



RWTH Aachen

Dez. 1.0 - Abt. 1.1  
Templergraben 55  
52062 Aachen

Tel.: 0241 80 99088  
E-Mail: [lehre@rwth-aachen.de](mailto:lehre@rwth-aachen.de)

RWTH Aachen - Dez. 1.0/Abt. 1.1

Sehr geehrter Herr  
Dr.-Ing. Dipl.-Päd. Claus Helmut Pütz (PERSÖNLICH)

## Auswertungsbericht der Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung

Sehr geehrter Herr Dr.-Ing. Dipl.-Päd. Pütz,

hiermit erhalten Sie die Ergebnisse der Lehrveranstaltungsbeurteilung aus dem SS 13 zu Ihrer Umfrage "Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD - S " (Veranstaltungstyp: Vorlesung + Übung).

Bitte besprechen Sie die Ergebnisse mit Ihren Studierenden.

Für Rückfragen stehe ich Ihnen jederzeit gerne zur Verfügung.

Weitere Informationen zur Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung erhalten Sie auf unserer Internetseite (Link: <http://www.rwth-aachen.de/go/id/epe>).

Mit freundlichen Grüßen  
Magdalena Neumann

RWTH Aachen  
Abteilung 1.1 - Akademische Angelegenheiten  
Templergraben 55  
52062 Aachen  
Tel: 0241/80-99088  
Fax: 0241/80-92664  
E-Mail: [lehre@rwth-aachen.de](mailto:lehre@rwth-aachen.de)  
<http://www.rwth-aachen.de>

# Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD - S

Lehrveranstaltungsnummer: 13ss-35826  
 Lehrveranstaltungstyp: Vorlesung + Übung  
 Erfasste Fragebögen: 78

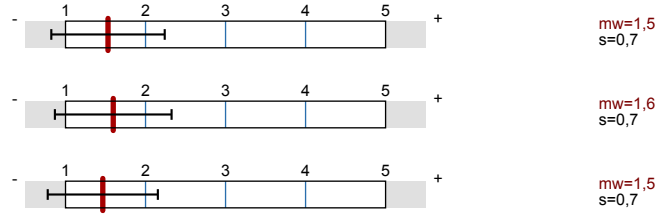


Globalwerte

## Globalindikator

Vorlesung - Vermittlung und Verhalten

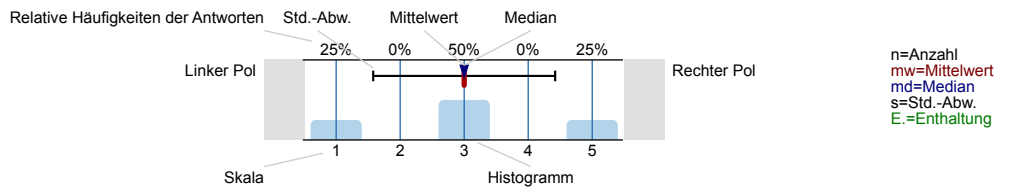
Übung - Vermittlung und Verhalten



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

## Legende

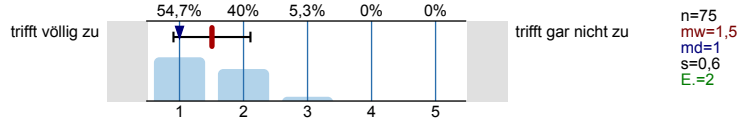
Fragetext



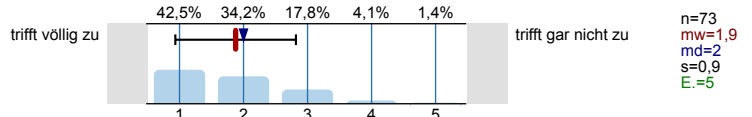
Vorlesung - Vermittlung und Verhalten

Die Dozentin/der Dozent ...

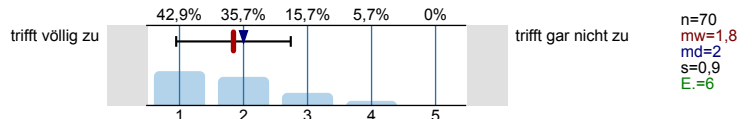
... kann den Stoff verständlich erklären.



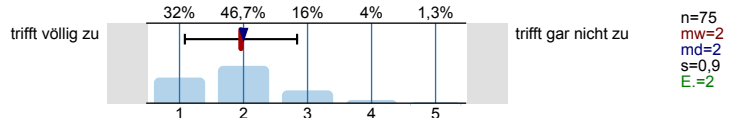
... geht sorgfältig auf Verständnisfragen ein.



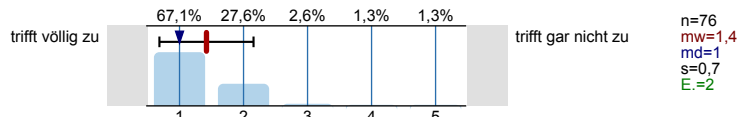
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden.



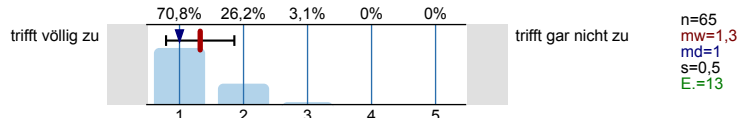
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern.



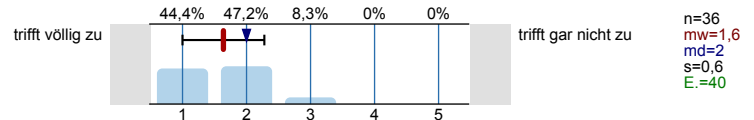
... spricht angemessen laut und deutlich.



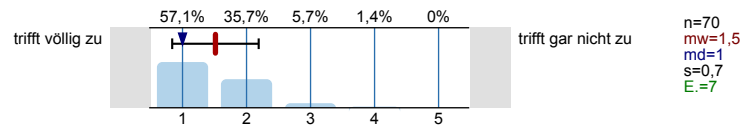
... ist offen für Verbesserungsvorschläge.



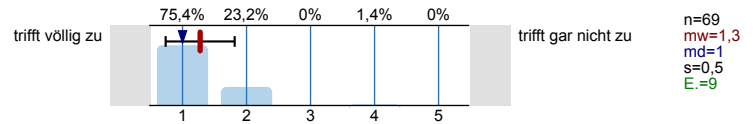
... lässt sich außerhalb der Vorlesung gut ansprechen, z.B. in Sprechstunden oder per Email.



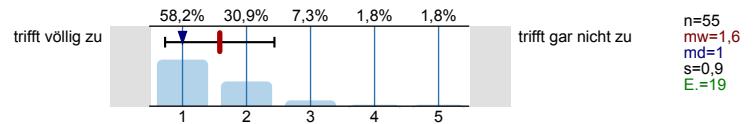
Der Einsatz von Hilfsmitteln wie Wandtafel, Overhead, Beamer und Demonstrationen ist gut.



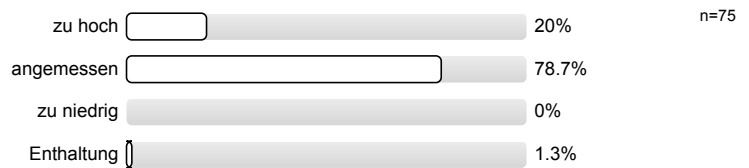
Schrift und Zeichnungen in der Vorlesung sind gut lesbar.



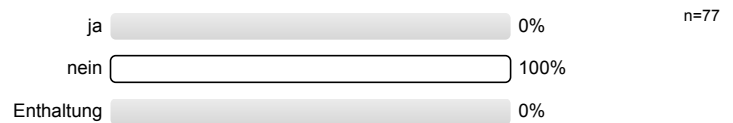
Tafelanschrieb / Folien sind übersichtlich.



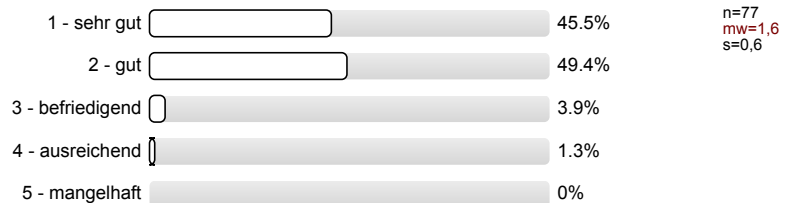
Das Tempo ist ...



Haben Sie den Eindruck, dass Sie in der Vorlesung benachteiligt werden?  
(Bitte Kommentar unter 8.1)



Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote.



### Vorlesung - Rahmenbedingungen

Die Vorlesung beginnt in der Regel pünktlich.



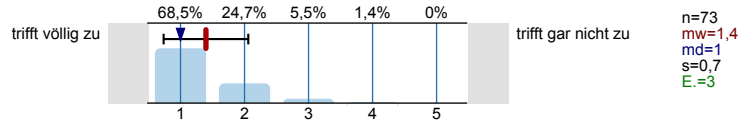
Die Vorlesung endet in der Regel pünktlich.



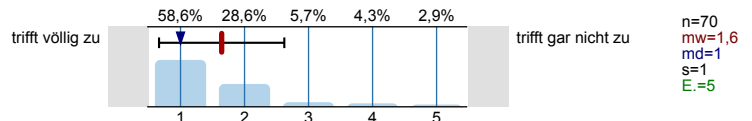
**Übung - Vermittlung und Verhalten**

Die Dozentin/der Dozent ...

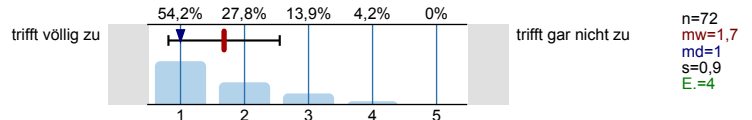
... kann den Stoff verständlich erklären.



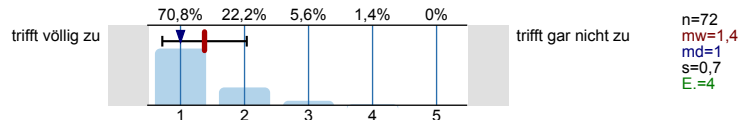
... geht sorgfältig auf Verständnisfragen ein.



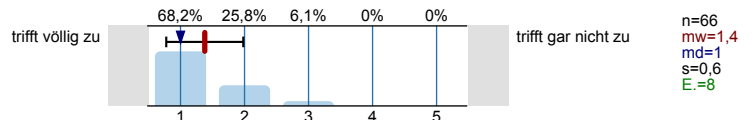
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden.



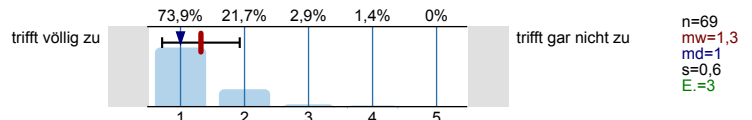
... spricht angemessen laut und deutlich.



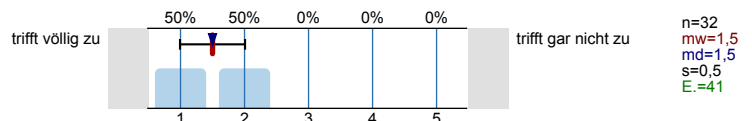
... ist offen für Verbesserungsvorschläge.



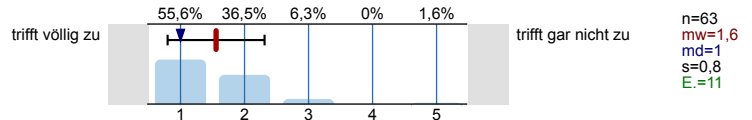
... ist gut vorbereitet.



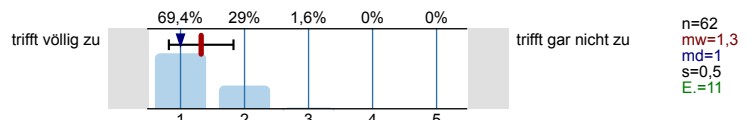
... lässt sich außerhalb der Übung gut ansprechen, z.B. in Sprechstunden oder per Email.



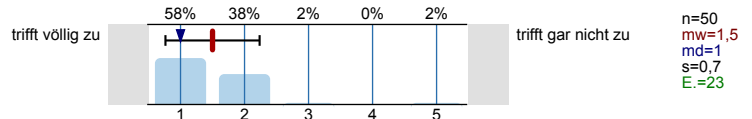
Der Einsatz von Hilfsmitteln wie Wandtafel, Overhead, Beamer und Demonstrationen ist gut.



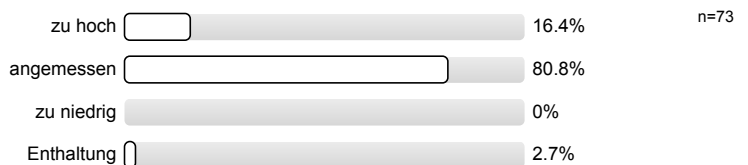
Schrift und Zeichnungen in der Übung sind gut lesbar.



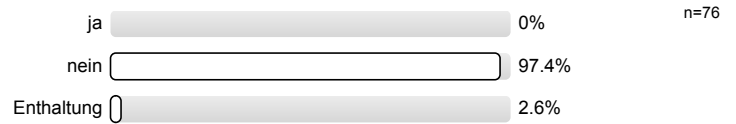
Tafelanschrieb / Folien sind übersichtlich.



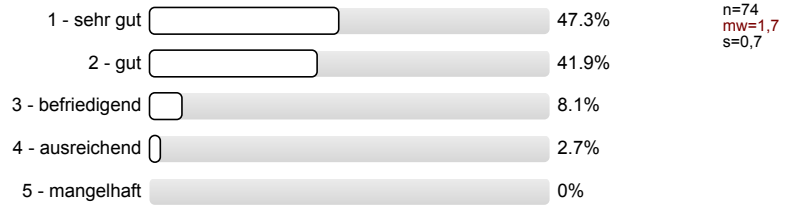
Das Tempo ist ...



Haben Sie den Eindruck, dass Sie in der Übung benachteiligt werden?  
(Bitte Kommentar unter 8.1)



Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote.



### Übung - Rahmenbedingungen

Die Übung beginnt in der Regel pünktlich.



Die Übung endet in der Regel pünktlich.



### Besondere Anregungen / Kritik / Wünsche:

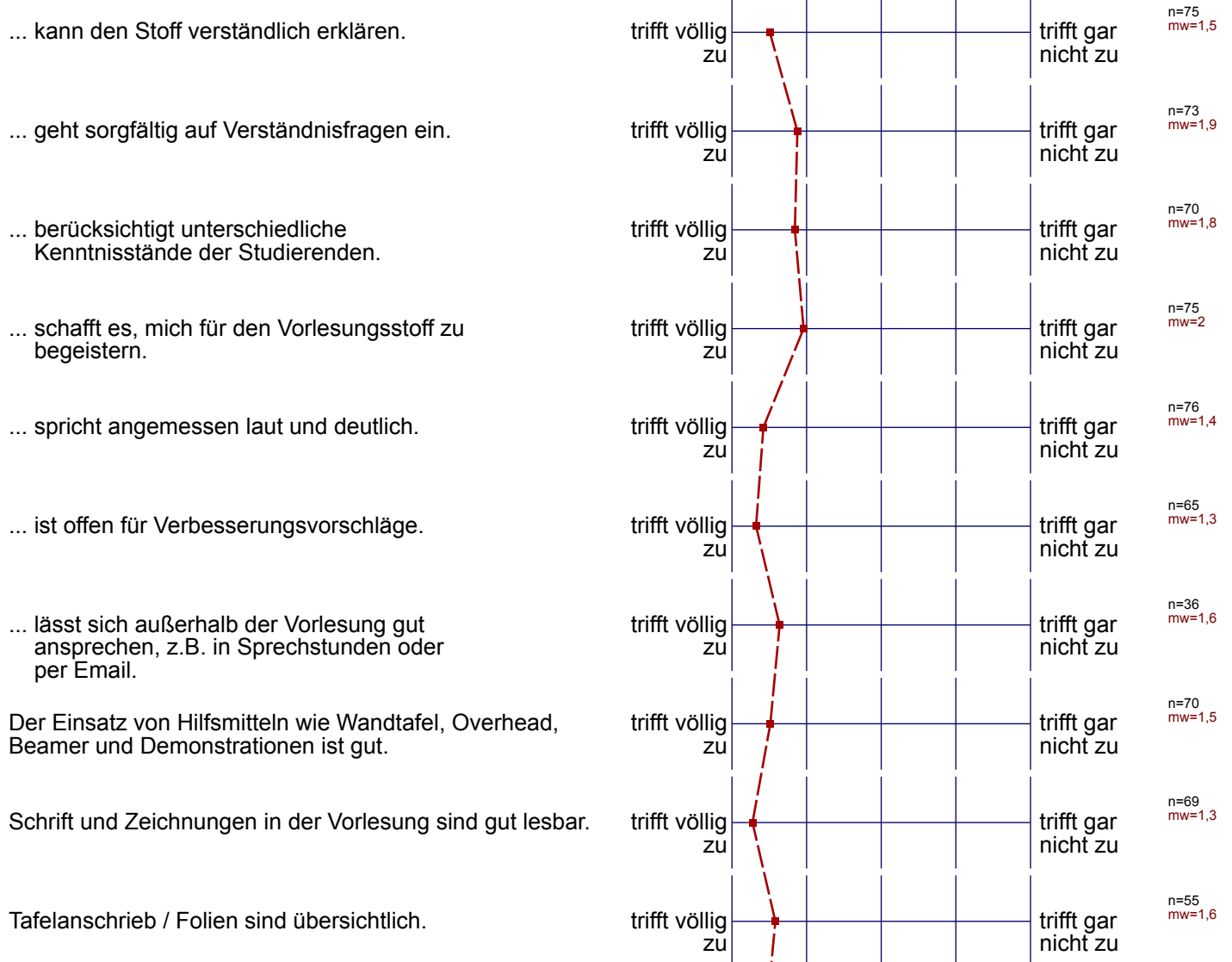
Für Fragen und Anregungen rund um diese Studierendenbefragung [lehre@rwth-aachen.de](mailto:lehre@rwth-aachen.de).

**Vielen Dank für Ihre Teilnahme an der Befragung!**

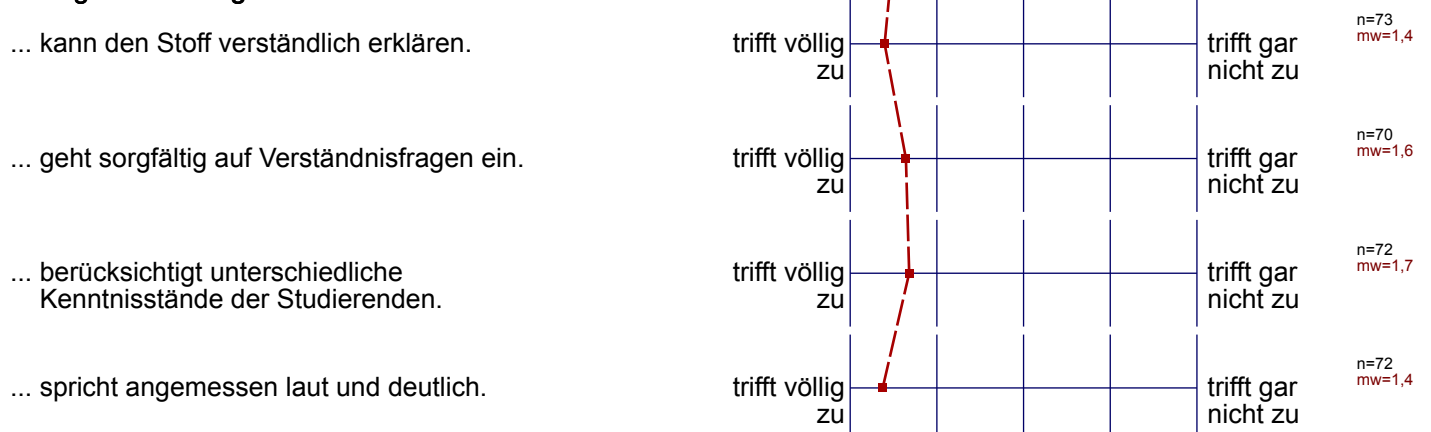
# Profillinie

Teilbereich:	Mathematik
Titel der Lehrveranstaltung:	Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD - S (13ss-35826)
(Name der Umfrage)	(Vorlesung + Übung)

## Vorlesung - Vermittlung und Verhalten



## Übung - Vermittlung und Verhalten



... ist offen für Verbesserungsvorschläge.

trifft völlig  
zu

trifft gar  
nicht zu

n=66  
mw=1,4

... ist gut vorbereitet.

trifft völlig  
zu

trifft gar  
nicht zu

n=69  
mw=1,3

... lässt sich außerhalb der Übung gut  
ansprechen, z.B. in Sprechstunden oder  
per Email.

trifft völlig  
zu

trifft gar  
nicht zu

n=32  
mw=1,5

Der Einsatz von Hilfsmitteln wie Wandtafel, Overhead,  
Beamer und Demonstrationen ist gut.

trifft völlig  
zu

trifft gar  
nicht zu

n=63  
mw=1,6

Schrift und Zeichnungen in der Übung sind gut lesbar.

trifft völlig  
zu

trifft gar  
nicht zu

n=62  
mw=1,3

Tafelanschrieb / Folien sind übersichtlich.

trifft völlig  
zu

trifft gar  
nicht zu

n=50  
mw=1,5

# Profillinie

Teilbereich:

Mathematik

Name der/des Lehrenden: Dr.-Ing. Dipl.-Päd. Claus Helmut Pütz  
Titel der Lehrveranstaltung: Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD - S (13ss-35826)  
(Name der Umfrage)

Vorlesung - Vermittlung und Verhalten



mw=1,6 s=0,7

Übung - Vermittlung und Verhalten

mw=1,5 s=0,7



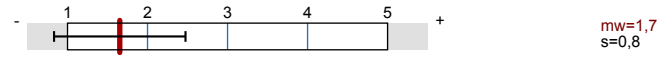
# Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD - S



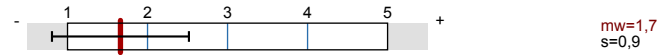
Lehrveranstaltungsnummer: 13ss-35826  
 Lehrveranstaltungstyp: Vorlesung + Übung  
 Erfasste Fragebögen: 78

## Globalwerte

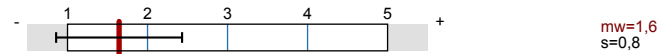
Globalindikator



Konzept der Vorlesung



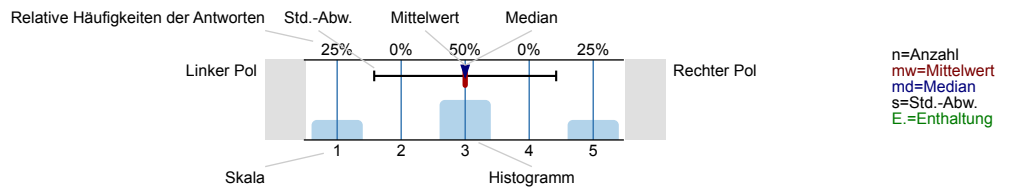
Konzept der Übung



## Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

### Legende

Fragetext

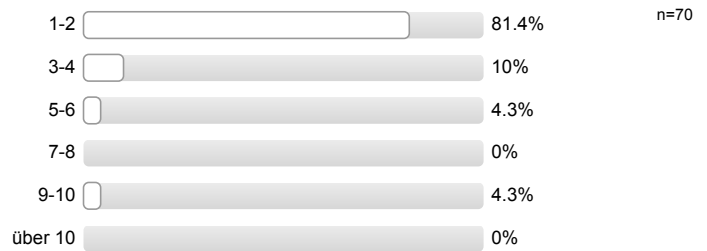


## Angaben zur Person

Geschlecht



Fachsemester

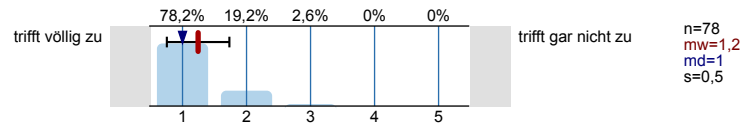


Nationalität

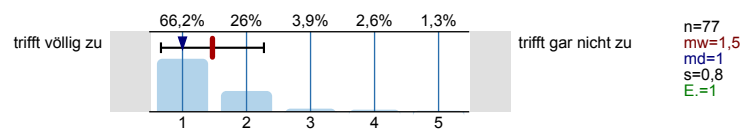


## Konzept der Vorlesung

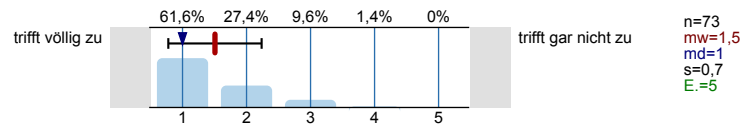
Mir ist klar, wozu die Vorlesung gut ist.



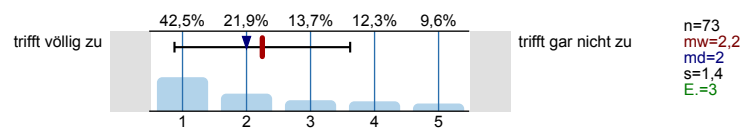
Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur.



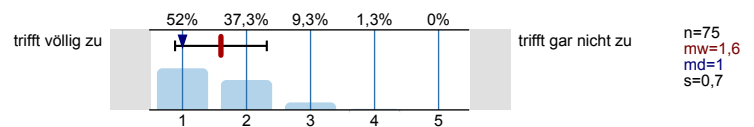
Die Vorlesung kann mit den zur Verfügung gestellten Materialien (Skript, Lehrbuch, Handouts ...) gut nachbereitet werden.



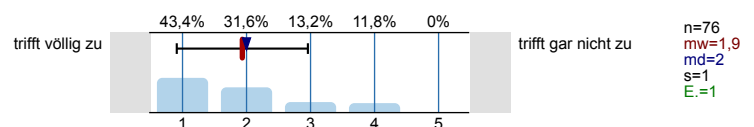
Ich habe das nötige Vorwissen für diese Vorlesung.



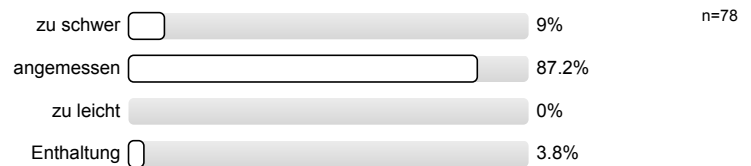
Die ausgewählten Beispiele helfen mir, die Inhalte der Vorlesung zu verstehen.



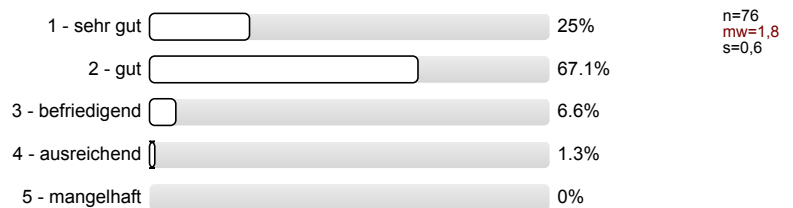
Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht.



Der Schwierigkeitsgrad ist ...



Ich gebe der Vorlesung die Gesamtnote.

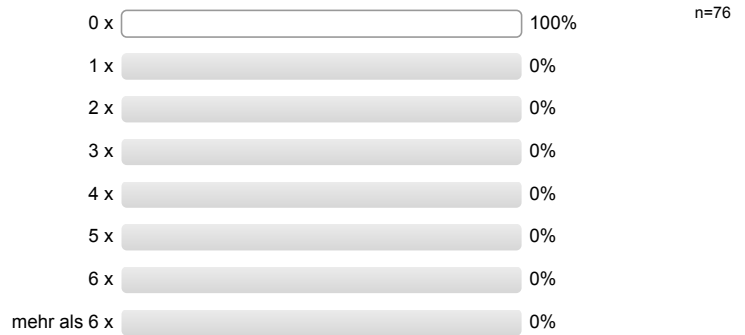


**Vorlesung - Vermittlung und Verhalten**

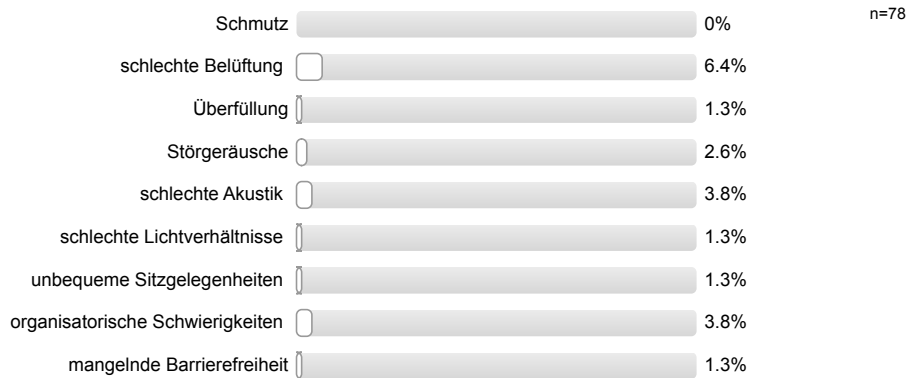
Die Dozentin/der Dozent ...

**Vorlesung - Rahmenbedingungen**

Wie oft hat die Vorlesung an regulären Terminen gar nicht stattgefunden?  
(Feiertage sind nicht gemeint!)



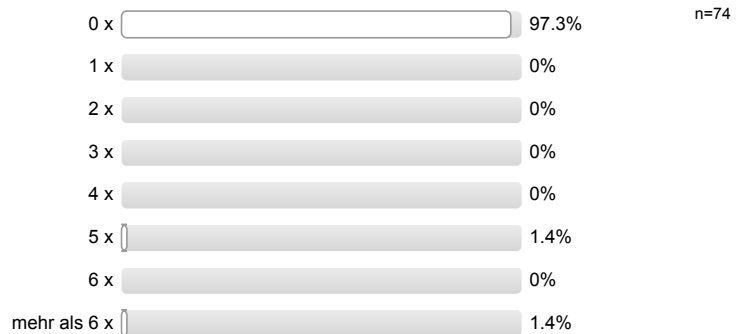
Gibt es äußere Bedingungen, die Sie während oder in Bezug auf die Vorlesung beeinträchtigen?  
(Mehrfachnennungen möglich; Erläuterungen ggf. unter 8.1 eintragen)



Hat sich die Dozentin/der Dozent geeignet vertreten lassen?

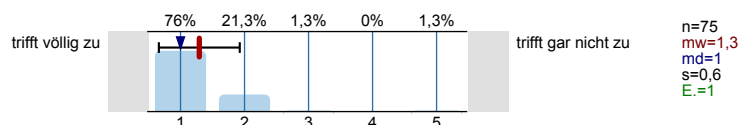


Wie häufig wurde die Veranstaltung nicht von der angegebenen Dozentin/dem angegebenen Dozenten gehalten?

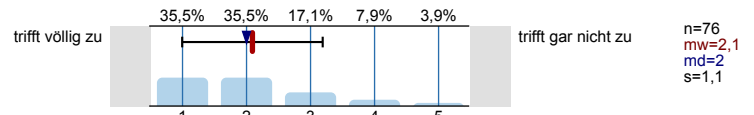


### Konzept der Übung

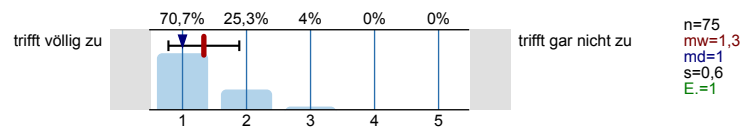
Vorlesung und Übung sind **inhaltlich** gut aufeinander abgestimmt.



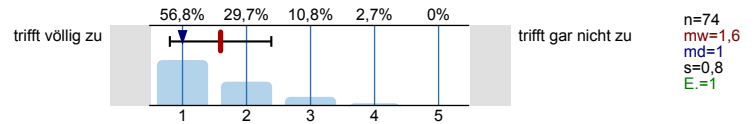
Vorlesung und Übung sind **zeitlich** gut aufeinander abgestimmt.



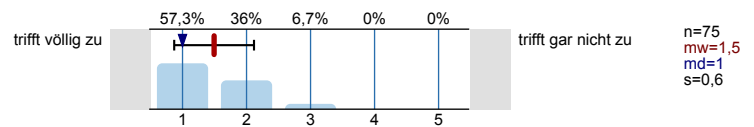
Mir ist klar, wozu die Übung gut ist.



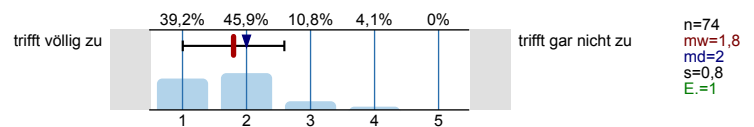
Der Ablauf der Übung ist gut strukturiert.



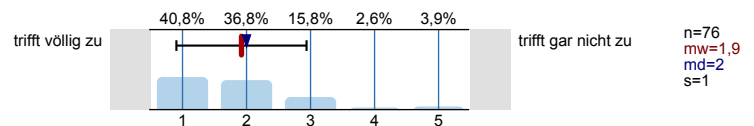
Die ausgewählten Übungsaufgaben helfen mir, die Inhalte der Vorlesung zu verstehen.



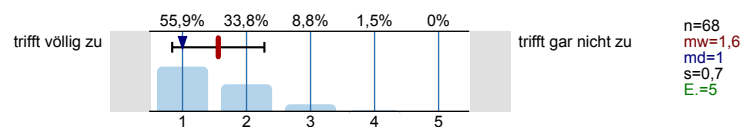
Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt.



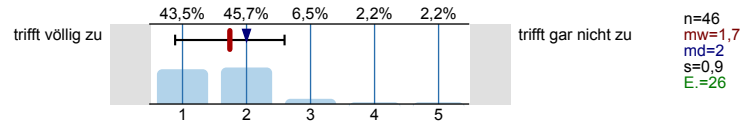
Die Übungsaufgaben haben einen angemessenen Umfang.



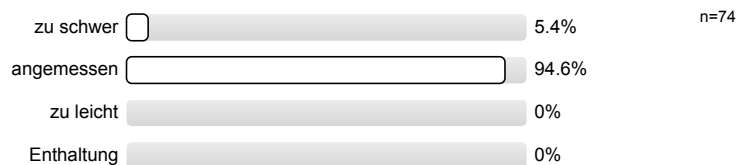
Die vorgestellten Lösungswege sind nachvollziehbar.



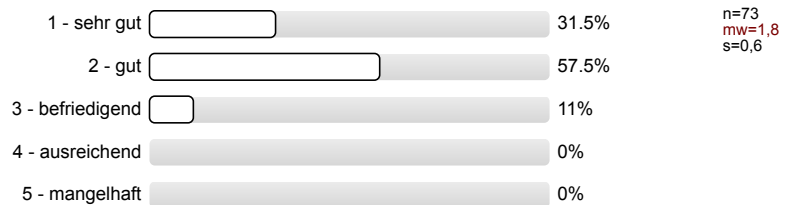
Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese angemessen korrigiert?



Die Übungsaufgaben sind ...



Ich gebe der Übung die Gesamtnote.



### Übung - Vermittlung und Verhalten

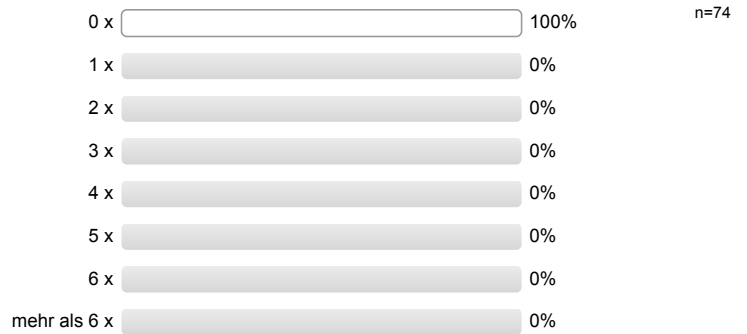
Die Dozentin/der Dozent ...

## Übung - Rahmenbedingungen

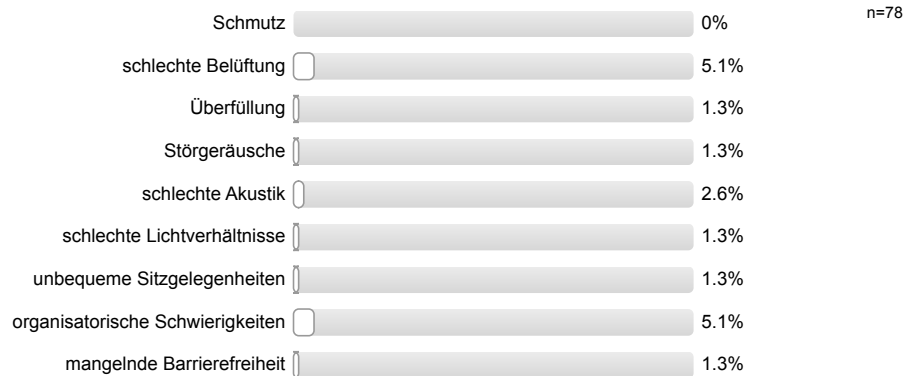
Die Übung hat eine angemessene Gruppengröße.



Wie oft hat die Übung an regulären Terminen gar nicht stattgefunden?  
(Feiertage sind nicht gemeint!)



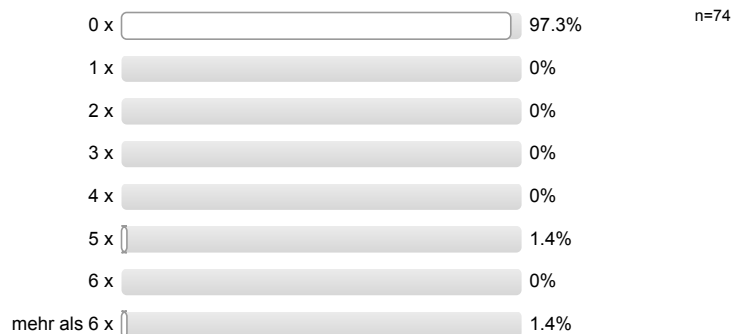
Gibt es äußere Bedingungen, die Sie während oder in Bezug auf die Übung beeinträchtigen?  
(Mehrfachnennungen möglich; Erläuterungen ggf. unter 8.1 eintragen)



Hat sich die Dozentin/der Dozent geeignet vertreten lassen?



Wie häufig wurde die Übung nicht von der angegebenen Dozentin/dem angegebenen Dozenten gehalten?



**Besondere Anregungen / Kritik / Wünsche:**

Für Fragen und Anregungen rund um diese Studierendenbefragung [lehre@rwth-aachen.de](mailto:lehre@rwth-aachen.de).

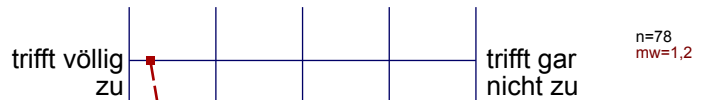
**Vielen Dank für Ihre Teilnahme an der Befragung!**

# Profillinie

Teilbereich:	Mathematik
Titel der Lehrveranstaltung: (Name der Umfrage)	Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD - S (13ss-35826) (Vorlesung + Übung)

## Konzept der Vorlesung

Mir ist klar, wozu die Vorlesung gut ist.



Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur.



Die Vorlesung kann mit den zur Verfügung gestellten Materialien (Skript, Lehrbuch, Handouts ...) gut nachbereitet werden.



Ich habe das nötige Vorwissen für diese Vorlesung.



Die ausgewählten Beispiele helfen mir, die Inhalte der Vorlesung zu verstehen.



Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht.



## Konzept der Übung

Vorlesung und Übung sind **inhaltlich** gut aufeinander abgestimmt.



Vorlesung und Übung sind **zeitlich** gut aufeinander abgestimmt.



Mir ist klar, wozu die Übung gut ist.



Der Ablauf der Übung ist gut strukturiert.



Die ausgewählten Übungsaufgaben helfen mir, die Inhalte der Vorlesung zu verstehen.



Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt.



Die Übungsaufgaben haben einen angemessenen Umfang.

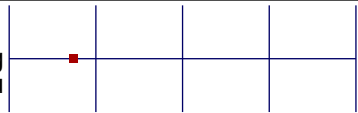


Die vorgestellten Lösungswege sind nachvollziehbar.



Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese angemessen korrigiert?

trifft völlig  
zu



trifft gar  
nicht zu

n=46  
mw=1,7



## Auswertungsteil der offenen Fragen

## Besondere Anregungen / Kritik / Wünsche:

Was finden Sie an dieser Veranstaltung besonders gut, was besonders schlecht? Wie kann die Veranstaltung (Präsentation, Medieneinsatz, Ausstattung ...) verbessert werden?

Bitte berücksichtigen Sie, dass durch Ihre handschriftlichen Äußerungen evtl. Rückschlüsse auf Ihre Person möglich sind. Daher sollten Sie Ihre handschriftlichen Kommentare ggf. **in Druckbuchstaben** eintragen. Eintragungen **außerhalb des markierten Feldes** fließen nicht in die Auswertung mit ein.

Die täglichen Einheiten sind meiner Meinung nach zu lang angesetzt, da man nach einer gewissen Zeit abschaltet. Besonders nachmittags sollte man evtl. noch eine zusätzliche Pause vorschreiben.

Der tägliche Zeitrahmen erscheint mir für einen Vorkurs als zu lang, da dieser nicht den Vorankündigungen entspricht.

- etwas mehr Zeit für den Kurs
- Serverprobleme lassen sich bei großen Gruppen leider nicht ~~beachten~~ vermeiden (z.B. Überfüllung), dies bedeutet keine zu kleine Arbeitsfläche

Das Lerntempo und die Art des Lernens haben mir sehr gut gefallen. Das Zusammensetzen der Bauteile hingegen war sehr unübersichtlich, da man viele Schritte ausführen musste, ohne Sinn und Zweck davon zu kennen, was die Fehlersuche sehr erschwert hat.

Erklärung durch Videos sehr gut, aber noch einige Unterchiede zwischen Videos und Strukturierungen.

Dreifaches Erstellen der Dateien führt zu Verwirrung und teilweise Verbindungsproblemen

Ich hätte gern den Fortgeschrittenen Kurs in den 5 Tagen gemacht.

Allerdings bräunke ich 10 Tage um alle Aufgaben zu beenden.

Bitte geben sie diesen Rat, sodass ein konzentriertes Arbeiten möglich wird... und nicht nur: „schnell, schnell, schnell... ich muss das nächste Teil fertig bekommen!!!“

- generell sehr ambitioniertes Tempo
- teilweise langwierige Bauteilerstellung ohne großen Lernerfolg
- eventuell auf die Arbeit mit den Inventor-Projekten genauer eingehen
- beginnen mit kleinerem Projekt

Alles super, nur Kleinste Ungereimtheiten in den Unterlagen durchlesen.

Im großen und ganzen war alles super, nur hätte ich auch gerne die Programmsteuerung durch ein Steuergerät getestet.

Server sind oft überlastet

→ Einschränkung des Arbeitstempes

AK

Sehr gut strukturiert,  
Sehr ausführliche & gute Erklärungen.

Sehr gute Videos.

- gutes Konzept
- Bei den Videos die Übergänge sorgfältiger schneiden, manchmal ~~abgehakt~~ abgehakt

Die Ausstattung und so ist super, aber ich finde, dass es zu wenige Pausen gibt! Außerdem sind die vielen Exkurse in den Videos teils unnötig und langweilig, da man sie für den Kurs <sup>nicht</sup> braucht.

- eigenes Lerntempo
- klare Strukturierung
- gute Erklärungen
- gute Aufteilung zwischen neuem Lerninhalten und Übungen

→ hohe Lerngeschwindigkeit

Übungen führen zu ~~langfristigem~~ nachhaltigerem Lernprozess

Besonders gut:

- vorsortierte Unterlagen in Ordnung
- individuelles Arbeitstempo durch Videos möglich
- Zugang zu Programm und Videos nach dem Kurs

Schlecht:

- Teamarbeit war sehr gut, um alles zu verstehen
- evtl. kleinere Gruppen und dann statt Videos auch andere Dinge wie Vorführen am Beamer.

Aufgabenumfang bei „Problemerkäufchen“ schnell überdehnt!

Räumliche Anordnung / Platzierung der Elemente / Bauteile in den Strukturierungsvorgaben für die einzelnen Partner könnte besser / genauer angegeben werden.

Es sollte für mehr Ruhe gesorgt werden  
(laute Privatgespräche)

Durch 3 Zeichnungen der einzelnen Baugruppen  
würden alternative Lösungswege ermöglicht.

- ) Das System mit den nicht klebenden Post-Its ist nervenraubend
- ) Teilweise werden Exkurse gemacht die nicht wirklich nützlich sind
- ) Für einen Vorkurs ist das Niveau zu hoch angesetzt
- ) Der Zeitplan ist zu straff. Besonders für den Fortgeschrittenenkurs!

In späteren Lektionen benötigte ich deutlich mehr Zeit für die Videos, als vorgesehen war.

Um Rückstände ausgleichen zu können, wäre es hilfreich, wenn auch die Teile der Grundkursaufgaben zur Verfügung stehen, somit wären die anderen Gruppenpartner unabhängiger vom Erfolg und Tempo der anderen.

Vorkenntnisse waren vorhanden. Für jemanden ohne Vorkenntnisse (Gruppenpartner) war entweder die Zeit zu kurz oder die Übungen zu schwer/zu viel.

Besonders gut war die hervorragend nachvollziehbare und konsequent aufeinander aufbauende Strukturierung.

Vorkenntnisse waren vorhanden. Für Newlinge zum einleiten in das Räumliche Denken besser Betone weniger zu machen und nicht unnötig Zeit an schwereren Aufgabe zu verfrachten. Lektionen zusammen anfangen.

Die ganze Aufgaben von Lektion 4 sind viel schwieriger als andere Lektionen. Es könnte mehr Zeit für die Kurse planen, damit die Aufgaben komplett gelöst werden können.

Das System nachdem die Ordner/Dateien angeordnet sind ist schlüssig. Ich hätte mir jedoch anfänglich eine Einführung in dieses gewünscht.

Ich fand die Umsetzung des Kurses insgesamt sehr gelungen!  
Kleinere Probleme ergaben sich aus dem Zeitdruck (zum Ende hin), ansonsten  
lief alles glatt!  
Vielen Dank für das tolle Angebot.

Tempo zu hoch  $\rightarrow$  Übung.

Es sind sehr viele Aufgaben. Es werden bestimmt nicht  
alle fertig, ziemlich viele dafür, denke ich. sonst alles  
gut.