



RWTH Aachen

Dez. 1.0 - Abt. 1.1  
Templergraben 55  
52062 Aachen

Tel.: 0241 80 99088  
E-Mail: lehre@rwth-aachen.de

RWTH Aachen - Dez. 1.0/Abt. 1.1

Sehr geehrter Herr  
Studiendirektor i.H. Dr.-Ing. Dipl.-Päd. Claus Helmut Pütz (PERSÖNLICH)

## Auswertungsbericht der Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung

Sehr geehrter Herr Studiendirektor i.H. Dr.-Ing. Dipl.-Päd. Pütz,

hiermit erhalten Sie die Ergebnisse der Lehrveranstaltungsbeurteilung aus dem SS 12 zu Ihrer Umfrage "Vorkurs Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD" (Veranstaltungstyp: Vorlesung + Übung).

Bitte besprechen Sie die Ergebnisse mit Ihren Studierenden.

Für Rückfragen stehe ich Ihnen jederzeit gerne zur Verfügung.

Weitere Informationen zur Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung erhalten Sie auf unserer Internetseite (Link: <http://www.rwth-aachen.de/go/id/epe>).

Mit freundlichen Grüßen  
Magdalena Neumann

RWTH Aachen  
Abteilung 1.1 - Akademische Angelegenheiten  
Templergraben 55  
52062 Aachen  
Tel: 0241/80-99088  
Fax: 0241/80-92664  
E-Mail: lehre@rwth-aachen.de  
<http://www.rwth-aachen.de>

# Vorkurs Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD



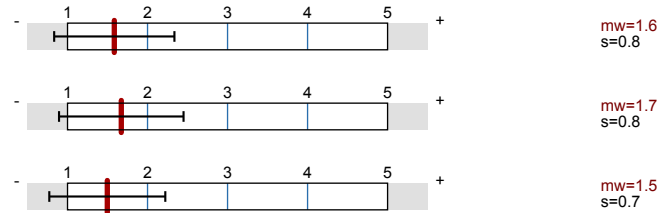
Lehrveranstaltungsnummer: 12ss-06571  
 Lehrveranstaltungstyp: Vorlesung + Übung  
 Erfasste Fragebögen: 93

## Globalwerte

### Globalindikator

Vorlesung - Vermittlung und Verhalten

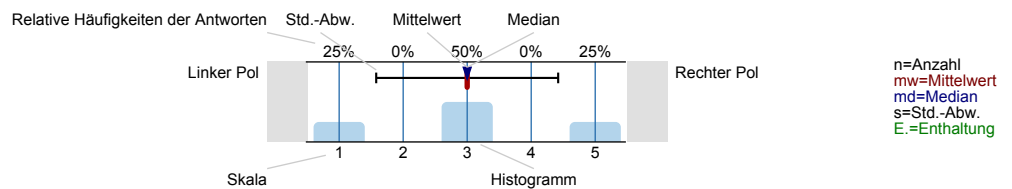
Übung - Vermittlung und Verhalten



## Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

### Legende

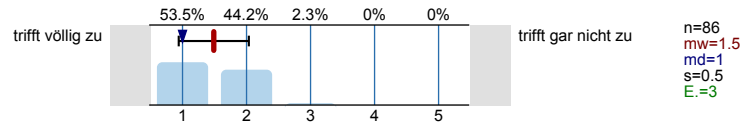
Fragetext



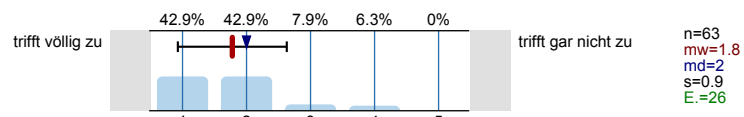
## Vorlesung - Vermittlung und Verhalten

Die Dozentin/der Dozent ...

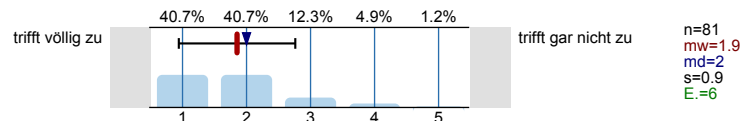
... kann den Stoff verständlich erklären.



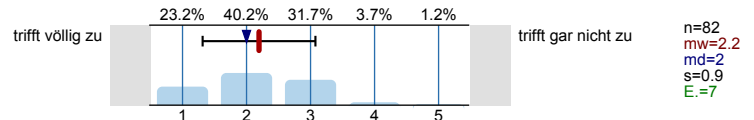
... geht sorgfältig auf Verständnisfragen ein.



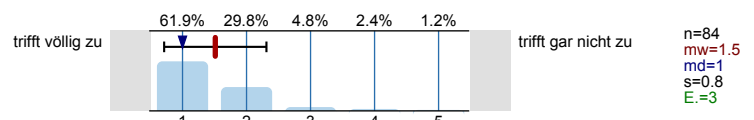
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden.



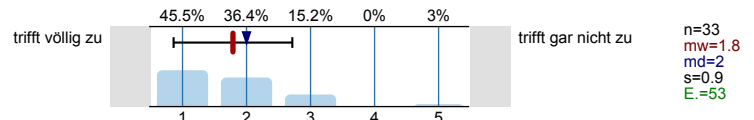
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern.



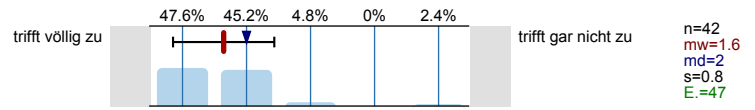
... spricht angemessen laut und deutlich.



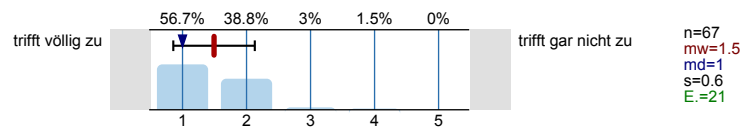
... ist offen für Verbesserungsvorschläge.



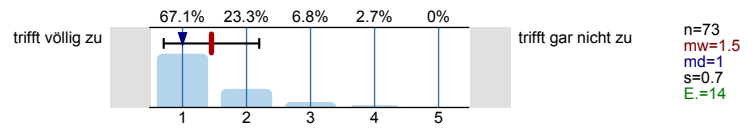
... lässt sich außerhalb der Vorlesung gut ansprechen, z.B. in Sprechstunden oder per Email.



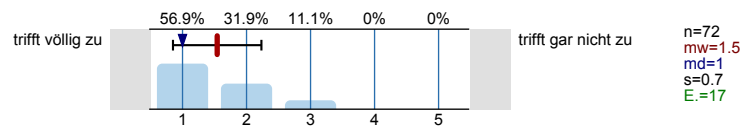
Der Einsatz von Hilfsmitteln wie Wandtafel, Overhead, Beamer und Demonstrationen ist gut.



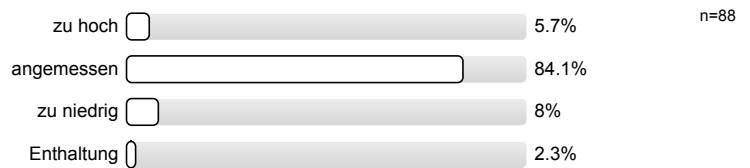
Schrift und Zeichnungen in der Vorlesung sind gut lesbar.



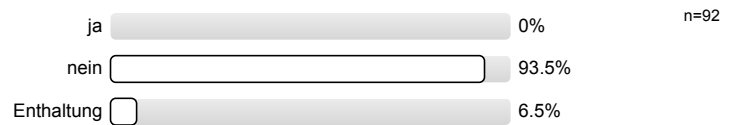
Tafelanschrieb / Folien sind übersichtlich.



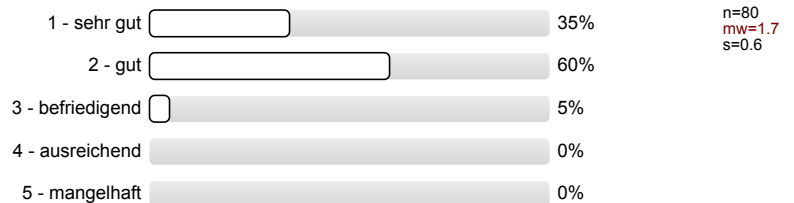
Das Tempo ist ...



Haben Sie den Eindruck, dass Sie in der Vorlesung benachteiligt werden?  
(Bitte Kommentar unter 8.1)

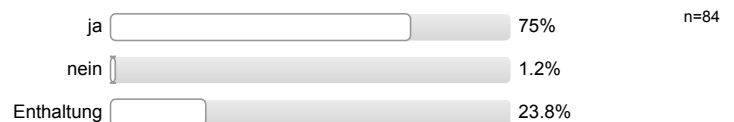


Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote.



### Vorlesung - Rahmenbedingungen

Die Vorlesung beginnt in der Regel pünktlich.



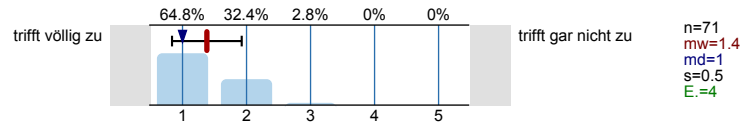
Die Vorlesung endet in der Regel pünktlich.



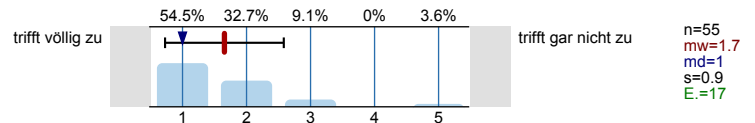
Übung - Vermittlung und Verhalten

Die Dozentin/der Dozent ...

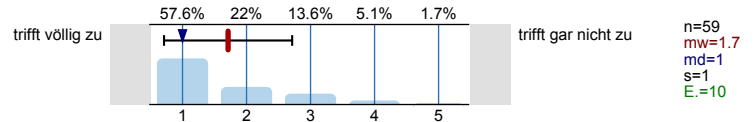
... kann den Stoff verständlich erklären.



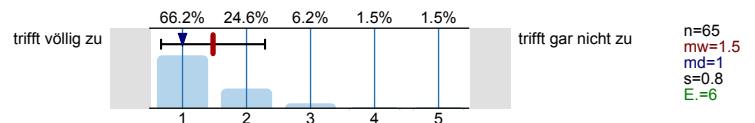
... geht sorgfältig auf Verständnisfragen ein.



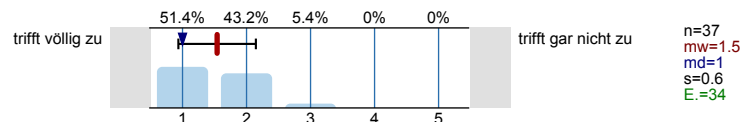
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden.



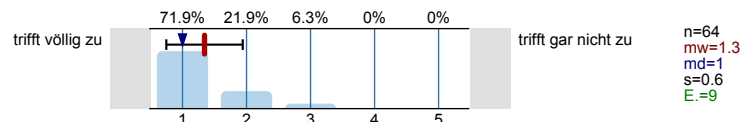
... spricht angemessen laut und deutlich.



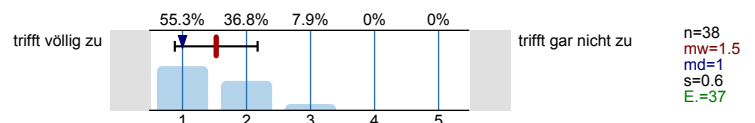
... ist offen für Verbesserungsvorschläge.



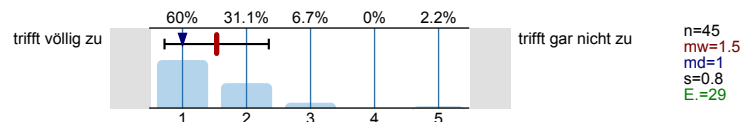
... ist gut vorbereitet.



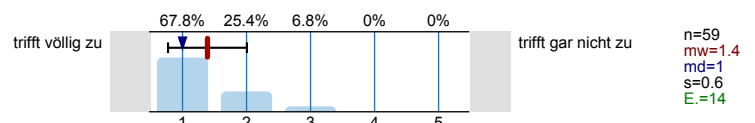
... lässt sich außerhalb der Übung gut ansprechen, z.B. in Sprechstunden oder per Email.



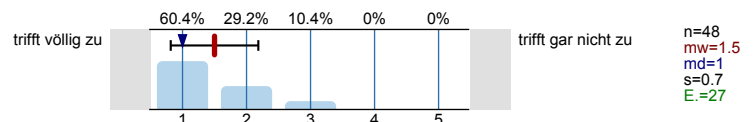
Der Einsatz von Hilfsmitteln wie Wandtafel, Overhead, Beamer und Demonstrationen ist gut.



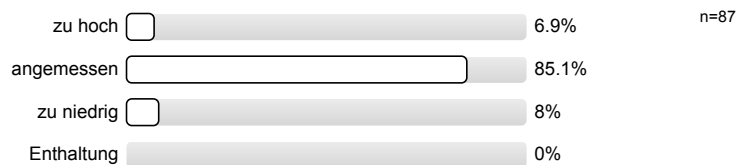
Schrift und Zeichnungen in der Übung sind gut lesbar.



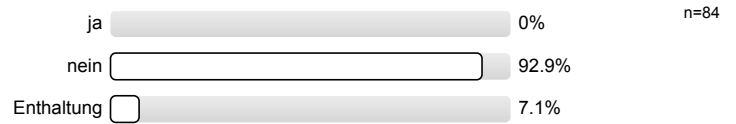
Tafelanschrieb / Folien sind übersichtlich.



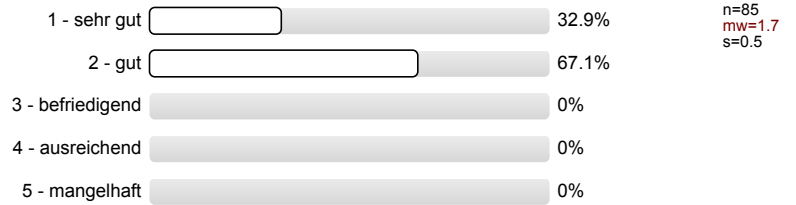
Das Tempo ist ...



Haben Sie den Eindruck, dass Sie in der Übung benachteiligt werden?  
(Bitte Kommentar unter 8.1)



Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote.



### Übung - Rahmenbedingungen

Die Übung beginnt in der Regel pünktlich.



Die Übung endet in der Regel pünktlich.



### Besondere Anregungen / Kritik / Wünsche:

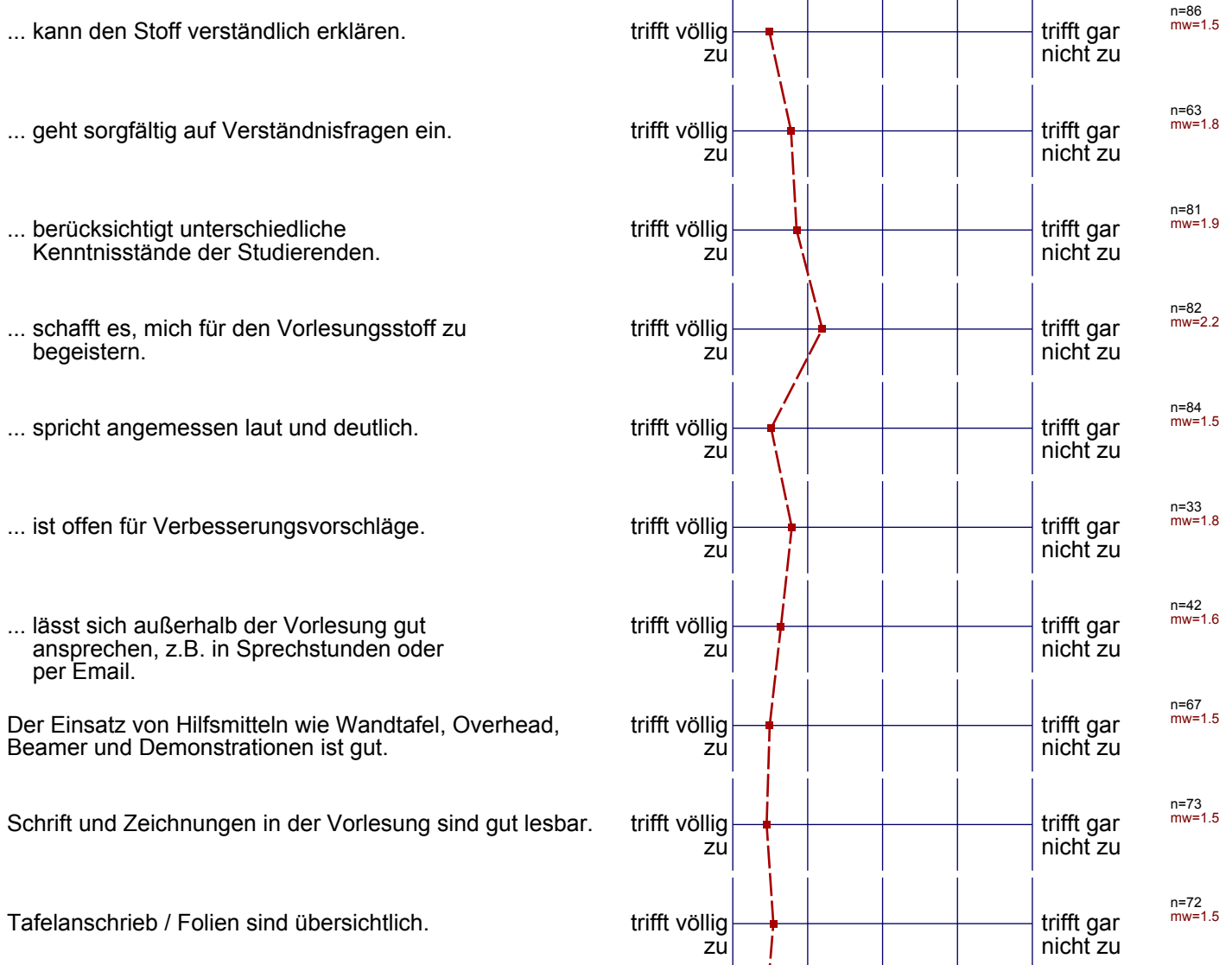
Für Fragen und Anregungen rund um diese Studierendenbefragung <a href="mailto:lehre@rwth-aachen.de">lehre@rwth-aachen.de</a>.

**Vielen Dank für Ihre Teilnahme an der Befragung!**

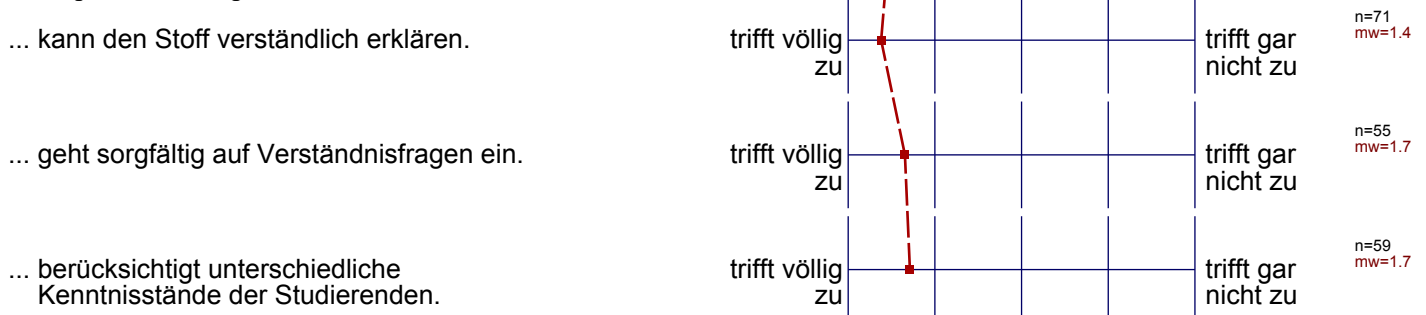
# Profillinie

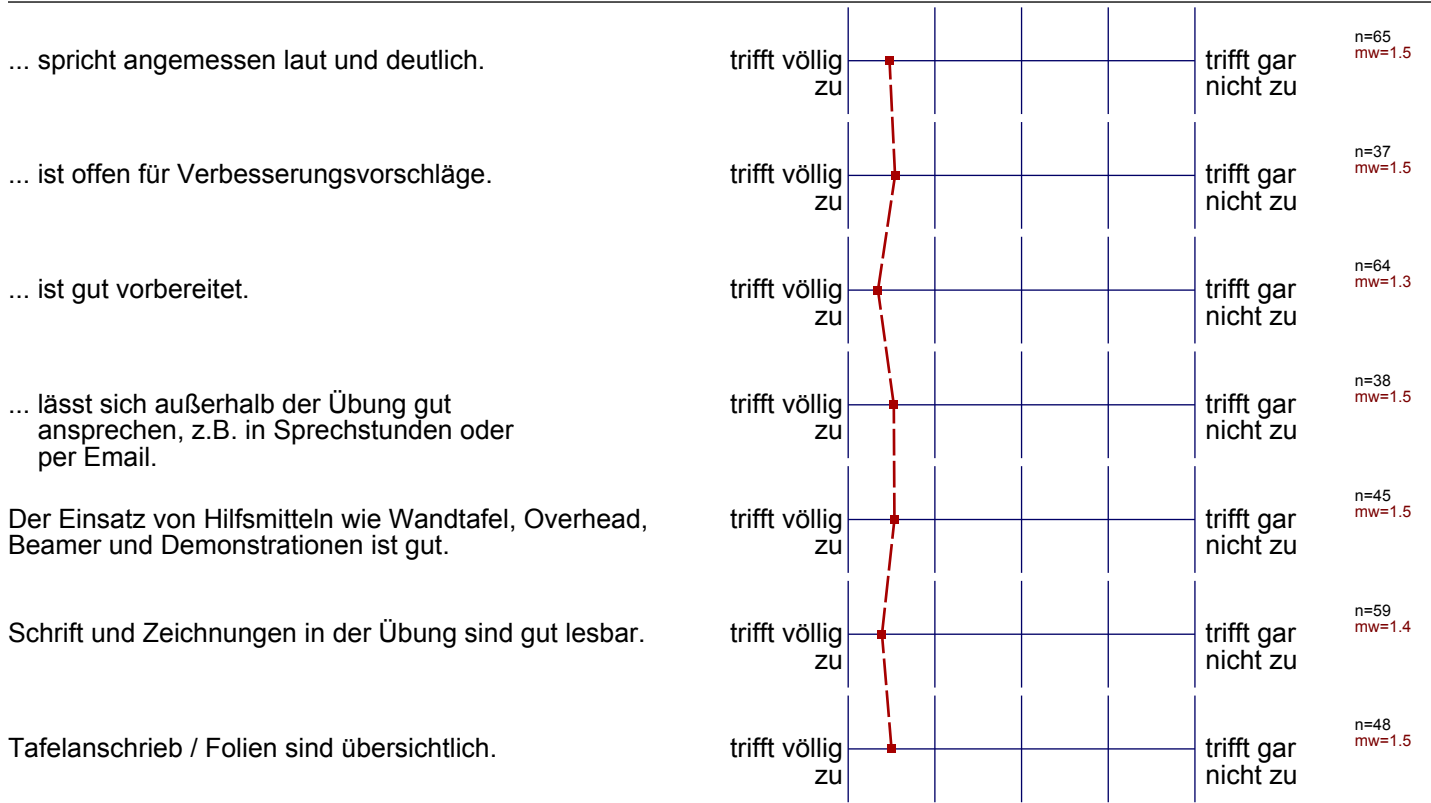
Teilbereich:	Mathematik
Name der/des	Studiendirektor i.H. Dr.-Ing. Dipl.-Päd. Claus Helmut Pütz
Titel der Lehrveranstaltung: (Name der Umfrage)	Vorkurs Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD (Vorlesung + Übung)

## Vorlesung - Vermittlung und Verhalten



## Übung - Vermittlung und Verhalten





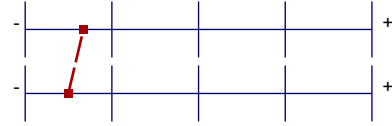
# Profillinie

---

Teilbereich: Mathematik  
Name der/des Lehrenden: Studiendirektor i.H. Dr.-Ing. Dipl.-Päd. Claus Helmut Pütz  
Titel der Lehrveranstaltung: Vorkurs Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD  
(Name der Umfrage)

---

Vorlesung - Vermittlung und Verhalten



mw=1.7

Übung - Vermittlung und Verhalten

mw=1.5





RWTH Aachen

Dez. 1.0 - Abt. 1.1  
Templergraben 55  
52062 Aachen

Tel.: 0241 80 99088  
E-Mail: lehre@rwth-aachen.de

RWTH Aachen - Dez. 1.0/Abt. 1.1

Sehr geehrter Herr  
Studiendirektor i.H. Dr.-Ing. Dipl.-Päd. Claus Helmut Pütz (PERSÖNLICH)

## Auswertungsbericht der Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung

Sehr geehrter Herr Studiendirektor i.H. Dr.-Ing. Dipl.-Päd. Pütz,

hiermit erhalten Sie die Ergebnisse der Lehrveranstaltungsbeurteilung aus dem SS 12 zu Ihrer Umfrage "Vorkurs Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD" (Veranstaltungstyp: Vorlesung + Übung).

Bitte besprechen Sie die Ergebnisse mit Ihren Studierenden.

Für Rückfragen stehe ich Ihnen jederzeit gerne zur Verfügung.

Weitere Informationen zur Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung erhalten Sie auf unserer Internetseite (Link: <http://www.rwth-aachen.de/go/id/epe>).

Mit freundlichen Grüßen  
Magdalena Neumann

RWTH Aachen  
Abteilung 1.1 - Akademische Angelegenheiten  
Templergraben 55  
52062 Aachen  
Tel: 0241/80-99088  
Fax: 0241/80-92664  
E-Mail: lehre@rwth-aachen.de  
<http://www.rwth-aachen.de>

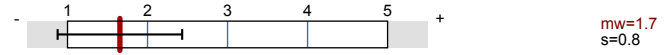
# Vorkurs Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD



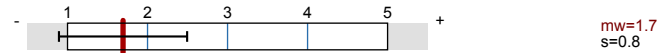
Lehrveranstaltungsnummer: 12ss-06571  
 Lehrveranstaltungstyp: Vorlesung + Übung  
 Erfasste Fragebögen: 93

## Globalwerte

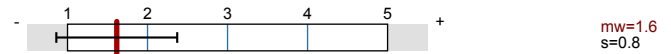
Globalindikator



Konzept der Vorlesung



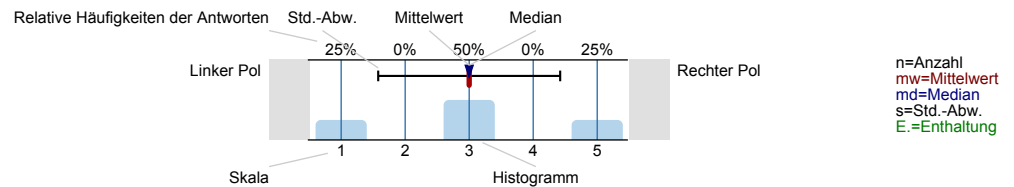
Konzept der Übung



## Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

### Legende

Fragetext

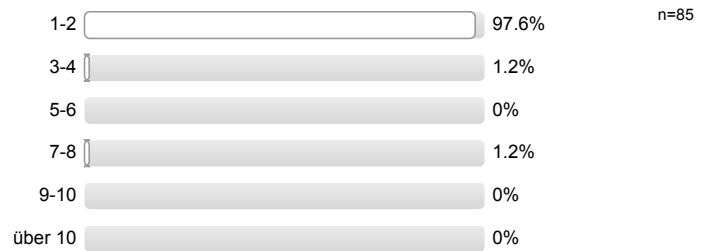


## Angaben zur Person

Geschlecht



Fachsemester

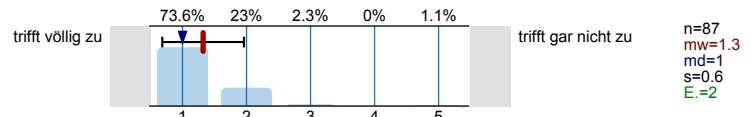


Nationalität

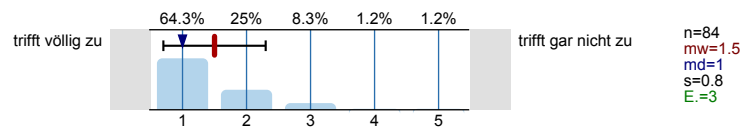


## Konzept der Vorlesung

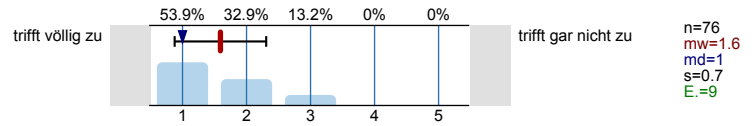
Mir ist klar, wozu die Vorlesung gut ist.



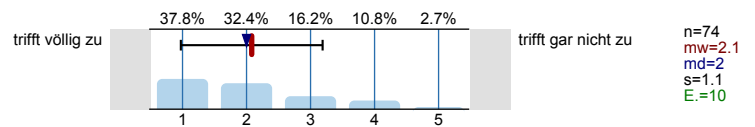
Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur.



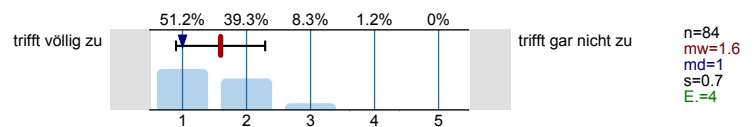
Die Vorlesung kann mit den zur Verfügung gestellten Materialien (Skript, Lehrbuch, Handouts ...) gut nachbereitet werden.



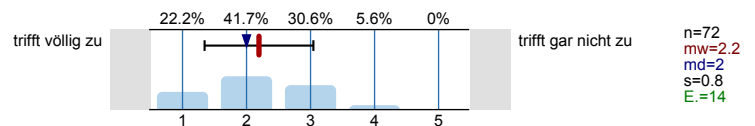
Ich habe das nötige Vorwissen für diese Vorlesung.



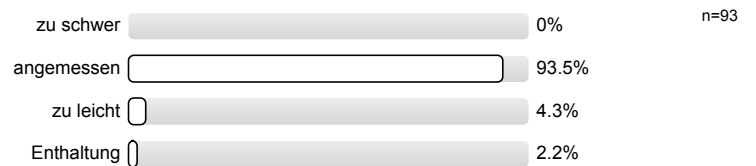
Die ausgewählten Beispiele helfen mir, die Inhalte der Vorlesung zu verstehen.



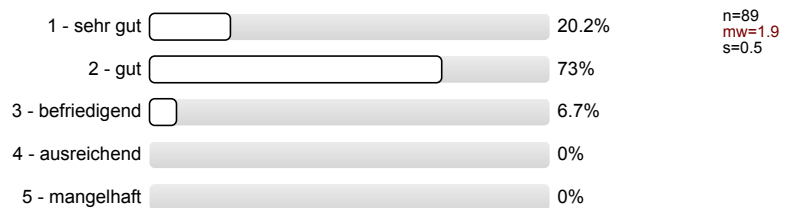
Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht.



Der Schwierigkeitsgrad ist ...



Ich gebe der Vorlesung die Gesamtnote.

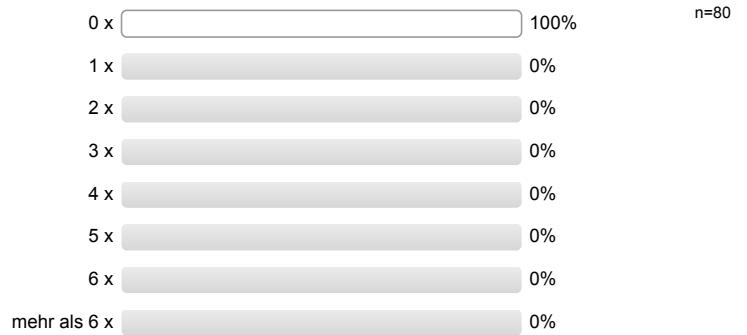


**Vorlesung - Vermittlung und Verhalten**

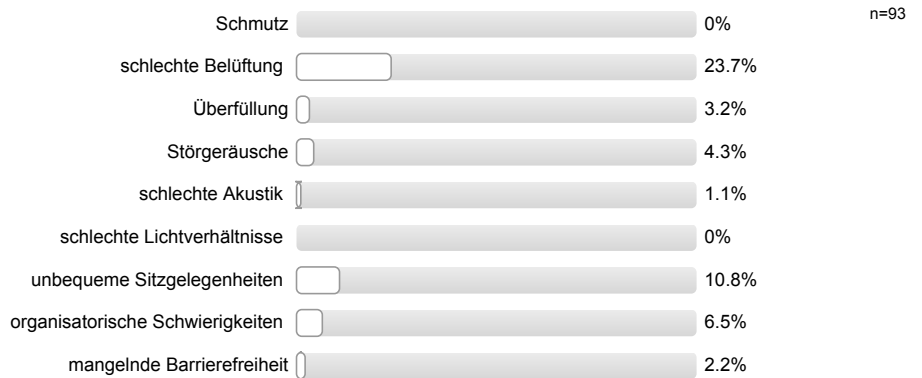
Die Dozentin/der Dozent ...

**Vorlesung - Rahmenbedingungen**

Wie oft hat die Vorlesung an regulären Terminen gar nicht stattgefunden?  
(Feiertage sind nicht gemeint!)



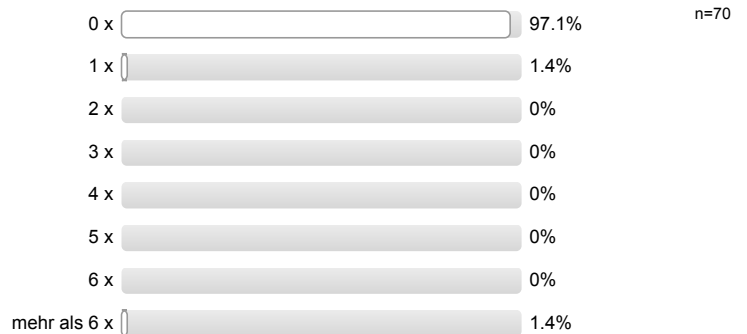
Gibt es äußere Bedingungen, die Sie während oder in Bezug auf die Vorlesung beeinträchtigen?  
(Mehrfachnennungen möglich; Erläuterungen ggf. unter 8.1 eintragen)



Hat sich die Dozentin/der Dozent geeignet vertreten lassen?

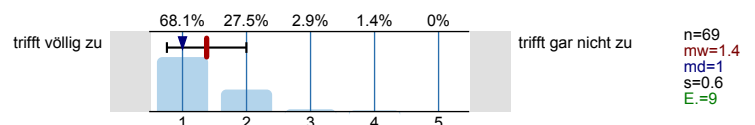


Wie häufig wurde die Veranstaltung nicht von der angegebenen Dozentin/dem angegebenen Dozenten gehalten?

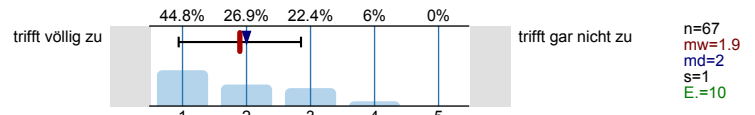


### Konzept der Übung

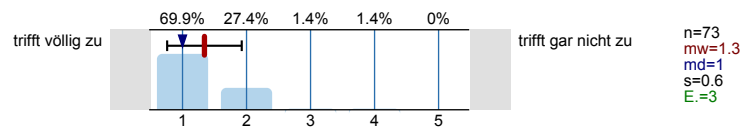
Vorlesung und Übung sind **inhaltlich** gut aufeinander abgestimmt.



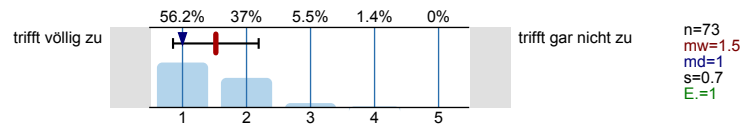
Vorlesung und Übung sind **zeitlich** gut aufeinander abgestimmt.



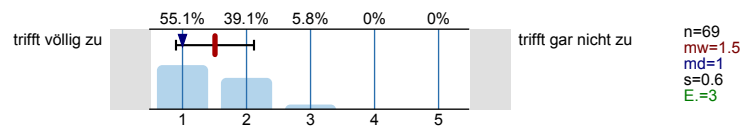
Mir ist klar, wozu die Übung gut ist.



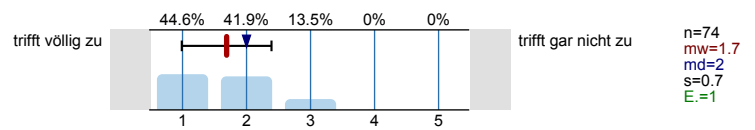
Der Ablauf der Übung ist gut strukturiert.



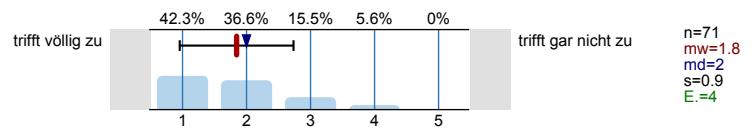
Die ausgewählten Übungsaufgaben helfen mir, die Inhalte der Vorlesung zu verstehen.



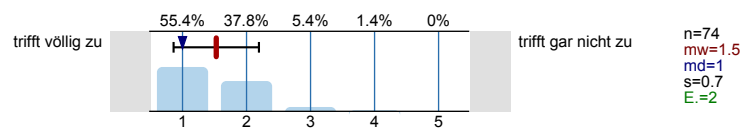
Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt.



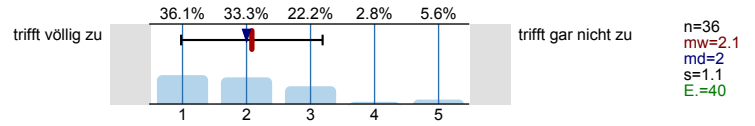
Die Übungsaufgaben haben einen angemessenen Umfang.



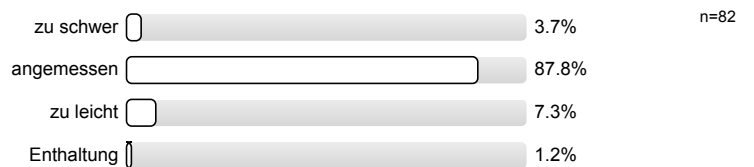
Die vorgestellten Lösungswege sind nachvollziehbar.



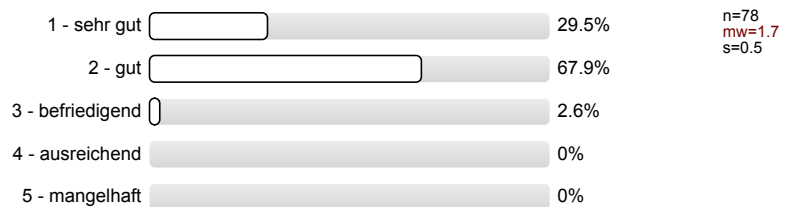
Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese angemessen korrigiert?



Die Übungsaufgaben sind ...



Ich gebe der Übung die Gesamtnote.



### Übung - Vermittlung und Verhalten

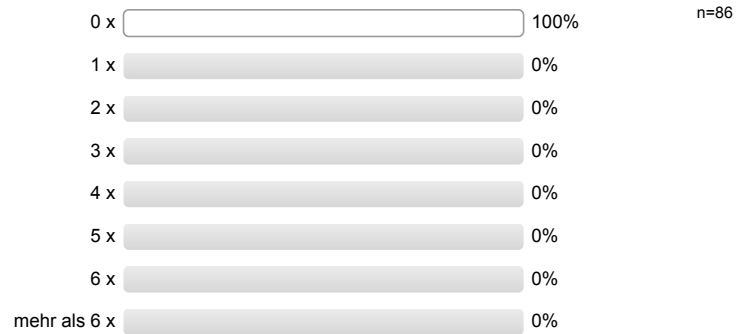
Die Dozentin/der Dozent ...

## Übung - Rahmenbedingungen

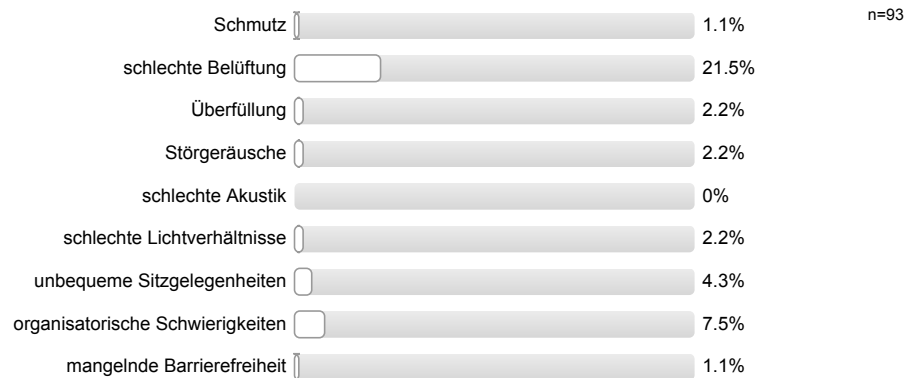
Die Übung hat eine angemessene Gruppengröße.



Wie oft hat die Übung an regulären Terminen gar nicht stattgefunden?  
(Feiertage sind nicht gemeint!)



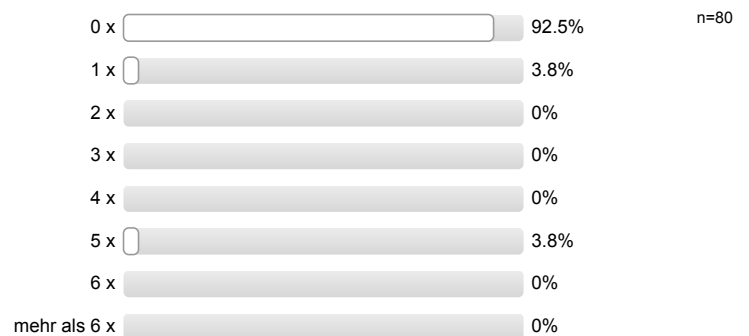
Gibt es äußere Bedingungen, die Sie während oder in Bezug auf die Übung beeinträchtigen?  
(Mehrfachnennungen möglich; Erläuterungen ggf. unter 8.1 eintragen)



Hat sich die Dozentin/der Dozent geeignet vertreten lassen?



Wie häufig wurde die Übung nicht von der angegebenen Dozentin/dem angegebenen Dozenten gehalten?



**Besondere Anregungen / Kritik / Wünsche:**

Für Fragen und Anregungen rund um diese Studierendenbefragung <a href="mailto:lehre@rwth-aachen.de">lehre@rwth-aachen.de</a>.

---

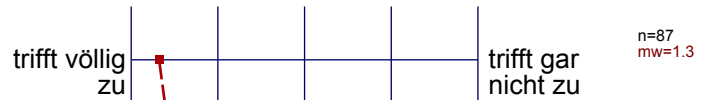
**Vielen Dank für Ihre Teilnahme an der Befragung!**

# Profillinie

<p>Teilbereich:</p> <p>Name der/des</p> <p>Titel der Lehrveranstaltung: (Name der Umfrage)</p>	<p>Mathematik</p> <p>Studiendirektor i.H. Dr.-Ing. Dipl.-Päd. Claus Helmut Pütz</p> <p>Vorkurs Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD (Vorlesung + Übung)</p>
--	---

### Konzept der Vorlesung

Mir ist klar, wozu die Vorlesung gut ist.



Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur.



Die Vorlesung kann mit den zur Verfügung gestellten Materialien (Skript, Lehrbuch, Handouts ...) gut nachbereitet werden.



Ich habe das nötige Vorwissen für diese Vorlesung.



Die ausgewählten Beispiele helfen mir, die Inhalte der Vorlesung zu verstehen.

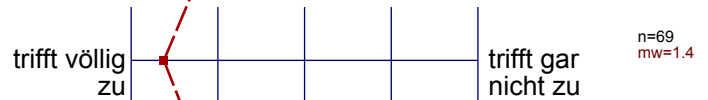


Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht.



### Konzept der Übung

Vorlesung und Übung sind **inhaltlich** gut aufeinander abgestimmt.



Vorlesung und Übung sind **zeitlich** gut aufeinander abgestimmt.



Mir ist klar, wozu die Übung gut ist.



Der Ablauf der Übung ist gut strukturiert.



Die ausgewählten Übungsaufgaben helfen mir, die Inhalte der Vorlesung zu verstehen.



Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt.



Die Übungsaufgaben haben einen angemessenen Umfang.





Die vorgestellten Lösungswege sind nachvollziehbar.

trifft völlig zu

n=74  
mw=1.5

trifft gar nicht zu

Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese angemessen korrigiert?

trifft völlig zu

n=36  
mw=2.1

trifft gar nicht zu

## Auswertungsteil der offenen Fragen

## Besondere Anregungen / Kritik / Wünsche:

Was finden Sie an dieser Veranstaltung besonders gut, was besonders schlecht? Wie kann die Veranstaltung (Präsentation, Medieneinsatz, Ausstattung ...) verbessert werden?

Bitte berücksichtigen Sie, dass durch Ihre handschriftlichen Äußerungen evtl. Rückschlüsse auf Ihre Person möglich sind. Daher sollten Sie Ihre handschriftlichen Kommentare ggf. in **Druckbuchstaben** eintragen. Eintragungen **außerhalb des markierten Feldes** fließen nicht in die Auswertung mit ein.

- generell zu wenig kommunikative Elemente; da ich einen Vorkurs auch sozial für wichtig halte, sollte es gerade am Anfang mehr Gruppenphasen geben

Auftauchen eines Hakenbrenners in Lektion 6 - Video 2 bei 2:11  
Wir glauben das dies unabridtlich ist und bitten/entfahlen das entfernen

Übung Nr. 3 ist im Umfang zu gering, bzw. wird zu viel Zeit bereitgestellt. Für schnelle Lerner könnten die Übungen auch schon früher freigeschaltet werden. Ansonsten hat der Vorkurs eine gute Balance zwischen Umfang und Zeitbedarf. War auf jeden Fall interessant. Video 6.1 sollte dringendst in der Anordnung der Schriften im Intro überarbeitet werden)

gut:

- super Organisiert
- großer Lerneffekt in kurzer Zeit

Verbesserungsvorschläge / Kritik:

- in 1. Vorlesung die größten Grundbegriffe von Technischem Zeichnen erläutern
- Lektion 5 1-2 Std. früher freischalten
- Lektion 3 ist zu kurz
- Die guten Speicher-Aktionen sind zum Teil sehr verwirrend.

Den ganzen Tag am PC zu sitzen ist sehr eindringlich und auf Dauer anstrengend und langweilig. Ich habe in den ersten Tagen viel gelernt und mich dafür interessiert, aber jetzt am 4. Tag fällt mir die Motivation weiter zu arbeiten.

Das Gut ist, dass man mit dem Video die Schritte folgen kann, schlecht ist keine.

Neue Rechner wären sinnvoll. Inventor stürzt häufig ab.

<p>gute Sauppengröße, Arbeitschritte in Video Filmen gut nachvollziehbar Betreuung bei Problemen angenehmes Arbeitsklima</p>	} +		- {	<p>anfangs Probleme mit Software (Lizenzen) 8h CAD am Tag ist sehr viel Langsame Rechner, Programme stürzt häufig ab</p>
--	-----	--	-----	--

- kleinere Lizenzprobleme → nach ~~zwei~~ zwei Stunden erledigt

Die PCs sind zu langsam und die Bildschirme zu klein.

- größere Bildschirme, die im Nachbarraum
- Fenster öfters öffnen
- Tastaturen und Maus säubern

bessere Videos sehr hilfreich; Anwesenheit von WiWi's sehr hilfreich; bessere Belüftung wünschenswert

Leistungsstärkere PCs wären schön um den vollen Umfang des Programms ruckelfrei zu nutzen.

Alle Videos von Anfang an freischalten um Wartezeiten zu vermeiden.

PCs mit einer besseren Grafikkarte und mehr Arbeitsspeicher wären von Vorteil, um die teils sehr langen Wartezeiten beim Laden<sup>erzeugen</sup> der Grafik zu verkürzen.

NEUE PCs DRINGEND NOTWENDIG. MANCHE AUFGABEN IN INVENTOR LASSEN SICH NICHT RICHTIG LÖSEN, DA DER PC ZU SEHR STOCKT.

Die Bildschirme in Z3 sind zu klein, sodass man nicht gleichzeitig Inventar und das Übungsvideo geöffnet haben kann. Dies führt dazu, dass man zwischen den einzelnen Tabs hin- und herschalten muss, was die Bearbeitungszeiterns durchaus negativ beeinflusst.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Die Übungsmaterialien sind sehr aufschlussreich ~~aber~~ und hilfreich. Auch die Einteilung in die jeweils 4 Teilprojekte einer Lektion finde ich gut.

---

+ Das System ist super, ich kann mir nicht vorstellen, so viel über das Programm zu lernen, ohne solche ausgereiften Videos  
+ tippi toppi  
(- Übungen sehr lange)

Die PC's sind unglaublich an Sicherheit!

heutige, schnellere PCs.

schnellere Rechner wären für das Arbeiten mit Inventar von Vorteil.

---

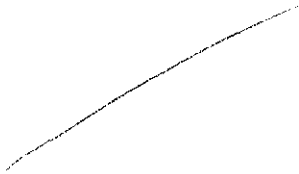
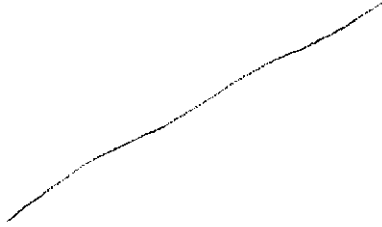
---

---

---

---

---



Das Konzept der Vermittlung über Videos ist absolut perfekt. Jeder Einzelne wird so ~~als~~ individuell angesprochen und kann mögliche Probleme einfach lösen & nacharbeiten, indem man die Videos mehrfach schaut.