



RWTH Aachen

Dez. 1.0 - Abt. 1.1
Templergraben 55
52062 Aachen

Tel.: 0241 80 99088
E-Mail: lehre@rwth-aachen.de

RWTH Aachen - Dez. 1.0/Abt. 1.1

Sehr geehrter Herr
Studiendirektor i.H. Dr.-Ing. Dipl.-Päd. Claus Helmut Pütz (PERSÖNLICH)

Auswertungsbericht der Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung

Sehr geehrter Herr Studiendirektor i.H. Dr.-Ing. Dipl.-Päd. Pütz,

hiermit erhalten Sie die Ergebnisse der Lehrveranstaltungsbeurteilung aus dem SS 12 zu Ihrer Umfrage "Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD - S" (Veranstaltungstyp: Vorlesung + Übung).

Bitte besprechen Sie die Ergebnisse mit Ihren Studierenden.

Für Rückfragen stehe ich Ihnen jederzeit gerne zur Verfügung.

Weitere Informationen zur Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung erhalten Sie auf unserer Internetseite (Link: <http://www.rwth-aachen.de/go/id/epe>).

Mit freundlichen Grüßen
Magdalena Neumann

RWTH Aachen
Abteilung 1.1 - Akademische Angelegenheiten
Templergraben 55
52062 Aachen
Tel: 0241/80-99088
Fax: 0241/80-92664
E-Mail: lehre@rwth-aachen.de
<http://www.rwth-aachen.de>

Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD - S



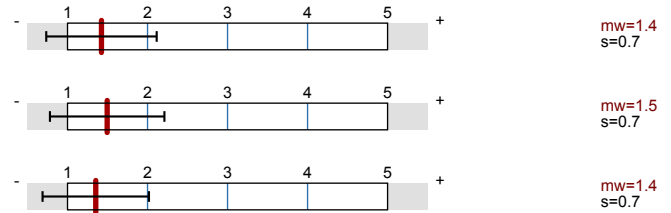
Lehrveranstaltungsnummer: 12ss-35826
 Lehrveranstaltungstyp: Vorlesung + Übung
 Erfasste Fragebögen: 44

Globalwerte

Globalindikator

Vorlesung - Vermittlung und Verhalten

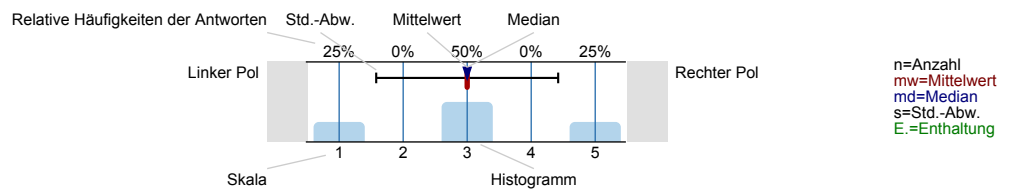
Übung - Vermittlung und Verhalten



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

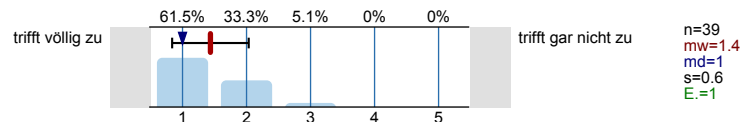
Fragetext



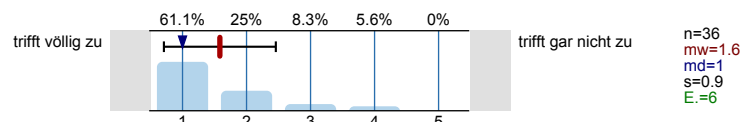
Vorlesung - Vermittlung und Verhalten

Die Dozentin/der Dozent ...

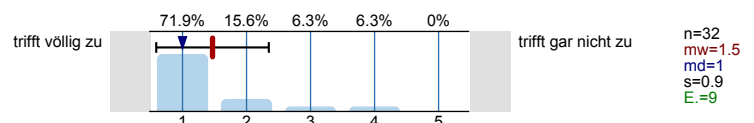
... kann den Stoff verständlich erklären.



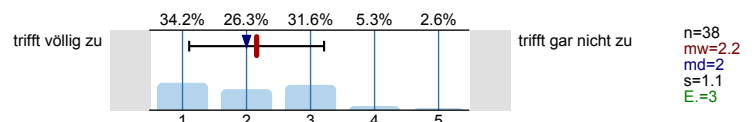
... geht sorgfältig auf Verständnisfragen ein.



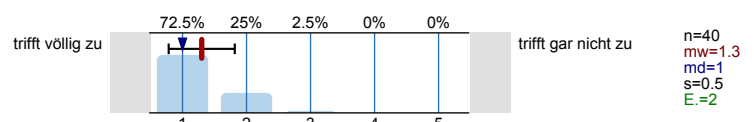
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden.



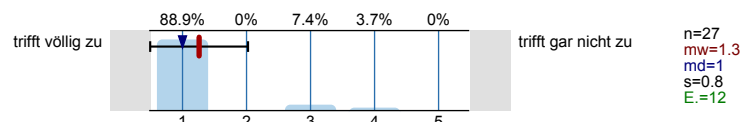
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern.



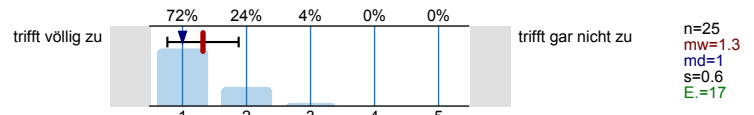
... spricht angemessen laut und deutlich.



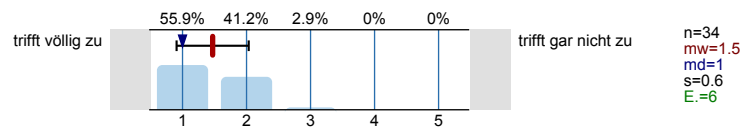
... ist offen für Verbesserungsvorschläge.



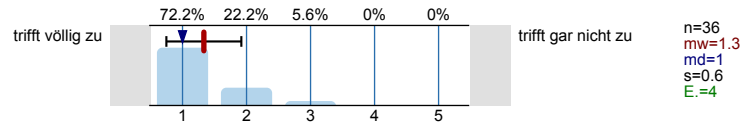
... lässt sich außerhalb der Vorlesung gut ansprechen, z.B. in Sprechstunden oder per Email.



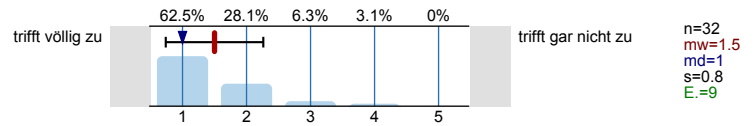
Der Einsatz von Hilfsmitteln wie Wandtafel, Overhead, Beamer und Demonstrationen ist gut.



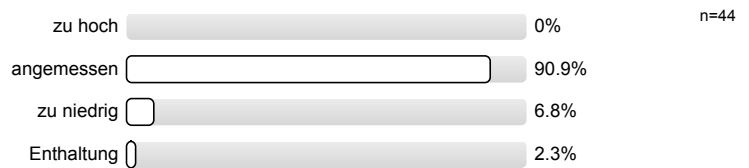
Schrift und Zeichnungen in der Vorlesung sind gut lesbar.



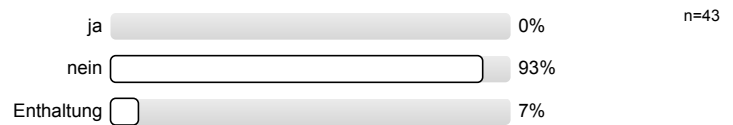
Tafelanschrieb / Folien sind übersichtlich.



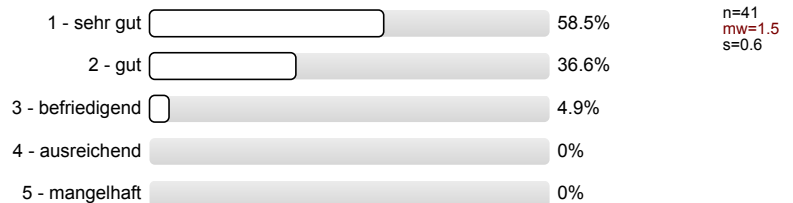
Das Tempo ist ...



Haben Sie den Eindruck, dass Sie in der Vorlesung benachteiligt werden?
(Bitte Kommentar unter 8.1)



Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote.



Vorlesung - Rahmenbedingungen

Die Vorlesung beginnt in der Regel pünktlich.



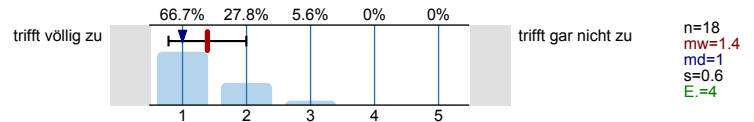
Die Vorlesung endet in der Regel pünktlich.



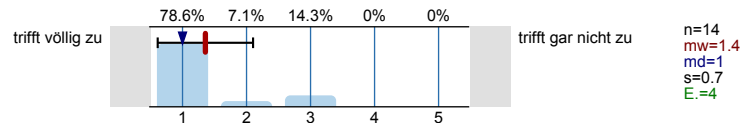
Übung - Vermittlung und Verhalten

Die Dozentin/der Dozent ...

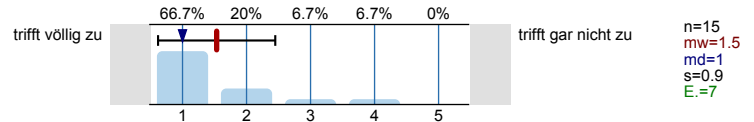
... kann den Stoff verständlich erklären.



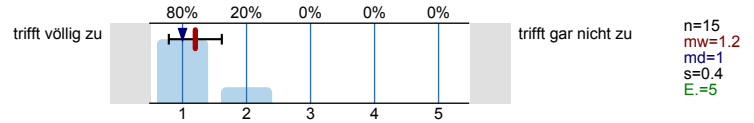
... geht sorgfältig auf Verständnisfragen ein.



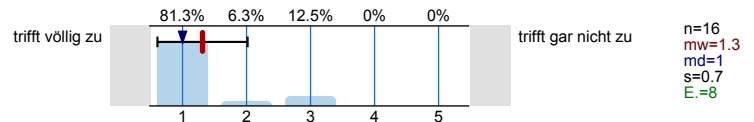
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden.



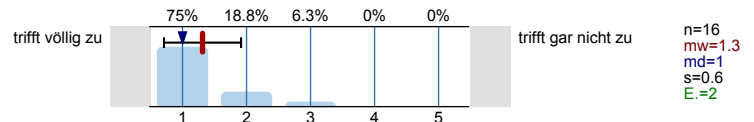
... spricht angemessen laut und deutlich.



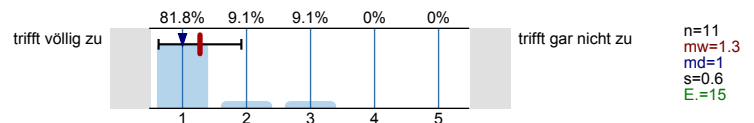
... ist offen für Verbesserungsvorschläge.



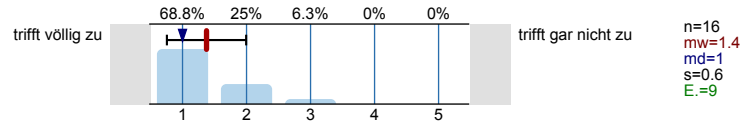
... ist gut vorbereitet.



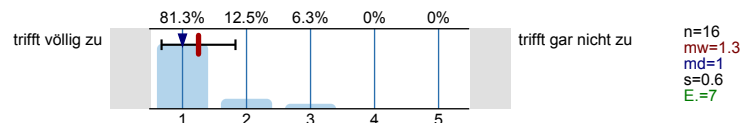
... lässt sich außerhalb der Übung gut ansprechen, z.B. in Sprechstunden oder per Email.



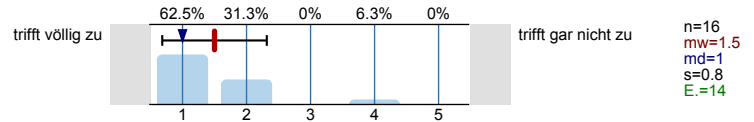
Der Einsatz von Hilfsmitteln wie Wandtafel, Overhead, Beamer und Demonstrationen ist gut.



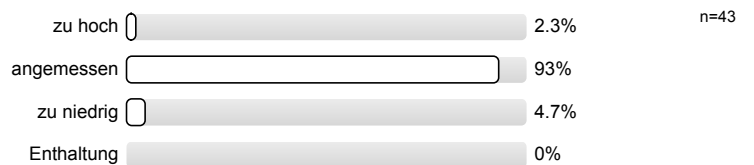
Schrift und Zeichnungen in der Übung sind gut lesbar.



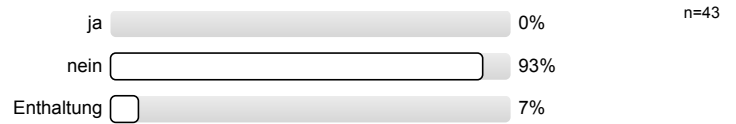
Tafelanschrieb / Folien sind übersichtlich.



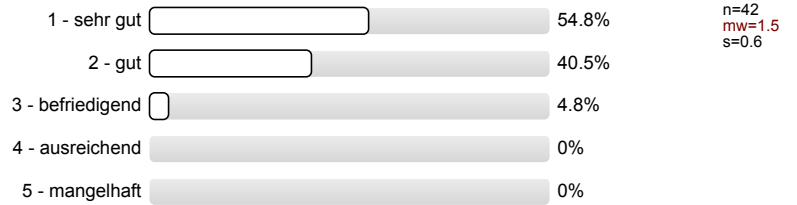
Das Tempo ist ...



Haben Sie den Eindruck, dass Sie in der Übung benachteiligt werden?
(Bitte Kommentar unter 8.1)



Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote.



Übung - Rahmenbedingungen

Die Übung beginnt in der Regel pünktlich.



Die Übung endet in der Regel pünktlich.



Besondere Anregungen / Kritik / Wünsche:

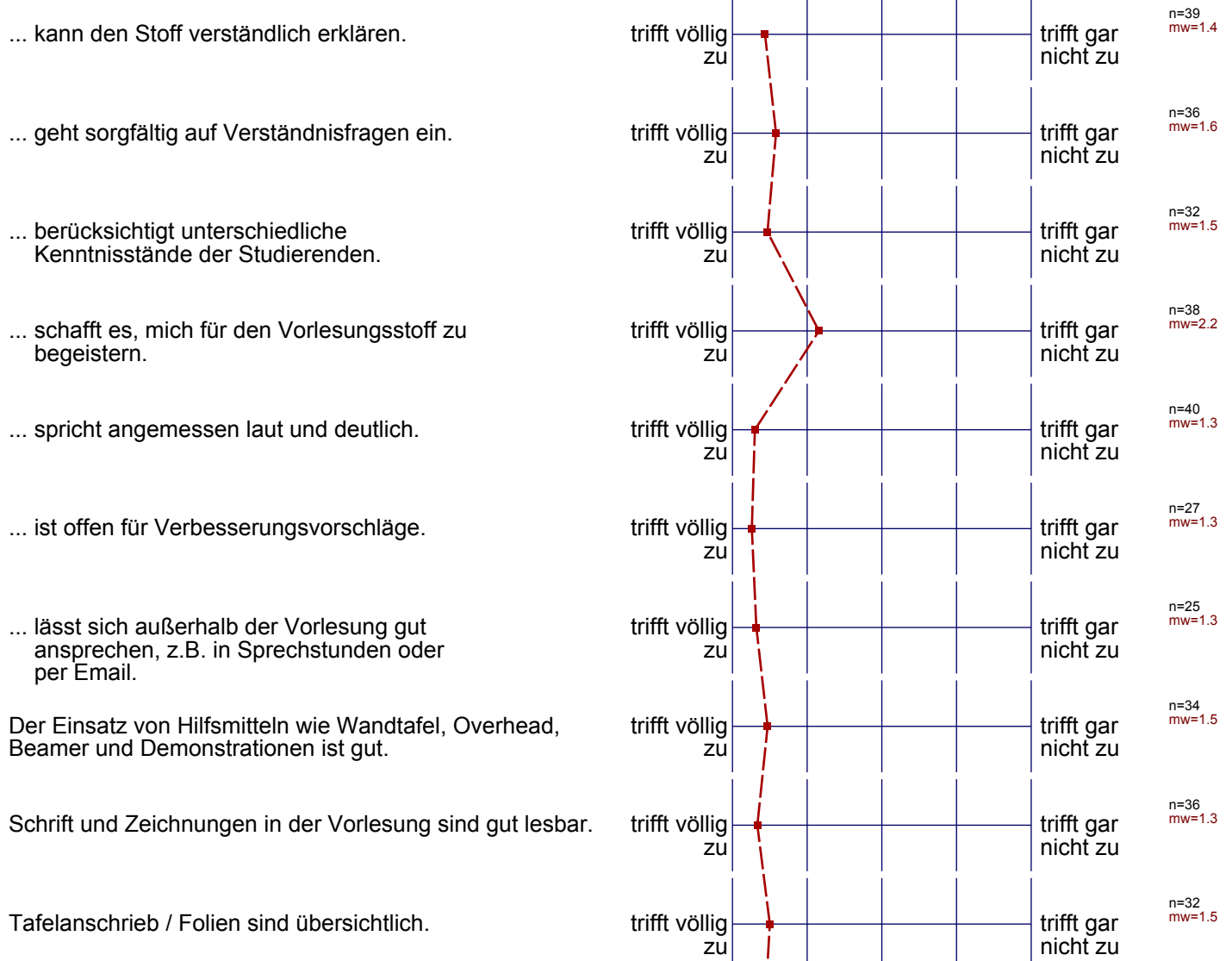
Für Fragen und Anregungen rund um diese Studierendenbefragung lehre@rwth-aachen.de.

Vielen Dank für Ihre Teilnahme an der Befragung!

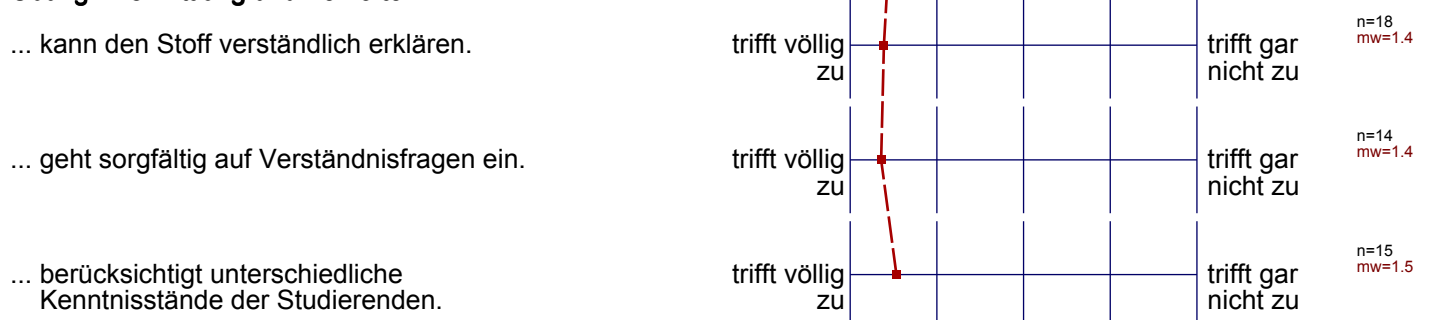
Profillinie

Teilbereich:	Mathematik
Name der/des	Studiendirektor i.H. Dr.-Ing. Dipl.-Päd. Claus Helmut Pütz
Titel der Lehrveranstaltung: (Name der Umfrage)	Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD - S (12ss-35826) (Vorlesung + Übung)

Vorlesung - Vermittlung und Verhalten



Übung - Vermittlung und Verhalten



... spricht angemessen laut und deutlich.

trifft völlig
zu

trifft gar
nicht zu

n=15
mw=1.2

... ist offen für Verbesserungsvorschläge.

trifft völlig
zu

trifft gar
nicht zu

n=16
mw=1.3

... ist gut vorbereitet.

trifft völlig
zu

trifft gar
nicht zu

n=16
mw=1.3

... lässt sich außerhalb der Übung gut
ansprechen, z.B. in Sprechstunden oder
per Email.

trifft völlig
zu

trifft gar
nicht zu

n=11
mw=1.3

Der Einsatz von Hilfsmitteln wie Wandtafel, Overhead,
Beamer und Demonstrationen ist gut.

trifft völlig
zu

trifft gar
nicht zu

n=16
mw=1.4

Schrift und Zeichnungen in der Übung sind gut lesbar.

trifft völlig
zu

trifft gar
nicht zu

n=16
mw=1.3

Tafelanschrieb / Folien sind übersichtlich.

trifft völlig
zu

trifft gar
nicht zu

n=16
mw=1.5

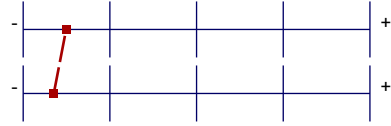
Profillinie

Teilbereich:

Mathematik

Name der/des Lehrenden: Studiendirektor i.H. Dr.-Ing. Dipl.-Päd. Claus Helmut Pütz
Titel der Lehrveranstaltung: Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD - S (12ss-35826)
(Name der Umfrage)

Vorlesung - Vermittlung und Verhalten



mw=1.5

Übung - Vermittlung und Verhalten

mw=1.4

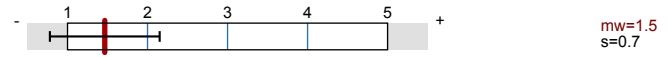
Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD - S



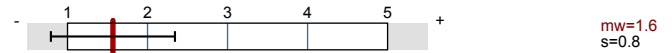
Lehrveranstaltungsnummer: 12ss-35826
 Lehrveranstaltungstyp: Vorlesung + Übung
 Erfasste Fragebögen: 44

Globalwerte

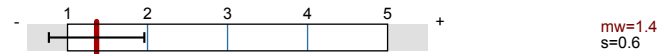
Globalindikator



Konzept der Vorlesung



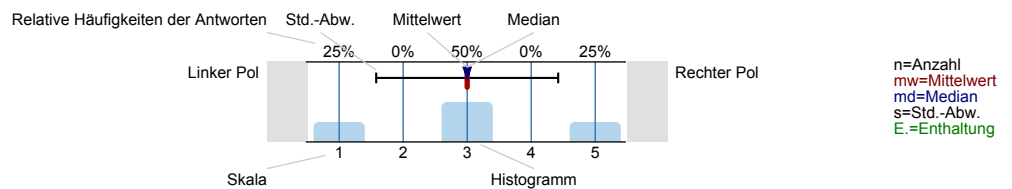
Konzept der Übung



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Fragetext

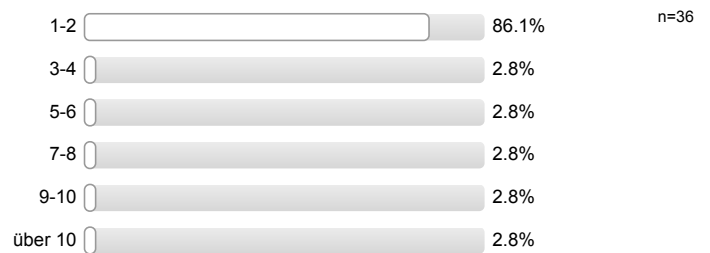


Angaben zur Person

Geschlecht



Fachsemester

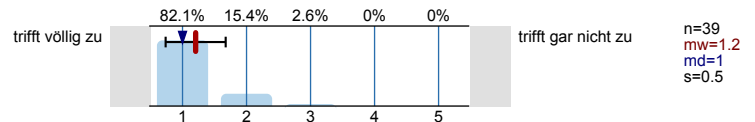


Nationalität

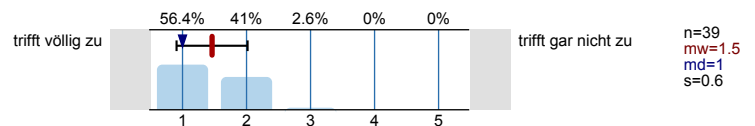


Konzept der Vorlesung

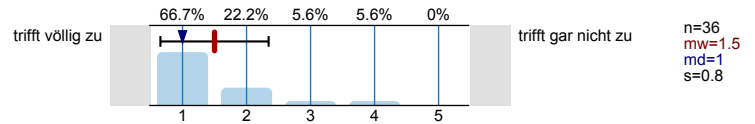
Mir ist klar, wozu die Vorlesung gut ist.



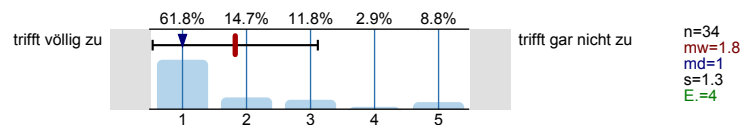
Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur.



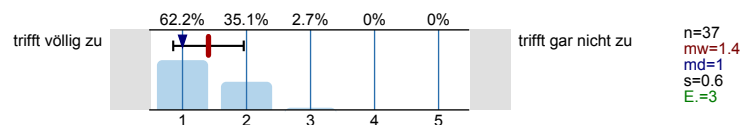
Die Vorlesung kann mit den zur Verfügung gestellten Materialien (Skript, Lehrbuch, Handouts ...) gut nachbereitet werden.



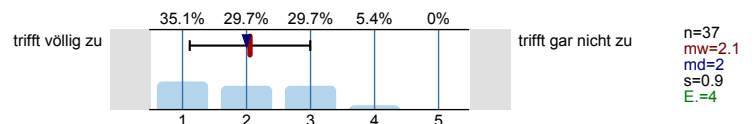
Ich habe das nötige Vorwissen für diese Vorlesung.



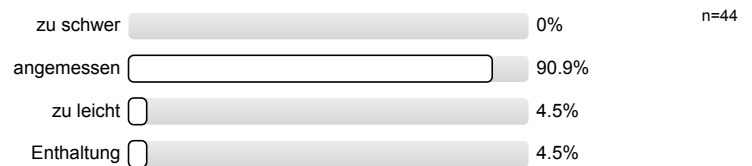
Die ausgewählten Beispiele helfen mir, die Inhalte der Vorlesung zu verstehen.



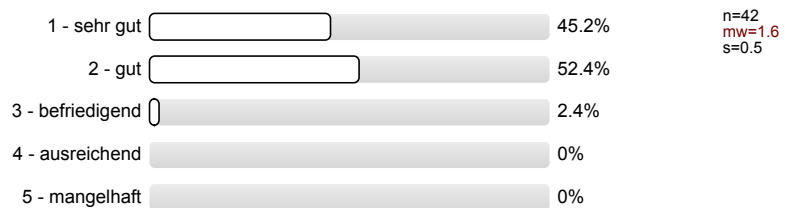
Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht.



Der Schwierigkeitsgrad ist ...



Ich gebe der Vorlesung die Gesamtnote.

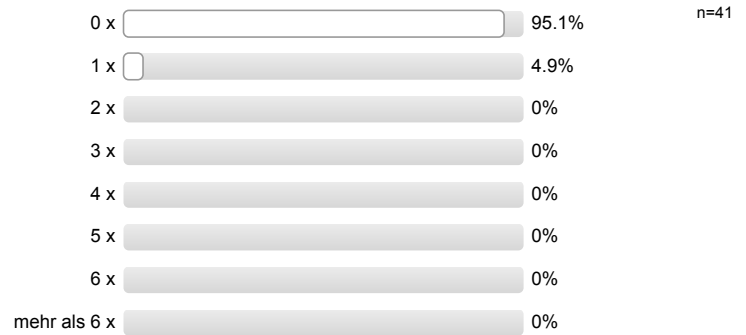


Vorlesung - Vermittlung und Verhalten

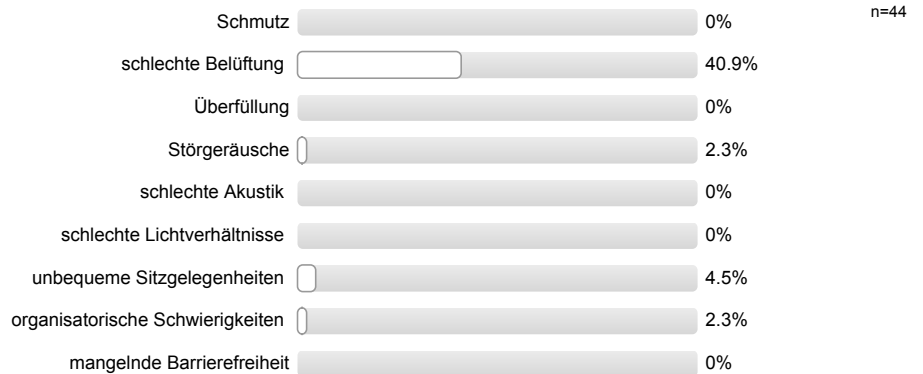
Die Dozentin/der Dozent ...

Vorlesung - Rahmenbedingungen

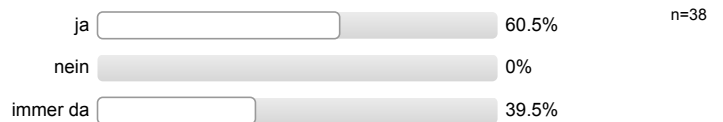
Wie oft hat die Vorlesung an regulären Terminen gar nicht stattgefunden?
(Feiertage sind nicht gemeint!)



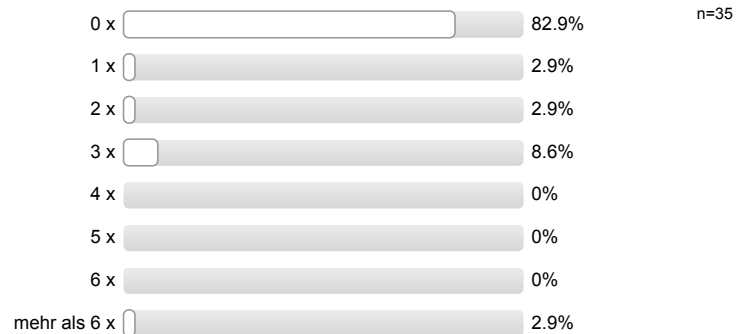
Gibt es äußere Bedingungen, die Sie während oder in Bezug auf die Vorlesung beeinträchtigen?
(Mehrfachnennungen möglich; Erläuterungen ggf. unter 8.1 eintragen)



Hat sich die Dozentin/der Dozent geeignet vertreten lassen?

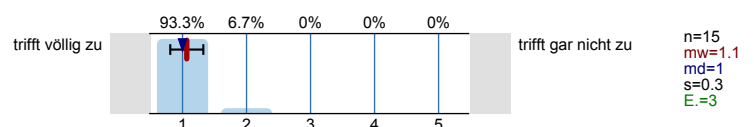


Wie häufig wurde die Veranstaltung nicht von der angegebenen Dozentin/dem angegebenen Dozenten gehalten?

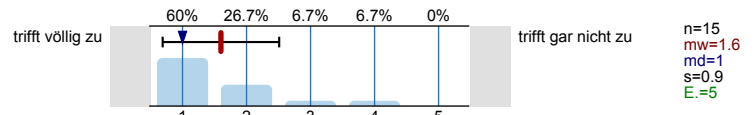


Konzept der Übung

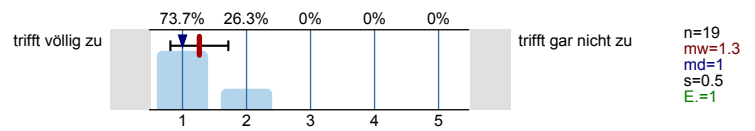
Vorlesung und Übung sind **inhaltlich** gut aufeinander abgestimmt.



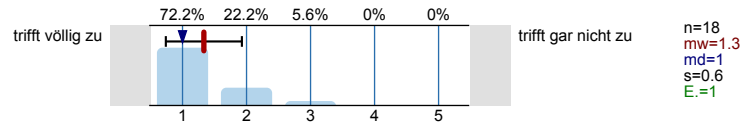
Vorlesung und Übung sind **zeitlich** gut aufeinander abgestimmt.



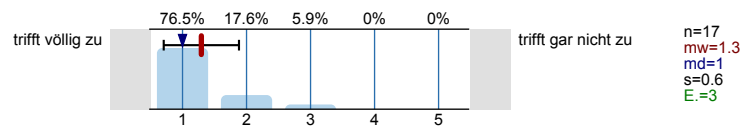
Mir ist klar, wozu die Übung gut ist.



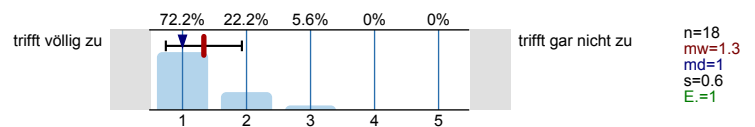
Der Ablauf der Übung ist gut strukturiert.



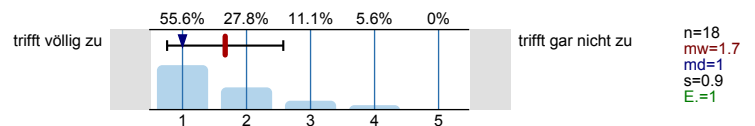
Die ausgewählten Übungsaufgaben helfen mir, die Inhalte der Vorlesung zu verstehen.



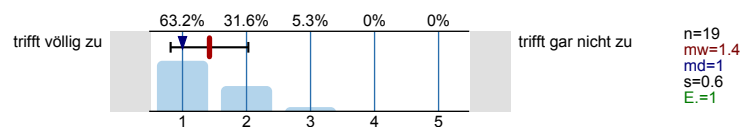
Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt.



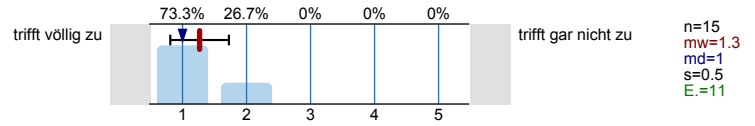
Die Übungsaufgaben haben einen angemessenen Umfang.



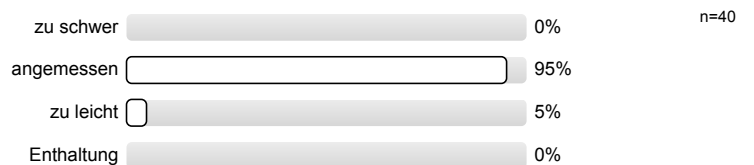
Die vorgestellten Lösungswege sind nachvollziehbar.



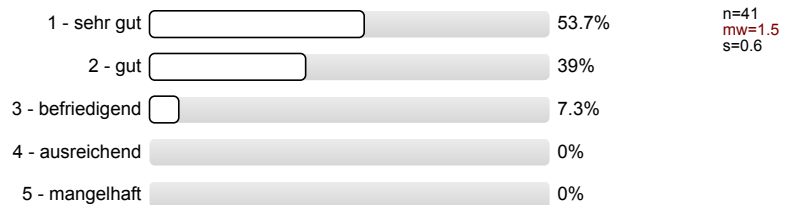
Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese angemessen korrigiert?



Die Übungsaufgaben sind ...



Ich gebe der Übung die Gesamtnote.



Übung - Vermittlung und Verhalten

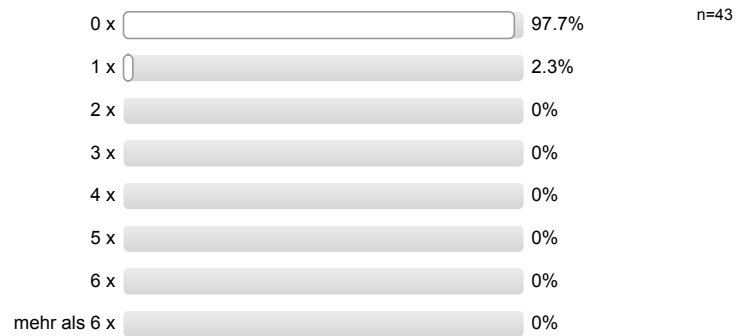
Die Dozentin/der Dozent ...

Übung - Rahmenbedingungen

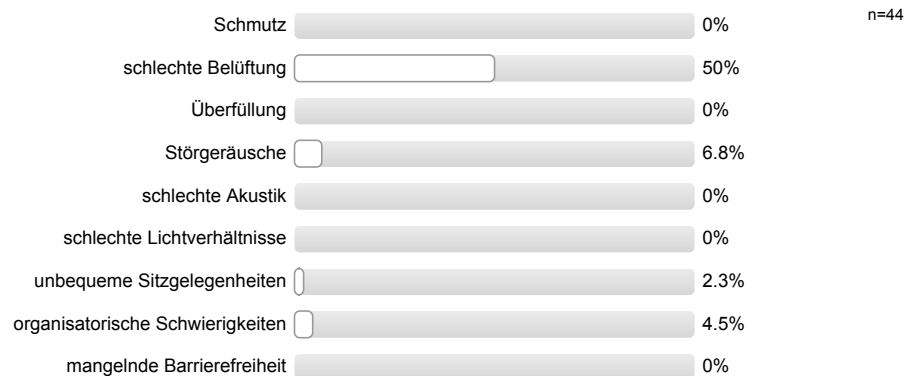
Die Übung hat eine angemessene Gruppengröße.



Wie oft hat die Übung an regulären Terminen gar nicht stattgefunden?
(Feiertage sind nicht gemeint!)



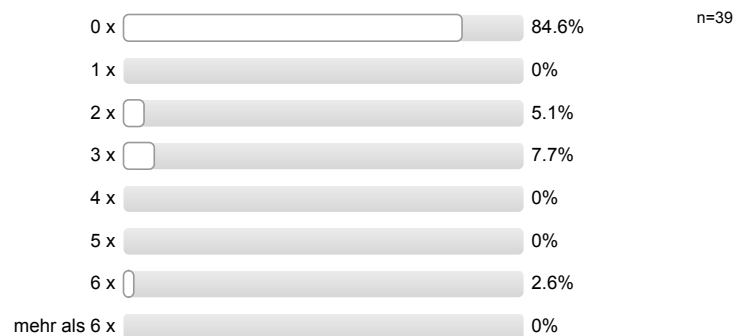
Gibt es äußere Bedingungen, die Sie während oder in Bezug auf die Übung beeinträchtigen?
(Mehrfachnennungen möglich; Erläuterungen ggf. unter 8.1 eintragen)



Hat sich die Dozentin/der Dozent geeignet vertreten lassen?



Wie häufig wurde die Übung nicht von der angegebenen Dozentin/dem angegebenen Dozenten gehalten?



Besondere Anregungen / Kritik / Wünsche:

Für Fragen und Anregungen rund um diese Studierendenbefragung lehre@rwth-aachen.de.

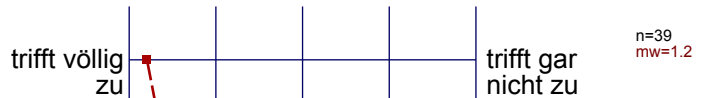
Vielen Dank für Ihre Teilnahme an der Befragung!

Profillinie

Teilbereich:	Mathematik
Name der/des	Studiendirektor i.H. Dr.-Ing. Dipl.-Päd. Claus Helmut Pütz
Titel der Lehrveranstaltung: (Name der Umfrage)	Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD - S (12ss-35826) (Vorlesung + Übung)

Konzept der Vorlesung

Mir ist klar, wozu die Vorlesung gut ist.



Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur.



Die Vorlesung kann mit den zur Verfügung gestellten Materialien (Skript, Lehrbuch, Handouts ...) gut nachbereitet werden.



Ich habe das nötige Vorwissen für diese Vorlesung.



Die ausgewählten Beispiele helfen mir, die Inhalte der Vorlesung zu verstehen.

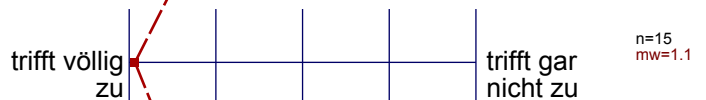


Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht.



Konzept der Übung

Vorlesung und Übung sind **inhaltlich** gut aufeinander abgestimmt.



Vorlesung und Übung sind **zeitlich** gut aufeinander abgestimmt.



Mir ist klar, wozu die Übung gut ist.



Der Ablauf der Übung ist gut strukturiert.



Die ausgewählten Übungsaufgaben helfen mir, die Inhalte der Vorlesung zu verstehen.



Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt.



Die Übungsaufgaben haben einen angemessenen Umfang.



Die vorgestellten Lösungswege sind nachvollziehbar.



Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese angemessen korrigiert?



Auswertungsteil der offenen Fragen

Besondere Anregungen / Kritik / Wünsche:

Was finden Sie an dieser Veranstaltung besonders gut, was besonders schlecht? Wie kann die Veranstaltung (Präsentation, Medieneinsatz, Ausstattung ...) verbessert werden?

Bitte berücksichtigen Sie, dass durch Ihre handschriftlichen Äußerungen evtl. Rückschlüsse auf Ihre Person möglich sind. Daher sollten Sie Ihre handschriftlichen Kommentare ggf. **in Druckbuchstaben** eintragen. Eintragungen **außerhalb des markierten Feldes** fließen nicht in die Auswertung mit ein.

BESONDERES GUT!
DER VORKURS KÖNNT LÄNGER SEIN.

→ e-Vorlesung

- + Vorlesung als Video (→ optional)
- + Aufteilung Gruppenarbeit & alleine → eigenes Zeitmanagement
- 8h Übung ~~am~~ / Tag ist zu lange!
- zu viele Projekte, zB Schachbrett könnte weggelassen werden

Der Kurs dauert zu lange, bzw. ~~die~~ es wird zu viel Zeit vor dem Computer verbracht.

Die Strukturierung von Projekten und [unter-] Gruppen, sowie die Wahl des Speicherortes für gruppenbezogene Bauteile sollte an einem geeigneten Beispiel erläutert werden, da es sonst schnell zu Problemen beim Austausch von Dateien innerhalb der Gruppe kommen kann.

Ich fand die Veranstaltung sehr gut, da jeder in seinem eigenem Tempo arbeiten kann.

Auf auftretende Probleme und Fragen ist sehr gut eingegangen worden.

⊕ sehr gut organisiert

⊕ durch das Lernen anhand der Videos wird die Selbstständigkeit gefördert und man lernt besser

Mir gefällt die Möglichkeit, anhand der Ablesungen das Tempo selbst bestimmen zu können.

Mir fehlt jedoch deutlich ein abschließendes Skript das das Nacharbeiten & schnelle ~~Nachschlagsmöglichkeit~~ Nachschlagen der Bedienung ermöglicht. Die ~~konstruierte~~ Konstruktionszeichnungen

Sehr gute Lehre! Viele Erklärungen und Hilfestellungen.
Gelingener Vorkurs.

Etwas mehr Aufgaben am Anfang. Da war
die Zeit zu lang!

- effektives Lernkonzept
- gute Beispiele
- gute Videos

Der Kurs hat mir gut geholfen das Programm zu
verstehen. Obwohl ich mich anders eingestuft hatte konnte
ich einfach in meinem Tempo arbeiten, was super
ist. Dass keine Anwesenheitspflicht ist ist gut. Sonst
ich es schwerer ganz am Kurs teilzunehmen wegen der
Ginschreiberei und der Behördengeier, die zu erledigen sind.

Der Gesprächswechsel zwischen Herrn Pütz und Herr Wählisch hat enorm zum Verständnis der Fernvideos geführt

LEKTIONEN WERDEN ZU SPÄT FREIGESCHALTET
WIEDERHOLUNGEN GLEICHER BAUTEILE DURCH
ÄHNLICHE BAUTEILE ERSETZEN

Besonders gut: - eigenständige Zeiteinteilung weitergehend möglich
- sehr übersichtliches Material

Verbesserungsvorschläge: - man musste öfters warten, bis die nächste Station freigeschaltet wurde → Lektionen eventuell früher freischalten.
