

RWTH Aachen University - Dez. 6.0/Abt. 6.2

Sehr geehrter Herr
Dr.-Ing. Claus Helmut Pütz (PERSÖNLICH)

Auswertungsbericht der Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung

Sehr geehrter Herr Dr.-Ing. Pütz,

hiermit erhalten Sie die Ergebnisse der Lehrveranstaltungsbeurteilung aus dem SS 19 zu Ihrer Umfrage "19S-11.35826 Vorkurs / Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD - A" (Veranstaltungstyp: Vorlesung/Übung).

Bitte besprechen Sie die Ergebnisse mit Ihren Studierenden.

Für Rückfragen stehe ich Ihnen jederzeit gerne zur Verfügung.

Weitere Informationen zur Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung erhalten Sie auf unserer Internetseite (Link: <http://www.rwth-aachen.de/go/id/bjom>).

Mit freundlichen Grüßen
Maik Egyptien

RWTH Aachen University
Abteilung 6.2 - Lehre
Templergraben 55
52062 Aachen
Tel: 0241/80-99088
Fax: 0241/80-92103
E-Mail: lehre@rwth-aachen.de
<http://www.rwth-aachen.de>

19S-11.35826 Vorkurs / Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD - A



Lehrveranstaltungsnummer: 19S-11.35826

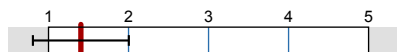
Globalwerte

Globalindikator



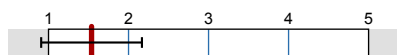
mw=1,4
s=0,6

Konzept der Vorlesung



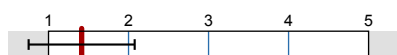
mw=1,4
s=0,6

Konzept der Übung



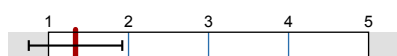
mw=1,5
s=0,6

Vermittlung und Verhalten Vorlesung



mw=1,4
s=0,7

Vermittlung und Verhalten Übung

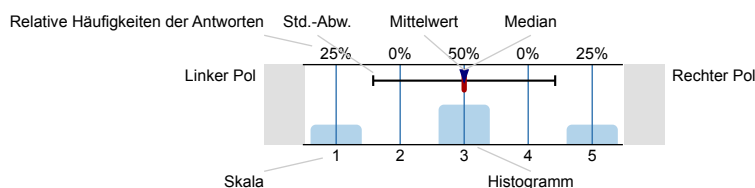


mw=1,3
s=0,6

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Fragetext



n=Anzahl
mw=Mittelwert
md=Median
s=Std.-Abw.
E.=Enthaltung

Allgemein

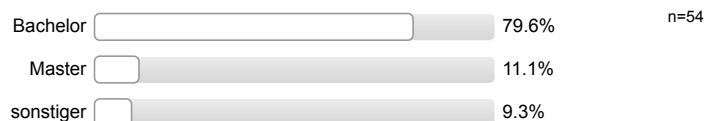
1.1 Geschlecht



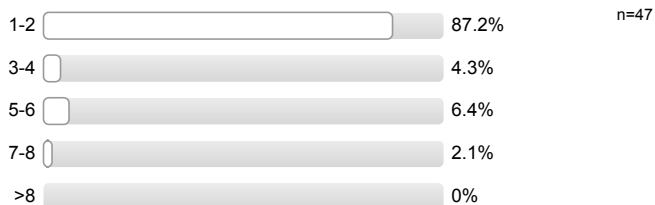
1.2 Nationalität



1.3 Derzeitiger Studiengang



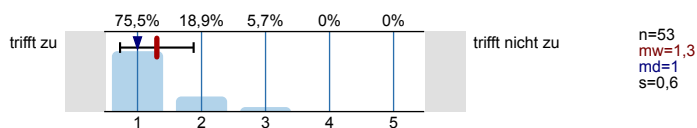
1.4 Fachsemester



1.5 Wie viel Zeit verwenden Sie derzeit pro Woche für die Vor- und Nachbereitung dieser Veranstaltung?

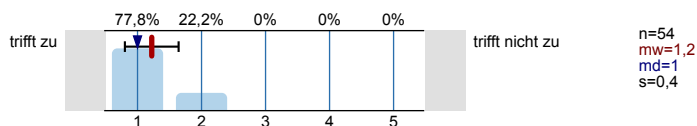


1.6 Die Veranstaltung interessiert mich.

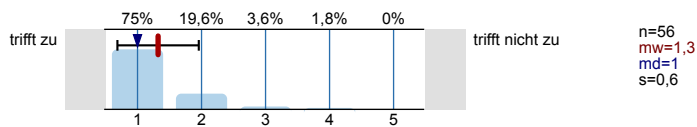


Konzept der Vorlesung

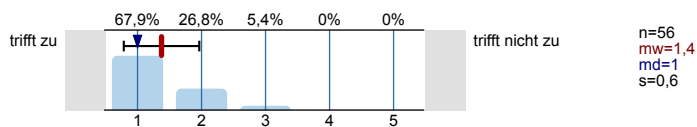
2.1 Die Lernziele der Vorlesung sind definiert.



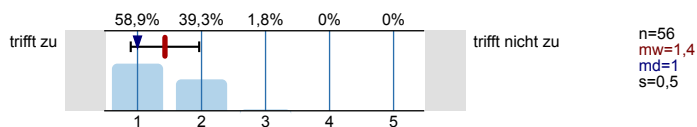
2.2 Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur.



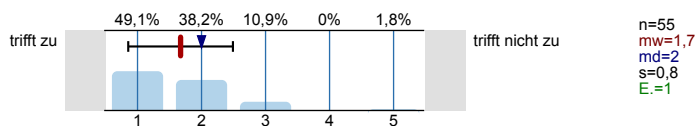
2.3 Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich.



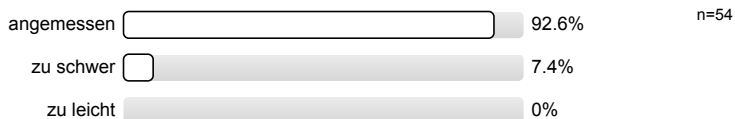
2.4 Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich.



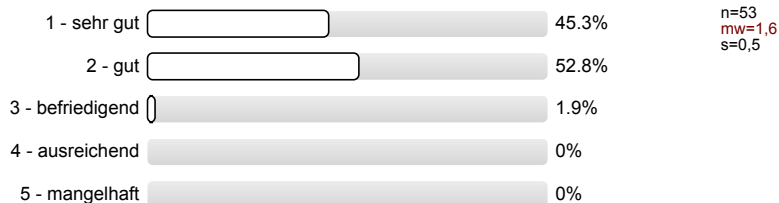
2.5 Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht.



2.6 Der Schwierigkeitsgrad ist ...

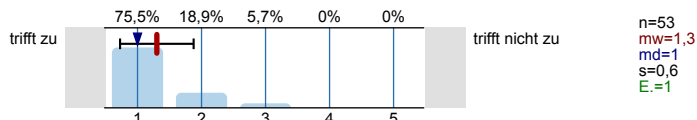


2.7 Ich bewerte das Konzept der Vorlesung mit ...

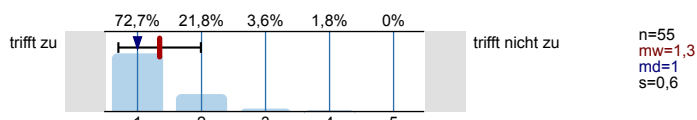


Konzept der Übung

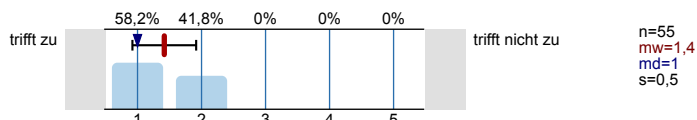
3.1 Die Lernziele der Übung sind definiert.



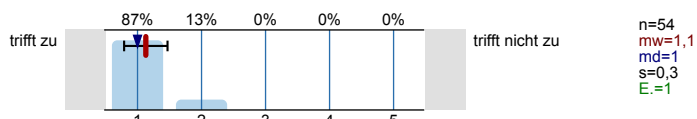
3.2 Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur.



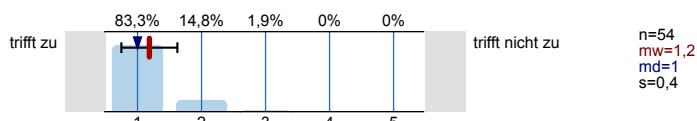
3.3 Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich.



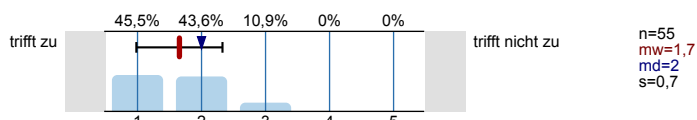
3.4 Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt.



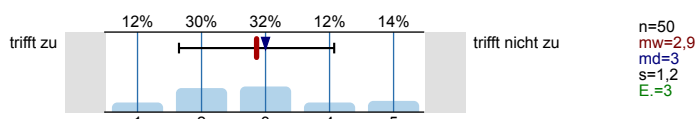
3.5 Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen.



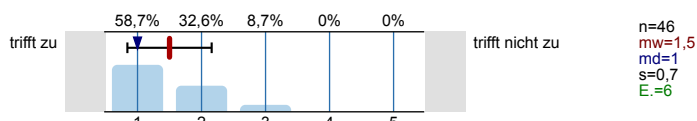
3.6 Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt.



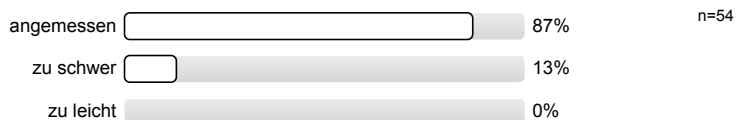
3.7 Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet.



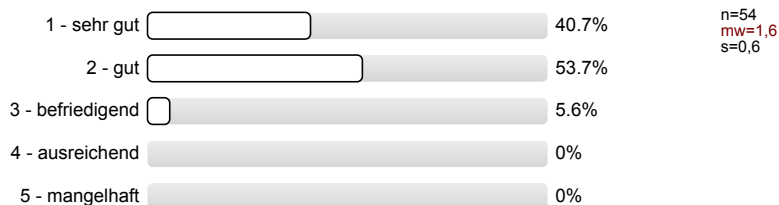
3.8 Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert?



3.9 Der Schwierigkeitsgrad ist ...



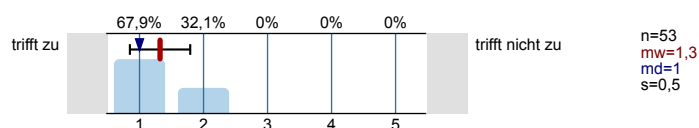
3.10 Ich bewerte das Konzept der Übung mit ...



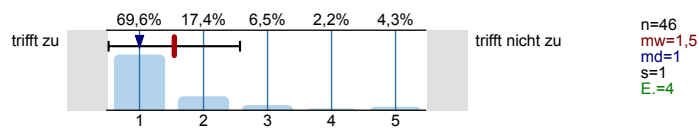
Vermittlung und Verhalten Vorlesung

Die Dozentin/der Dozent ...

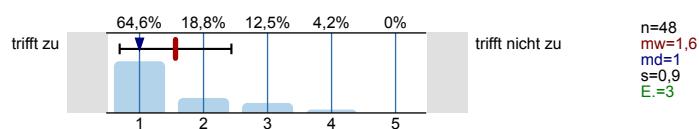
4.1 ... erklärt den Stoff verständlich.



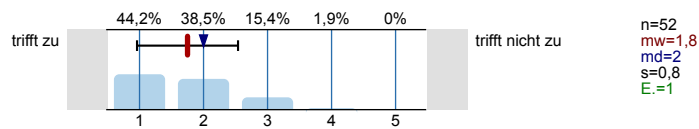
4.2. ... geht auf Verständnisfragen ein.



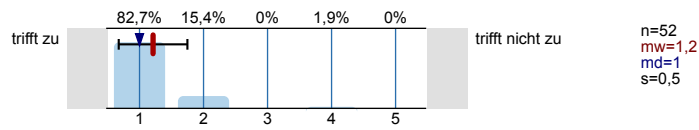
4.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden.



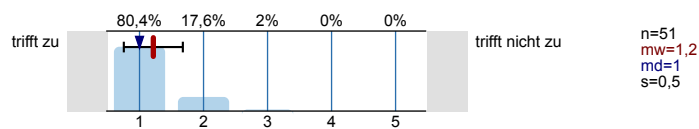
4.4 ... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern.



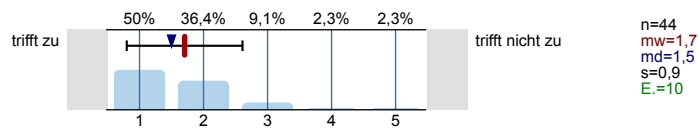
4.5 ... spricht angemessen laut und deutlich.



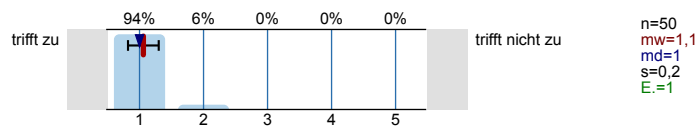
4.6 ... ist gut vorbereitet.



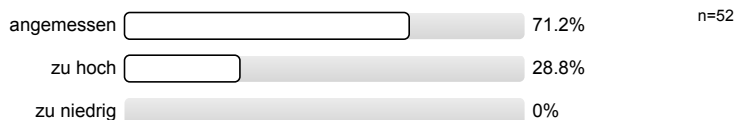
4.7 ... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar.



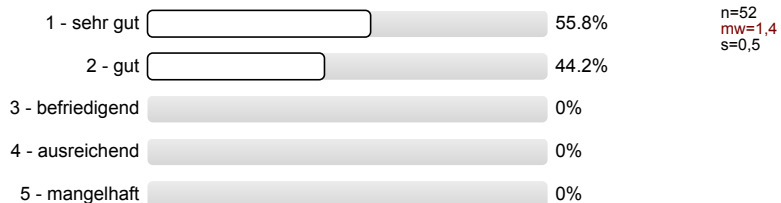
4.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen.



4.9 Das Tempo ist ...



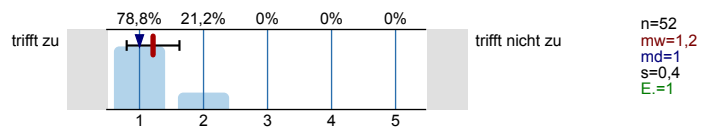
4.10 Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote



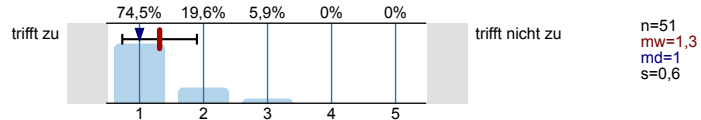
Vermittlung und Verhalten Übung

Die Dozentin/der Dozent ...

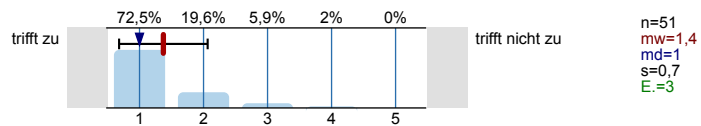
5.1 ... erklärt den Stoff verständlich.



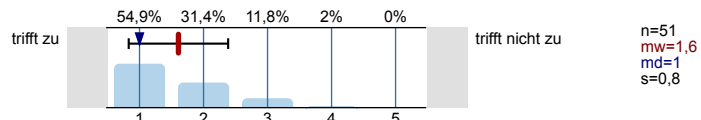
5.2 ... geht auf Verständnisfragen ein.



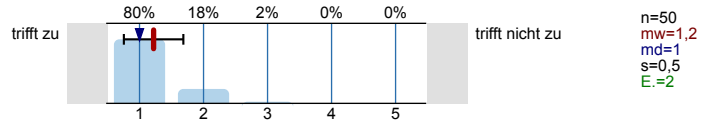
5.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden.



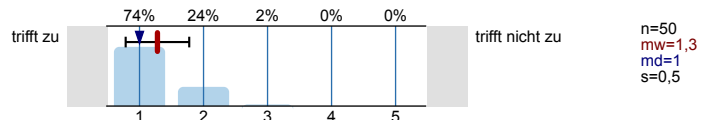
5.4 ... schafft es, mich für die Lehrinhalte zu begeistern.



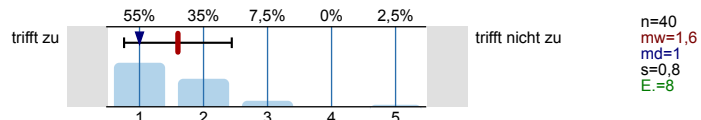
5.5 ... spricht angemessen laut und deutlich.



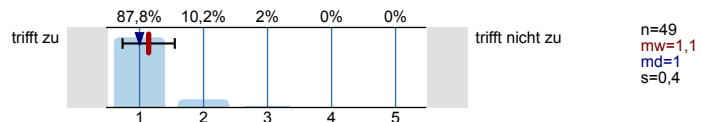
5.6 ... ist gut vorbereitet.



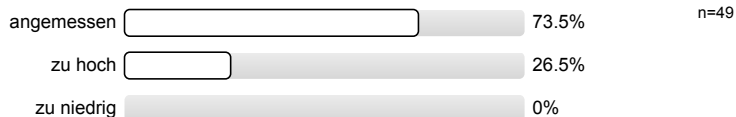
5.7 ... ist außerhalb der Übung ansprechbar.



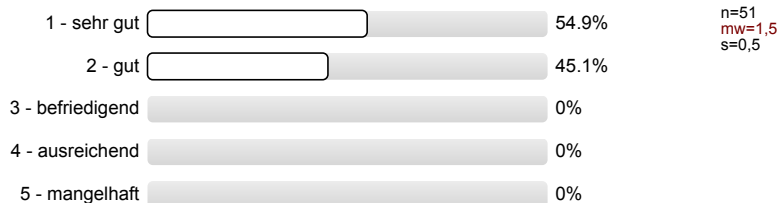
5.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen.



5.9 Das Tempo ist ...

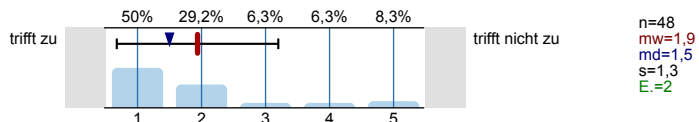


5.10 Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote

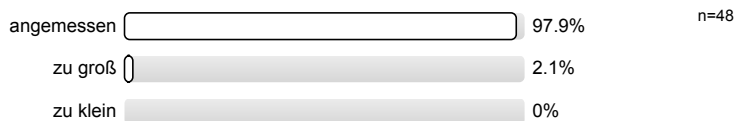


Rahmenbedingungen Vorlesung

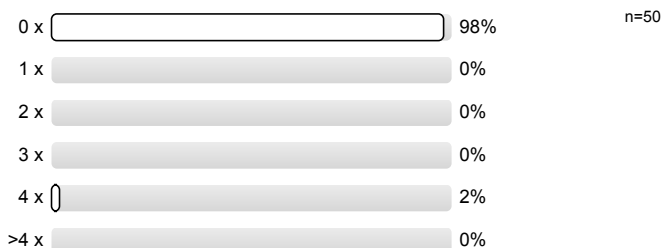
6.1 Der zeitliche Rahmen der Vorlesung wird eingehalten.



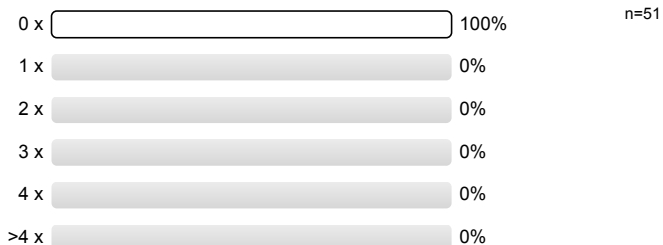
6.2 Die Anzahl der Sitzplätze ist ...



6.3 Wie oft hat die Vorlesung an regulären Terminen gar nicht stattgefunden? (Vorlesungsfreie Tage sind nicht gemeint!)



6.4 Wie häufig wurde die Vorlesung nicht von der angegebenen Person gehalten?

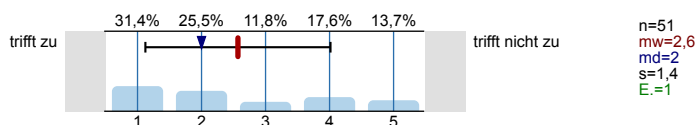


6.5 Falls sich die Dozentin/der Dozent vertreten lassen hat, war die Vertretung geeignet?

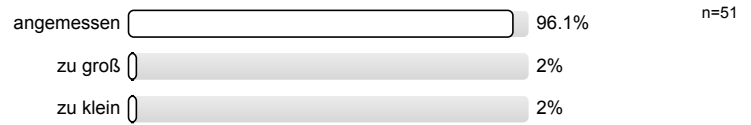


Rahmenbedingungen Übung

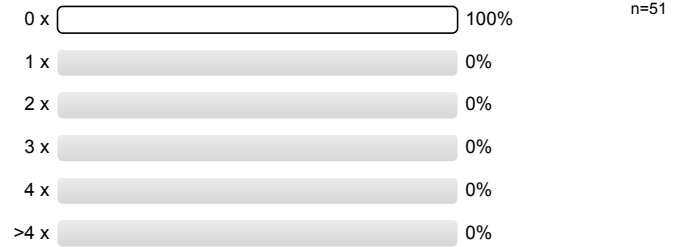
7.1 Der zeitliche Rahmen der Übung wird eingehalten.



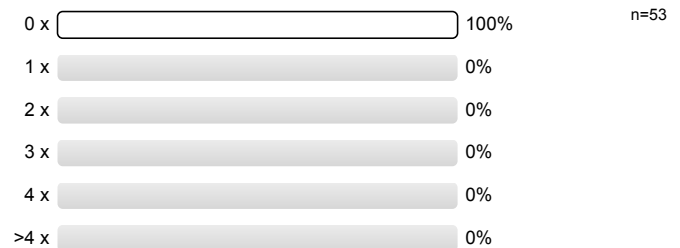
7.2 Die Gruppengröße ist ...



7.3 Wie oft hat die Übung an regulären Terminen gar nicht stattgefunden? (Vorlesungsfreie Tage sind nicht gemeint!)



7.4 Wie häufig wurde die Übung nicht von der angegebenen Person gehalten?



7.5 Falls sich die Dozentin/der Dozent vertreten lassen hat, war die Vertretung geeignet?




Profillinie


Teilbereich: Fachgruppe Mathematik
 Name der/des Lehrenden: Dr.-Ing. Claus Helmut Pütz
 Titel der Lehrveranstaltung: 19S-11.35826 Vorkurs / Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD - A
 (Name der Umfrage)


Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert


Allgemein


1.6 Die Veranstaltung interessiert mich. trifft zu  trifft nicht zu n=53 mw=1,3 md=1,0 s=0,6

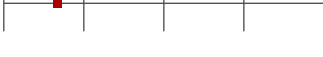
Konzept der Vorlesung

2.1 Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. trifft zu  trifft nicht zu n=54 mw=1,2 md=1,0 s=0,4


2.2 Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. trifft zu  trifft nicht zu n=56 mw=1,3 md=1,0 s=0,6


2.3 Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. trifft zu  trifft nicht zu n=56 mw=1,4 md=1,0 s=0,6


2.4 Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich. trifft zu  trifft nicht zu n=56 mw=1,4 md=1,0 s=0,5


2.5 Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht. trifft zu  trifft nicht zu n=55 mw=1,7 md=2,0 s=0,8


Konzept der Übung


3.1 Die Lernziele der Übung sind definiert. trifft zu  trifft nicht zu n=53 mw=1,3 md=1,0 s=0,6


3.2 Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur. trifft zu  trifft nicht zu n=55 mw=1,3 md=1,0 s=0,6


3.3 Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. trifft zu  trifft nicht zu n=55 mw=1,4 md=1,0 s=0,5

3.4 Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt. trifft zu  trifft nicht zu n=54 mw=1,1 md=1,0 s=0,3


3.5 Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen. trifft zu  trifft nicht zu n=54 mw=1,2 md=1,0 s=0,4


3.6 Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt. trifft zu  trifft nicht zu n=55 mw=1,7 md=2,0 s=0,7


3.7 Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet. trifft zu  trifft nicht zu n=50 mw=2,9 md=3,0 s=1,2

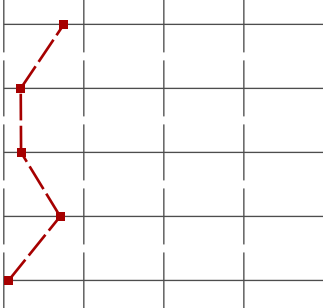




3.8 Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert? trifft zu  trifft nicht zu n=46 mw=1,5 md=1,0 s=0,7

Vermittlung und Verhalten Vorlesung







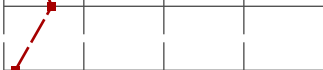

4.1 ... erklärt den Stoff verständlich. trifft zu  trifft nicht zu n=53 mw=1,3 md=1,0 s=0,5

4.2. ... geht auf Verständnisfragen ein. trifft zu  trifft nicht zu n=46 mw=1,5 md=1,0 s=1,0


4.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. trifft zu  trifft nicht zu n=48 mw=1,6 md=1,0 s=0,9

4.4 ... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern.	trifft zu		trifft nicht zu	n=52	mw=1,8	md=2,0	s=0,8
4.5 ... spricht angemessen laut und deutlich.	trifft zu		trifft nicht zu	n=52	mw=1,2	md=1,0	s=0,5
4.6 ... ist gut vorbereitet.	trifft zu		trifft nicht zu	n=51	mw=1,2	md=1,0	s=0,5
4.7 ... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar.	trifft zu		trifft nicht zu	n=44	mw=1,7	md=1,5	s=0,9
4.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen.	trifft zu		trifft nicht zu	n=50	mw=1,1	md=1,0	s=0,2

Vermittlung und Verhalten Übung

5.1 ... erklärt den Stoff verständlich.	trifft zu		trifft nicht zu	n=52	mw=1,2	md=1,0	s=0,4
5.2 ... geht auf Verständnisfragen ein.	trifft zu		trifft nicht zu	n=51	mw=1,3	md=1,0	s=0,6
5.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden.	trifft zu		trifft nicht zu	n=51	mw=1,4	md=1,0	s=0,7
5.4 ... schafft es, mich für die Lehrinhalte zu begeistern.	trifft zu		trifft nicht zu	n=51	mw=1,6	md=1,0	s=0,8
5.5 ... spricht angemessen laut und deutlich.	trifft zu		trifft nicht zu	n=50	mw=1,2	md=1,0	s=0,5
5.6 ... ist gut vorbereitet.	trifft zu		trifft nicht zu	n=50	mw=1,3	md=1,0	s=0,5
5.7 ... ist außerhalb der Übung ansprechbar.	trifft zu		trifft nicht zu	n=40	mw=1,6	md=1,0	s=0,8
5.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen.	trifft zu		trifft nicht zu	n=49	mw=1,1	md=1,0	s=0,4

Rahmenbedingungen Vorlesung

6.1 Der zeitliche Rahmen der Vorlesung wird eingehalten.	trifft zu		trifft nicht zu	n=48	mw=1,9	md=1,5	s=1,3
--	-----------	---	-----------------	------	--------	--------	-------

Rahmenbedingungen Übung

7.1 Der zeitliche Rahmen der Übung wird eingehalten.	trifft zu		trifft nicht zu	n=51	mw=2,6	md=2,0	s=1,4
--	-----------	---	-----------------	------	--------	--------	-------

Auswertungsteil der offenen Fragen

Besondere Anregungen / Kritik / Wünsche:

8.1 Was hat Ihnen an der Veranstaltung besonders **gut** gefallen?

Die Gruppenarbeit

Die Vermittlung von Inhalten
durch Videos

Das Konzept sich untereinander zu
helfen, hat mir gefallen, da man so
viele Probleme schnell lösen konnte
und nicht auf einen Betreuer warten
musste.

- kleine Einzelgruppen mit Lernzielen
- Lernfolge
- Hilfe stellen und bekommen
- Atmosphäre

- Materialien wurden bereitgestellt
- Strukturiert
- das Computer bis 22 Uhr genutzt werden konnten

Die gute Planung. ~~und~~
Die kompetente und verständliche
Vermittlung von
Wissen. ~~Der~~ Der Kurs
war im ~~richtigen~~ richtigem
Maß fordernd.

CAD 44 zusammen mit
der netten Hilfe der
Tutoren

Druck wurde aktiv begrenzt.
Bei Problemen kann schnell Hilfe

check 44



- Aufbau
- Erklärung
- Struktur

- Selbständiges arbeiten + lernen
- Das Stripper-System
↳ Hilfe der Partner Partner

Besonders gut finde ich die Organisation und die Struktur dieses Vorkurses. Alle ~~Vor~~^{Vor}lagen sind sehr genau vorbereitet und alle Betreuer stehen immer bereit zur Fragen. Das ermöglicht eine gute Arbeitsatmosphäre.

P.s. auch die Sportpausen waren sehr gut!

P.p.s. Die Möglichkeit, für sich selbst passendes Niveau auszuwählen, hat mir sehr gefallen.

Es hat mir gefallen, dass es viel praktische Arbeit war und dass alles mit Video begleitet war, sodass man es mehrmals gucken kann um das Konzept zu verstehen.

Es hat mir auch nicht gefallen, dass das Video mit Dialogen gemacht war und nicht wie einen Bericht. Die Kommentare im Dialogen konnte man ^(unnützlich) wegnehmen.

Durch ein Projekt kann man
schon ganz viel lernen und
gleichzeitig ~~es~~ in Practice
anwenden

Es wurde besonders oft be-
tont sich keinen Druck zu
machen und man wurde
hier und da auf Pausen
aufmerksam gemacht.

Der Aufbau des Kurses ist mir
sehr gut gefallen.

Lerninhalt wurde
verständlich vermittelt.

Sehr gutes
Lernkonzept

Das in sich stimmige (didaktische)
Konzept ermöglicht es, optimal
auf die Lerngeschwindigkeit
und Vorkenntnisse jedes
Kursteilnehmers einzugehen.

- ... , dass jeder in seinem
Tempo arbeiten konnte

Die klare Zielvorgabe hat mir besonders
gut gefallen.

|

Die Gruppenbearbeitung.
Es ist sehr hilfreich wenn
~~man~~ ~~hilft~~

- Relativ hohes Niveau
 - > Anreiz, Motivation
- Klare Struktur durch Videos
- Durch Hubwagen klares Ziel vor Augen [keine sinnlose Arbeit]
- Zeitraum [vor anderen Vorlesern]

- eigenständiges Arbeiten
- individuelles Lerntempo
- Pausensport!

Pausenexpress

Leserkonzept

Arbeiten im eigenen
Tempo

- eigenständiges
Arbeiten

- individuelles Lerntempo
durch Video
erklärungen

- Pausen Sport

- kurze Sparteinheit
- flexible Zeiteinteilung möglich

eigenes Lern tempo

Dass jeder Student seine eigene Tempo
hatten können, die Partnern können
mir immer helfen, und die
Strukturierung gefällt mir

- sehr gutes Konzept
- durch die Video lernt
man sehr effektiv und
sehr viel

Vor allem das Arbeiten in Gruppen war gut und nimmt viel Aufregung und Unsicherheit raus.

Die Abwechslung zwischen Vorlesungen und Übungen hat mir besonders gut gefallen.

Ferner war die Aufteilung in 4er-Gruppen ideal zur Teamarbeit.

|

- den klar strukturierten Aufbau des Kurses
- die freundliche und kompetente Unterstützung

Die intensive Arbeit und dazu die hilfreichen Worte & Hände aller Tutor:innen lösten viele Probleme, sodass ~~die~~ Zweifelungen schnell weg waren. Dazu ist die eigenständige Gruppensuche eine schöne und gute Idee für die Suche nach Kontakten.

sehr gutes Frage / Antwortsystem
während der Übung

8.2 Was hat Ihnen an der Veranstaltung **nicht** gefallen?

Die Fehler in Check 44

Das ständige speichern und verschieben von Daten und Dateien ist sehr zeitaufwändig und kann schnell zu großen Problemen führen.

1. Die Strukturierungen sind anfangs schwer zu durchschauen
 ↳ ein Video direkt am Anfang löst dies
 ✗ könnte Abhilfe schaffen
2. Zeitrahmen extrem knapp bemessen
 ↳ Hubwagen und Nationalgalerie schaffen die wenigsten
3. Das Wechseln zwischen Projekt I und Projekt II ist nervig und führt zu Problemen

Der etwas optimistische
Zeitansatz, welcher kaum
Spielraum für Korrekturen
zulässt.

Die Geschwindigkeit

Die scheinbare in
Aussichtstellung eines
direkten Studienwertes
(credit points die anrechenbar
sind) im Bezug auf den
Maschinenbau Studiengang

Das Programm ~~44~~ 44
check

→ Optimierungsvorschlag:
Mehrere alle Fehler gleichzeitig
anzeigen lassen.
(spart Zeit und Frust)

•
•
•

•
•
•

•
•
•
•
•

- ohne Vorkenntnisse
ist es zeitlich schwer
den Einsteigerkurs zu
erreichen

- ohne Vorkenntnisse und
sorgfältigen ~~Samt~~ ~~Seiten~~
Arbeitszeit für Einsteigerkurs zu
knapp

Meines Erachtens wäre es sinnvoller, den ganzen Kurs in 2 Wochen zu teilen. Für mich persönlich war es schwierig tagelang im Computer zu arbeiten. Auch wäre noch gut, mehr Zusammenarbeit zwischen den Gruppen einzuführen. Das sind nur meine kleine Bemerkungen, den Kurs im Großen und Ganzen finde ich ~~sehr~~ sehr hilfreich.

Es hat mir nicht gefallen, dass den Kurs zu intensiv war und ich würde es gerne in 2 Wochen machen. Dies weil ich bis später jeden Tag in Rechnerraum geblieben bin, um alles zu schaffen und deshalb ~~überfordert~~ war ich ~~kaputt~~ kaputt jeden Tag. Ich würde empfehlen die Struktur des Kurses zu ändern z.B. (einige Aufgaben reduzieren)

Der Kurs ist zu intensiv.

Fehlersuchen durch check 44
dauert aufwendige Zeit.



Das Tempo war wegen der
zeitlichen Begrenzung zu hoch.

Check U

check 44

Hohe Materialkosten

Check 44 !

Persönlich fehlt mir der theoretische Hintergrund ein wenig. Damit meine ich, dass die vorgeführten Schritte zwar vorgeführt und geübt werden, ~~ist~~ man aber nicht immer versteht, warum. Insbesondere beim Zusammenbau (L.4) ist dies der Fall.

zu wenig Zeit ...
also man musste oft
noch viel Zeit in
Fehlraumbesserung ver-
wenden und die Fehle
dann an anderer Stelle.

Manchmal war die Struktur (besonders zu
Beginn des Kurses) sehr schwer nachvollziehbar.

z

z

z

z

z

z

z

o zu kleiner Zeitrahmen
(für den Grundkurs)

Zeitliche Einteilung
der Lektionen

- zu wenig Zeit
die Aufgaben
zu bewältigen

Dass die Zeit noch zu knapp
ist. Es wäre super wenn man Zeit
für mehr als eine Woche
hat. Zwar kann man bis zur
22 Uhr arbeiten, aber wenn man
mehr Tage hat zum arbeiten,
kann man besser die Kenntnisse
einprägen und besser konzentrieren.

|

i

Viel musste nach der
Übungsbauer nachgearbeitet
werden, um den Grundkurs
zu schaffen.

versetzte Felter bei check 44