Antworten zu den Skalafragen (trifft zu ... trifft nicht zu) in dem jeweiligen Fragenblock.

Zur Berechnung werden die einzelnen Abstimmungsergebnisse der Skalafragen verwendet und nicht die bereits berechneten Mittelwerte der Einzelfragen. Fragen, welche die erforderliche Mindestrückläuferzahl nicht erreichen, gehen nicht in die Indikatorberechnung ein.

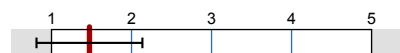
Die Fragen „Ich bewerte das Konzept (...) mit ...“ und „Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ...“ **nehmen keinen Einfluss** auf diese Indikatoren.

Konzept der Vorlesung / Lecture Concept



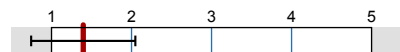
mw=1,3
s=0,5

Konzept der Übung / Exercise Course Concept



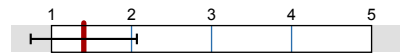
mw=1,5
s=0,7

Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture



mw=1,4
s=0,7

Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course

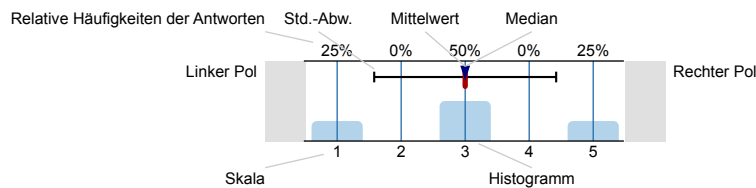


mw=1,4
s=0,7

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

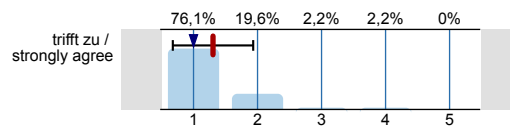
Frage



n=Anzahl
mw=Mittelwert
md=Median
s=Std.-Abw.
E.=Enthaltung

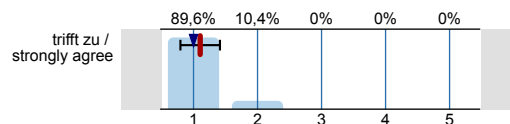
Konzept der Vorlesung / Lecture Concept

Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. /
The learning goals of the lecture are defined.



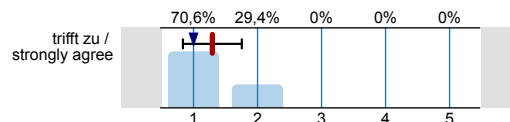
n=46
mw=1,3
md=1
s=0,6

Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. /
The lecture is well structured.



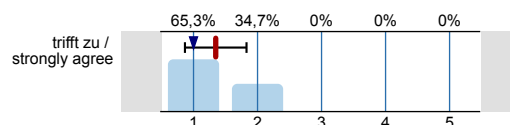
n=48
mw=1,1
md=1
s=0,3

Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. /
The materials provided are helpful.



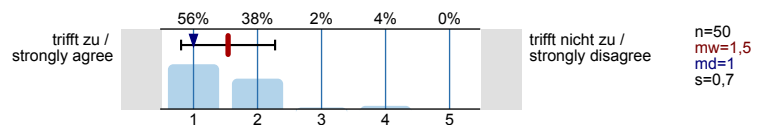
n=51
mw=1,3
md=1
s=0,5

Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich. /
The examples chosen are helpful.

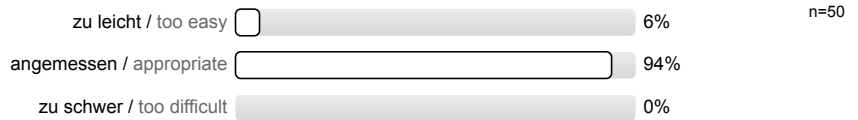


n=49
mw=1,3
md=1
s=0,5

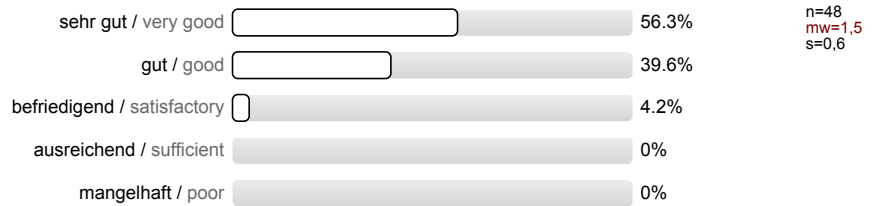
Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht. /
Lecture material is summarized at appropriate intervals.



Der Schwierigkeitsgrad ist ... /
The degree of difficulty is ...

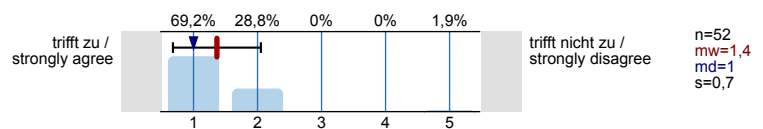


Ich bewerte das Konzept der Vorlesung mit ... /
I would evaluate the lecture concept as ...

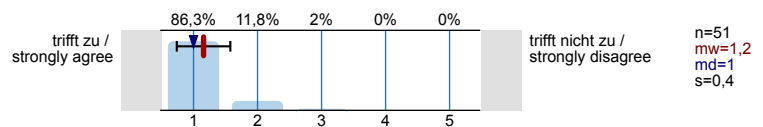


Konzept der Übung / Exercise Course Concept

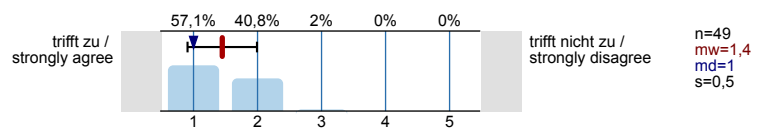
Die Lernziele der Übung sind definiert. /
The learning goals of the exercise course are defined.



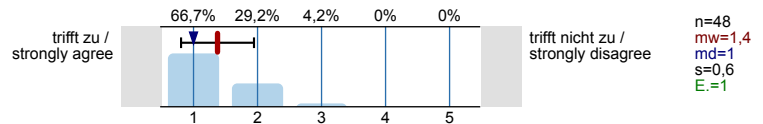
Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur. /
The exercise course is well structured.



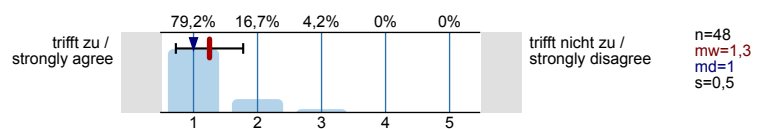
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. /
The materials provided are helpful.



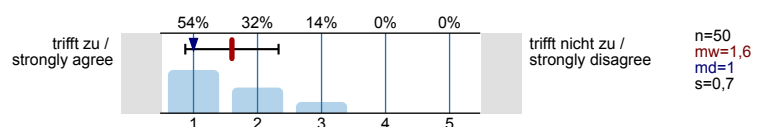
Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt. /
The lecture and exercise course correspond to each other.



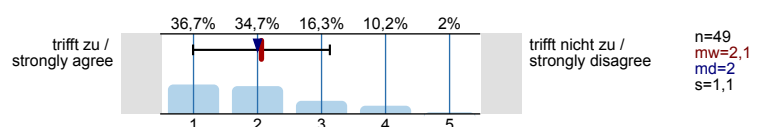
Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen. /
The exercise course contributes to a better understanding of module content.



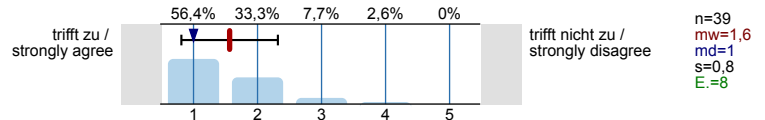
Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt. /
The exercise tasks posed in the exercise course are understandable.



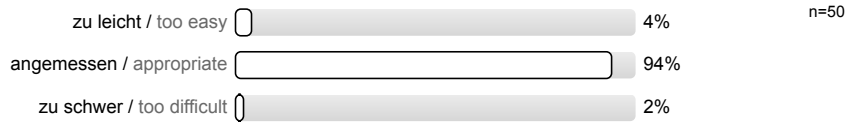
Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet. /
The planned tasks are worked out during the exercise course.



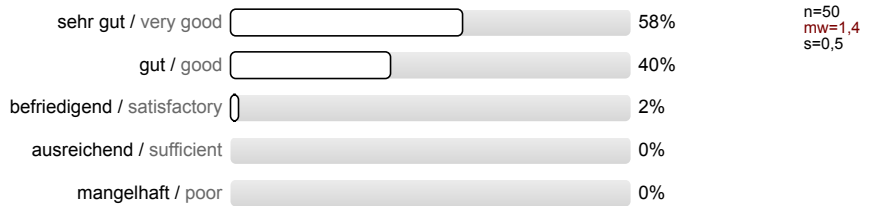
Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert? /
If you turned in your solution: Was this corrected in a clear manner?



Der Schwierigkeitsgrad ist ... /
The degree of difficulty is ...



Ich bewerte das Konzept der Übung mit ... /
I would evaluate the exercise course concept as ...

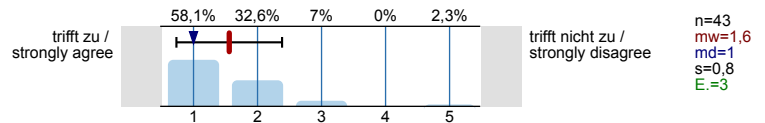


Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture

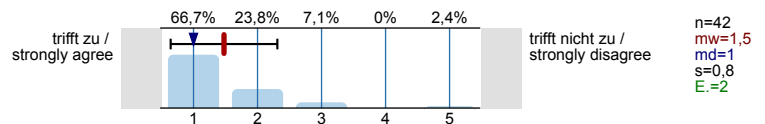
... erklärt den Stoff verständlich. /
... explains the subject matter clearly.



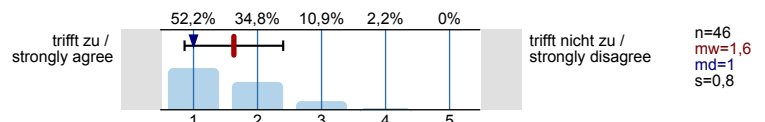
... geht auf Verständnisfragen ein. /
... is willing to answer questions.



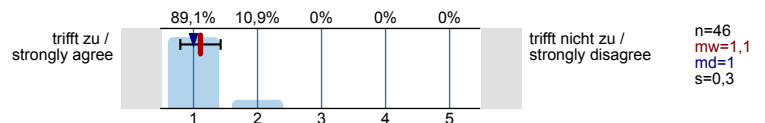
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. /
... considers students' different levels of knowledge.



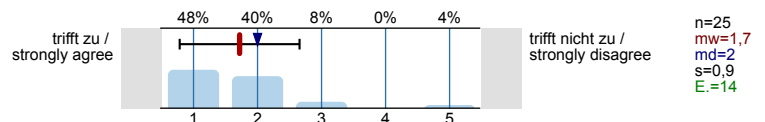
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. /
... engages my interest in the topic.



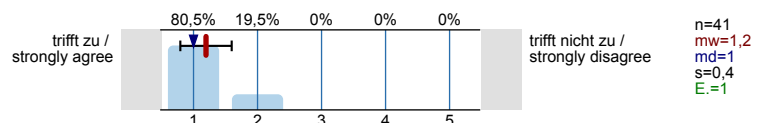
... ist gut vorbereitet. /
... is well prepared.



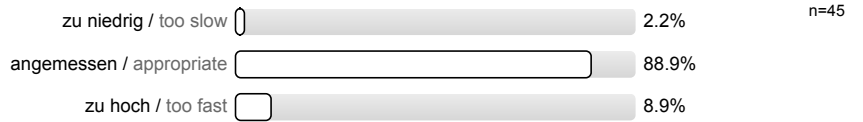
... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. /
... is available outside of the lecture.



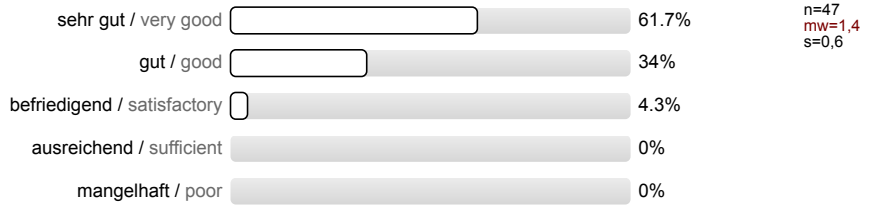
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. /
... uses media that contribute to students' understanding.



Das Tempo ist ... /
The pace is ...

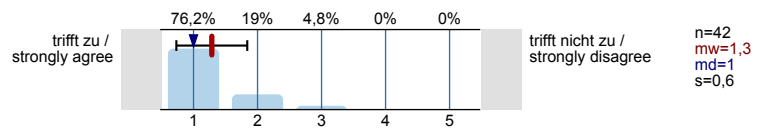


Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ... /
I would evaluate the lecturer as ...

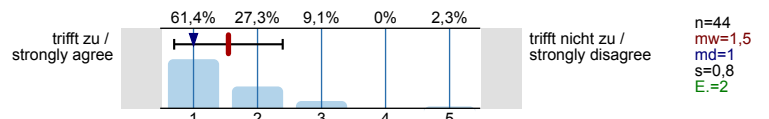


Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course

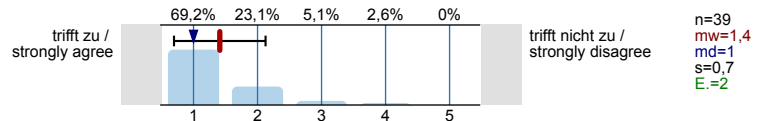
... erklärt den Stoff verständlich. /
... explains the subject matter clearly.



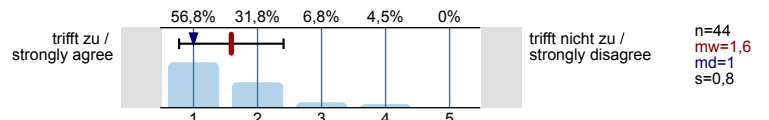
... geht auf Verständnisfragen ein. /
... is willing to answer questions.



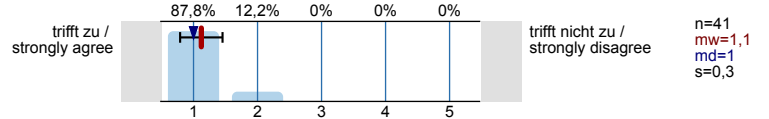
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. /
... considers students' different levels of knowledge.



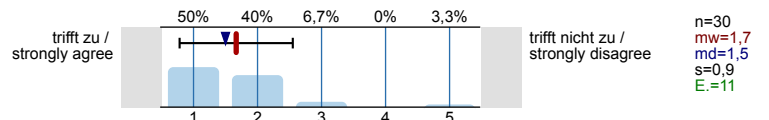
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. /
... engages my interest in the topic.



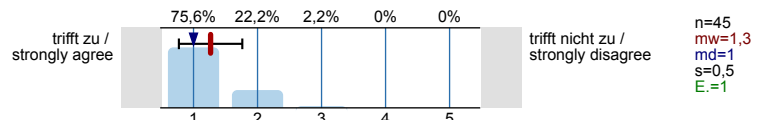
... ist gut vorbereitet. /
... is well prepared.



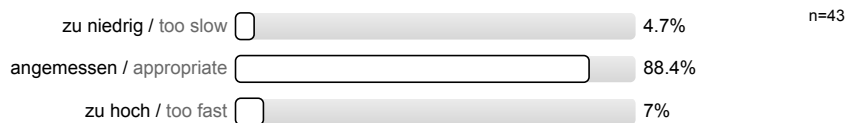
... ist außerhalb der Übung ansprechbar. /
... is available outside of the exercise course.



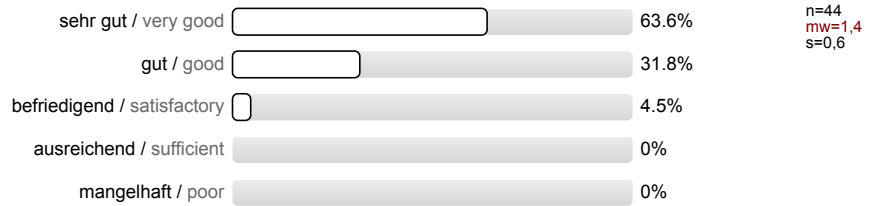
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. /
... uses media that contribute to students' understanding.



Das Tempo ist ... /
The pace is ...

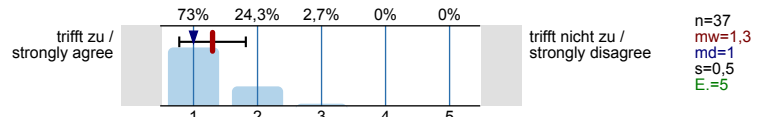


Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ... /
I would evaluate the lecturer as ...

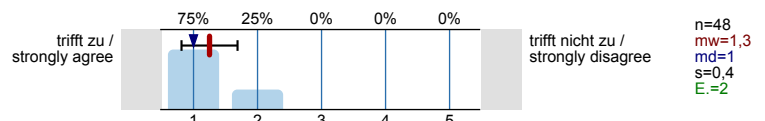


Digitale Lernangebote / Digital Learning Opportunities

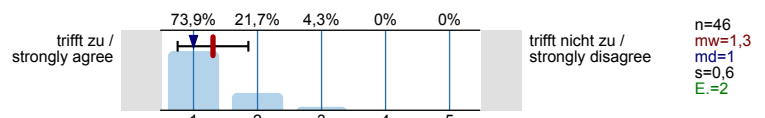
Die digitalen Lernangebote und die Lehrveranstaltung sind gut aufeinander abgestimmt. / The digital learning opportunities and the course are well coordinated.



Der Lernerfolg konnte aufgrund des digitalen Lernangebots gesteigert werden. / The learning success increased because of the digital learning opportunities.

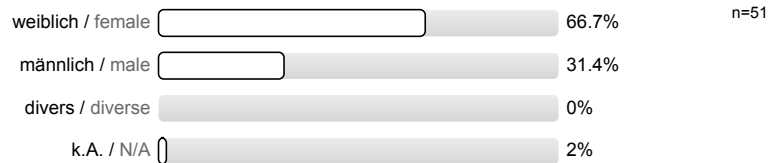


Die digitale Lehre bzw. das digitale Lernangebot hat in dieser Lehrveranstaltung gut funktioniert. / Digital teaching resp. the digital learning opportunities worked well in this course.

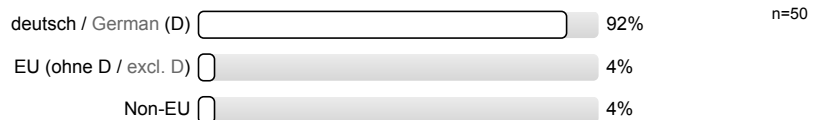


Allgemein / General Information

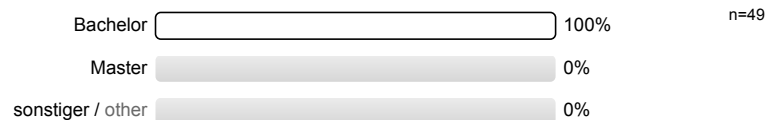
Geschlecht / Gender



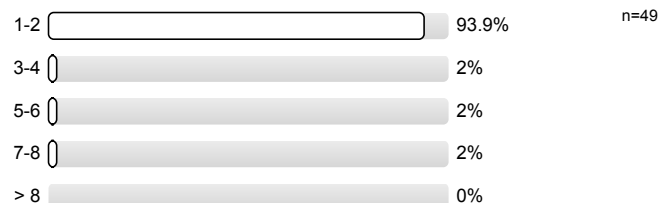
Nationalität / Nationality



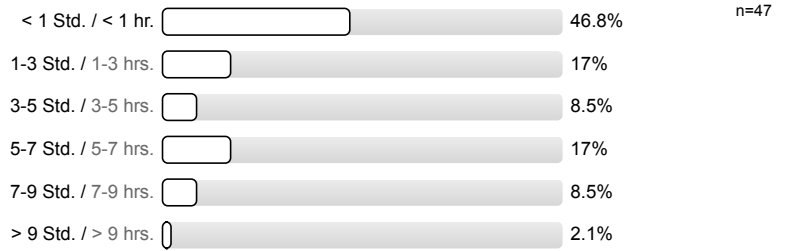
Derzeitiger Studiengang / Course Degree



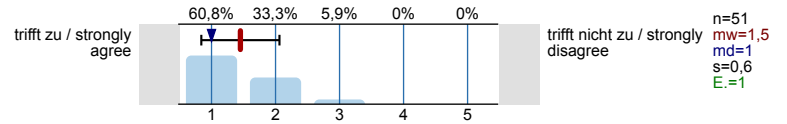
Fachsemester / Core Semester



Wie viel Zeit verwenden Sie derzeit pro Woche für die Vor- und Nachbereitung dieser Veranstaltung? /
How much time do you currently spend on this course including preparation and follow-up work?



Die Veranstaltung interessiert mich. / The course is interesting.



Profillinie

Teilbereich: Fachgruppe Mathematik
 Name der/des Lehrenden: Dr.-Ing. Claus Helmut Pütz
 Titel der Lehrveranstaltung: 23S-11.80000 Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

Konzept der Vorlesung / Lecture Concept

Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. / The learning goals of the lecture are defined.	trifft zu / strongly agree						trifft nicht zu / strongly disagree	n=46	mw=1,3	md=1,0	s=0,6
Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. / The lecture is well structured.	trifft zu / strongly agree						trifft nicht zu / strongly disagree	n=48	mw=1,1	md=1,0	s=0,3
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. / The materials provided are helpful.	trifft zu / strongly agree						trifft nicht zu / strongly disagree	n=51	mw=1,3	md=1,0	s=0,5
Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich. / The examples chosen are helpful.	trifft zu / strongly agree						trifft nicht zu / strongly disagree	n=49	mw=1,3	md=1,0	s=0,5
Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht. / Lecture material is summarized at appropriate	trifft zu / strongly agree						trifft nicht zu / strongly disagree	n=50	mw=1,5	md=1,0	s=0,7

Konzept der Übung / Exercise Course Concept

Die Lernziele der Übung sind definiert. / The learning goals of the exercise course are defined.	trifft zu / strongly agree						trifft nicht zu / strongly disagree	n=52	mw=1,4	md=1,0	s=0,7
Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur. / The exercise course is well structured.	trifft zu / strongly agree						trifft nicht zu / strongly disagree	n=51	mw=1,2	md=1,0	s=0,4
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. / The materials provided are helpful.	trifft zu / strongly agree						trifft nicht zu / strongly disagree	n=49	mw=1,4	md=1,0	s=0,5
Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt. / The lecture and exercise course correspond to each	trifft zu / strongly agree						trifft nicht zu / strongly disagree	n=48	mw=1,4	md=1,0	s=0,6
Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen. / The exercise course contributes to a better	trifft zu / strongly agree						trifft nicht zu / strongly disagree	n=48	mw=1,3	md=1,0	s=0,5
Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt. / The exercise tasks posed in the exercise course are understandable.	trifft zu / strongly agree						trifft nicht zu / strongly disagree	n=50	mw=1,6	md=1,0	s=0,7
Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet. / The planned tasks are worked out during the	trifft zu / strongly agree						trifft nicht zu / strongly disagree	n=49	mw=2,1	md=2,0	s=1,1
Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert? / If you turned in your solution: Was this corrected in	trifft zu / strongly agree						trifft nicht zu / strongly disagree	n=39	mw=1,6	md=1,0	s=0,8

Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture

... erklärt den Stoff verständlich. / ... explains the subject matter clearly.	trifft zu / strongly agree						trifft nicht zu / strongly disagree	n=47	mw=1,2	md=1,0	s=0,5
... geht auf Verständnisfragen ein. / ... is willing to answer questions.	trifft zu / strongly agree						trifft nicht zu / strongly disagree	n=43	mw=1,6	md=1,0	s=0,8
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. / ... considers students' different levels of knowledge.	trifft zu / strongly agree						trifft nicht zu / strongly disagree	n=42	mw=1,5	md=1,0	s=0,8
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. / ... engages my interest in the topic.	trifft zu / strongly agree						trifft nicht zu / strongly disagree	n=46	mw=1,6	md=1,0	s=0,8
... ist gut vorbereitet. / ... is well prepared.	trifft zu / strongly agree						trifft nicht zu / strongly disagree	n=46	mw=1,1	md=1,0	s=0,3
... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. / ... is available outside of the lecture.	trifft zu / strongly agree						trifft nicht zu / strongly disagree	n=25	mw=1,7	md=2,0	s=0,9
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. / ... uses media that contribute to students'	trifft zu / strongly agree						trifft nicht zu / strongly disagree	n=41	mw=1,2	md=1,0	s=0,4

Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course

... erklärt den Stoff verständlich. / ... explains the subject matter clearly.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=42	mw=1,3	md=1,0	s=0,6
... geht auf Verständnisfragen ein. / ... is willing to answer questions.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=44	mw=1,5	md=1,0	s=0,8
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. / ... considers students' different levels of knowledge.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=39	mw=1,4	md=1,0	s=0,7
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. / ... engages my interest in the topic.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=44	mw=1,6	md=1,0	s=0,8
... ist gut vorbereitet. / ... is well prepared.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=41	mw=1,1	md=1,0	s=0,3
... ist außerhalb der Übung ansprechbar. / ... is available outside of the exercise course.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=30	mw=1,7	md=1,5	s=0,9
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. / ... uses media that contribute to students'	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=45	mw=1,3	md=1,0	s=0,5

Digitale Lernangebote / Digital Learning Opportunities

Die digitalen Lernangebote und die Lehrveranstaltung sind gut aufeinander abgestimmt. / The digital learning Der Lernerfolg konnte aufgrund des digitalen Lernangebots gesteigert werden. / The learning success increased because Die digitale Lehre bzw. das digitale Lernangebot hat in dieser Lehrveranstaltung gut funktioniert. / Digital teaching resp. the digital learning	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=37	mw=1,3	md=1,0	s=0,5
	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=48	mw=1,3	md=1,0	s=0,4
	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=46	mw=1,3	md=1,0	s=0,6

Allgemein / General Information

Die Veranstaltung interessiert mich. / The course is interesting.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=51	mw=1,5	md=1,0	s=0,6
--	-------------------------------	--	--	------	--------	--------	-------

Auswertungsteil der offenen Fragen

Besondere Anregungen/Kritik/Wünsche / Further Comments/Suggestions/Requests

Was hat Ihnen an der Vorlesung/Übung besonders **gut** gefallen? / What did you particularly like about the lecture/exercise course?

- Trockener Stoff wurde ~~interessant~~ ^{interessant} vermittelt
- Das Team war eine große Hilfe

→ Die Lernvideos waren sehr verständlich und haben das Wissen/Lerninhalte sehr gut vermittelt!

Der Aufbau und die Organisation des Kurses waren großartig. Die ~~Kontakt~~ ^{Möglichkeit} neue Freundschaften zu machen war auch sehr wichtig. Das Ziel könnte erreicht werden.

- jeder kann in seinem eigenen Tempo arbeiten und sich selber eigene Ziele setzen
- Kombination aus selbstständigem Arbeiten und Gruppenarbeit

- gute Präsentation
- schnelle Hilfsoptionen
 - ↳ sympathisch
 - ↳ verständnisvoll

Gruppenarbeit

Nir haben die Gruppenarbeiten
gut gefallen.

- Aufbau und Konzept

- Im Laufe der Veranstaltung viel freies Arbeiten

- die humorvolle Anleitung des Dozenten und dadurch lockere Lernatmosphäre
- klar definierte Aufgabenstellungen

Alles was detailliert erklärt wird es gab zu fast allem in der Arbeitsphase direkt gute Hilfe.

Der Kurs ist sehr modern gestaltet.

Allgemein wurde alles sehr genau schritt für schritt erklärt, was sehr hilfreich war und zu schnellem Lernerfolg geführt hat.

- Sehr gut strukturierter Kurs, im Vergleich zum Mathe Vorkurs war ich sehr positiv überrascht und glücklich, dass man so viele Orientierungshilfen (erstreckt bzgl. des ersten Tages) hatte.

▷ sehr spannende, fast spielerische Aufbereitung der Aufgaben

▷ sehr gute Erklärung durch Videos

▷ Arbeit in Gruppen sehr hilfreich & angemessene Gruppengröße

▷ flexible Arbeitszeiten / Möglichkeit nach der offiziellen Kurszeit weiter zu arbeiten

- Knüpfen von Kontakten
- Einblick in CAD
- Gruppenarbeit

- strukturiertes Konzept

- sehr verständliche Erklärungen

- durch intensive Arbeit in 4er-Gruppen konnte man Kommoditäten besser kennenlernen
- Lernvideos waren sehr hilfreich

gute Einführung in ~~den~~
ein vollständig unbekanntes
Programm

guter erster Kontakt
zu neuen Kommilitonen

Den drastischen
Fortschritt zu sehen nach
den unterschiedlichen
Lektionen.

- Besonders im Vergleich
zum Anfang

- Videos / Skripte
- Hilfe der Dozenten
- Gruppenarbeit

Sowohl die Vorlesung als auch die Übungen waren sehr gut vorbereitet und ~~die~~ der Lehrinhalt wurde sehr eingänglich vermittelt.

- Die Testate waren hilfreich.

- Gruppenarbeit ist ein super Konzept für die Steigerung von Leistung und Spaß beim Lernen.

- HiWis waren größtenteils extrem hilfreich und unterstützend, vor allem Michel. ☺

- Sehr ausführlich erklärt

- HiWis & Prof sehr nett & hilfreich

- Man hat in wenig Zeit sehr viel gelernt.

Gruppenarbeit,
Arbeiten im eigenen Tempo

- Übersichtlichkeit der Struktur
- Wiederholung bereits bekannter Funktionen
- Sicherheit mit dem Programm wird nicht durch das Lernen vieler Funktionen, sondern durch das Trainieren erzieht
- Abwechslung vom Training bekannter Funktionen & neu zu erlernenden Funktionen
- ~~Nichtinteraktive~~ Anschauliche, vorstellbare Objekte (Nationen, Lande, Schachspiel)

- schnelle Rückmeldung/Hilfe
- verständliche Videos gegliedert in einzelnen Schritten

- die Helfer waren sehr kompetent und haben immer so geholfen, dass man das Problem selber verstanden und auch selber beheben hat.
(Groß und Dank an der Stelle an Michel, der am Dienstag Abend sogar noch um 20 Uhr geholfen hat!)
- jeder konnte in seinem Tempo die Lektionen durcharbeiten

- bei Problemen wurde einem schnell geholfen
- Das Arbeiten im Gruppen hat gut funktioniert
- organisation des Vorkurses

- sehr übersichtlich gestaltete Übungshefte
- gute Videos
- schnelle Hilfe bei Fragen
- Einzel- und Gruppenarbeiten
- Möglichkeit länger zu bleiben
-

- Schritte wurden gut erklärt
- Sehr nette und hilfsreiche Betreuer die beim Stocken für einen da waren

- Gute Veränderung der Schwierigkeit
- Schnelle + gute Hilfe
- Motivierte Betreuer
- Struktur

Wenn man das System verstanden hat, machen die Übungen Spaß

- Struktur
- nette + hilfsbereite
Betreuer

Was hat Ihnen an der Vorlesung/Übung **nicht** gefallen? / What did you **dislike** about the lecture/exercise course?

Es könnte mehr Möglichkeiten für Projekte geben,
wenn sie ~~bereits abge~~ fertig wären.

- System hat öfters gespinnt

Wiederholung Übung der Übung
Schachspiel^u war mind. 1-mal
zu viel

Für mich war am Anfang das
Tempo des Überangens zu
schnell.

- Viel Schwach

- Die Gruppenarbeiten in Einzelarbeit zu bearbeiten war teilweise verwirrend, da die Aufgaben sich so sehr überschneiden und man es nicht selbst strukturieren konnte.

- Die Anforderungen und Aufgaben der letzten drei (L11, 12, 16) waren nicht klar definiert und haben Fragen aufgebracht, außerdem haben die Videos der Lektion L11 und L12 noch mehr Fragen aufgebracht. (Man konnte es verstehen, aber hat den Kontext nicht verstanden.)

Einige Lehrvideos waren in einer veralteten Version des Programms
→ schwierig zu folgen und zu verstehen

• Check 44

→ Außerdem wurde angegeben das jeder im unidirektionalen Lenktempo arbeitet, jedoch wurde bei den Ansagen "unnötig" Stress gemacht wie weit man schon sein muss

→ Wenn man eine App zum checken verwendet, sollte diese hilfreich sein und nicht frustrieren

- check Programm hat leider
öfter nicht funktioniert

- durch das check 44 Programm
wurden Prozesse teilweise extrem
verlangsamt Δ der Zeitplan konnte
nicht eingehalten werden

Check 99 hat nicht gut
funktioniert

- man hat sich von ~~einigen~~^{einigen}
Kommilitonen etwas
unter Druck gesetzt
geföhlt, aber das ist
natürlich nicht ihre
Schuld.

- Technik

In der Vorlesung wurde jedesmal die komplette Woche zusammengefasst.
Eine Zusammenfassung des ^{letzten} Tages erachte ich als Lernerfolg steigend, eine ständige Wiederholung der kompletten Woche ist kontraproduktiv da Zuhörer gelangweilt werden und ihre Interesse an der Vorlesung verlieren.

- Die E Mails vor dem Beginn des Kurses könnte man mehr auf das Relevante beschränken
→ zu viele Details in E Mails sorgen bei mir zu Verwirrung.

- hätte mir noch ein Blatt gewünscht, ~~das~~ alle Parameter generell erklärt werden
- vorher ankündigen, dass Regal & Mensa benotet werden

Viele Aufgabenstellungen wiederholen sich (Bsp.: Schach)

- Gegenseitiges Helfen und Rücksichtnahme innerhalb der Gruppe ~~erschwert~~ verlangsamt das eigene Vorankommen



→ Pro: Andererseits ~~verbessert~~ verbessert dies die Gruppendynamik erheblich

- warten auf Gruppenmitglieder um Gruppenarbeit starten zu können

- wenn man bemerkt hat, dass der Aufbaukurs zu schaffen ist, dann scheiterte es jedoch daran, dass die anderen Gruppenmitglieder nicht weit genug waren (Skelett LG war dann nicht möglich).

- es war dann doch ziemlich monoton, das Schachspiel vier mal exakt gleich zu konstruieren (vom Lernansatz / -strategie wahrscheinlich jedoch gut & richtig).

- sehr unterschiedliche Niveaus innerhalb einer Gruppe
↳ etwas schwierig zeitlich für die Gruppenarbeiten

~~Wiederholung~~

· Etwas mehr Abwechslung wäre toll

Etwas mehr Abwechslung wäre toll