



RWTH Aachen University

Dez. 6.0 - Abt. 6.2
Templergraben 55
52062 Aachen

Tel.: 0241 80 94039
E-Mail: lehre@rwth-aachen.de

RWTH Aachen University - Dez. 6.0/Abt. 6.2

An Dr.-Ing. Claus Helmut Pütz
(persönlich)

Auswertung Lehrveranstaltungsbeurteilung

Sehr geehrter Herr Dr.-Ing. Pütz,

hiermit erhalten Sie die Ergebnisse der Lehrveranstaltungsbeurteilung aus dem 2023 W zu Ihrer Umfrage "23W-Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD (Schüler) | 23W-11.13515" (Veranstaltungstyp: Vorlesung/Übung).

Bitte besprechen Sie die Ergebnisse mit Ihren Studierenden.

Für Rückfragen stehen wir Ihnen gerne zur Verfügung.

Weitere Informationen zur Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung erhalten Sie auf unserer Internetseite (www.rwth-aachen.de/LVB).

Mit freundlichen Grüßen
Ihre Abteilung 6.2 – Lehre

+++ English version +++

Dear Mr or Ms Dr.-Ing. Pütz,

We are sending you the results of the course evaluation from 2023 W for your survey "23W-Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD (Schüler) | 23W-11.13515" Vorlesung/Übung).

Please discuss the results with your students.

If you have any questions, please do not hesitate to contact us.

You can find further information on student course evaluations at www.rwth-aachen.de/LVB.

Sincerely,
Division 6.2 – Teaching and Learning

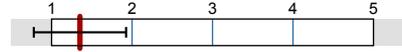
23W-Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD (Schüler) | 23W-11.13515



Lehrperson: Herr Dr.-Ing. Claus Helmut Pütz
 Lehrveranstaltungstyp: Vorlesung/Übung
 Erfasste Fragebögen: 16

Globalwerte

Globalindikator



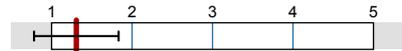
mw=1,4
s=0,6

Die abgebildeten Globalwerte/Indikatoren (z.B. Konzept der Lehrveranstaltung, Vermittlung und Verhalten) berechnen sich aus den eingegangenen Antworten zu den Skalafragen (trifft zu ... trifft nicht zu) in dem jeweiligen Fragenblock.

Zur Berechnung werden die einzelnen Abstimmungsergebnisse der Skalafragen verwendet und nicht die bereits berechneten Mittelwerte der Einzelfragen. Fragen, welche die erforderliche Mindestrückläuferzahl nicht erreichen, gehen nicht in die Indikatorberechnung ein.

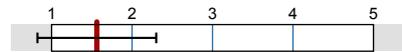
Die Fragen „Ich bewerte das Konzept (...) mit ...“ und „Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ...“ **nehmen keinen Einfluss** auf diese Indikatoren.

Konzept der Vorlesung / Lecture Concept



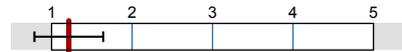
mw=1,3
s=0,5

Konzept der Übung / Exercise Course Concept



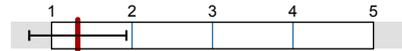
mw=1,6
s=0,7

Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture



mw=1,2
s=0,4

Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course

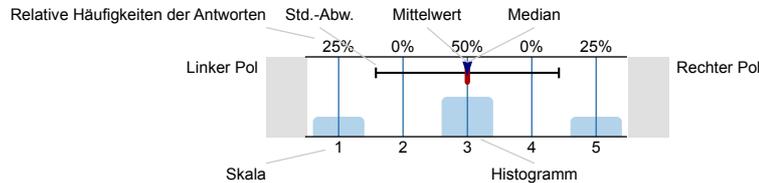


mw=1,3
s=0,6

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

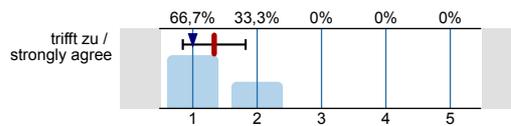
Frage text



n=Anzahl
mw=Mittelwert
md=Median
s=Std.-Abw.
E.=Enthaltung

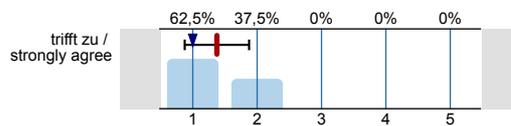
Konzept der Vorlesung / Lecture Concept

Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. / The learning goals of the lecture are defined.



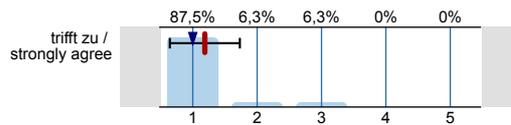
n=15
mw=1,3
md=1
s=0,5

Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. / The lecture is well structured.



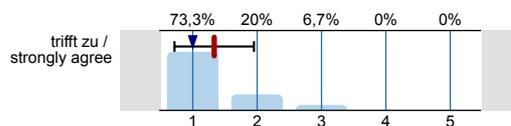
n=16
mw=1,4
md=1
s=0,5

Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. / The materials provided are helpful.



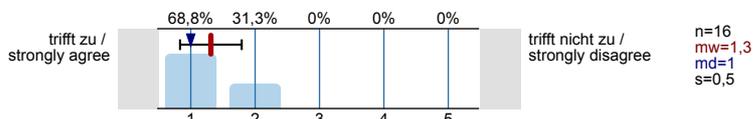
n=16
mw=1,2
md=1
s=0,5

Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich. / The examples chosen are helpful.

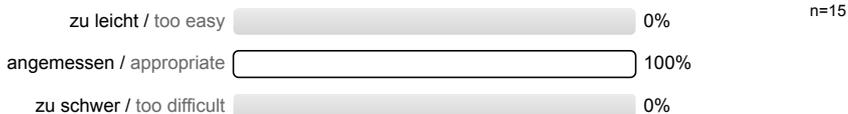


n=15
mw=1,3
md=1
s=0,6

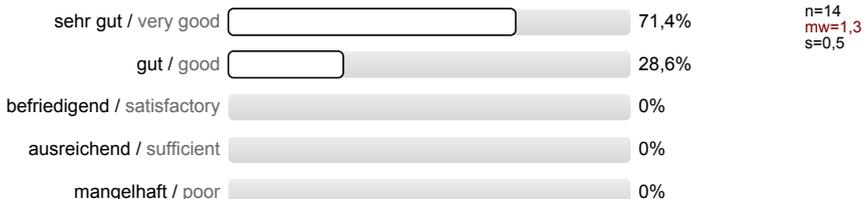
Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht. /
Lecture material is summarized at appropriate intervals.



Der Schwierigkeitsgrad ist ... /
The degree of difficulty is ...

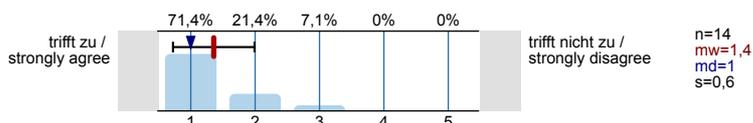


Ich bewerte das Konzept der Vorlesung mit ... /
I would evaluate the lecture concept as ...



Konzept der Übung / Exercise Course Concept

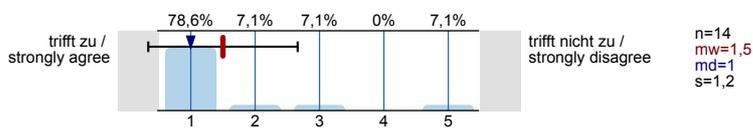
Die Lernziele der Übung sind definiert. /
The learning goals of the exercise course are defined.



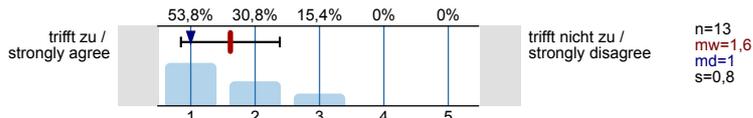
Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur. /
The exercise course is well structured.



Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. /
The materials provided are helpful.



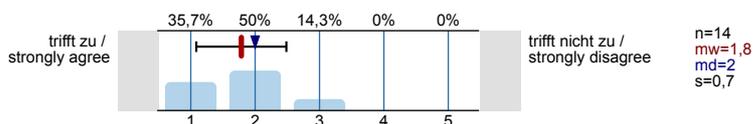
Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt. /
The lecture and exercise course correspond to each other.



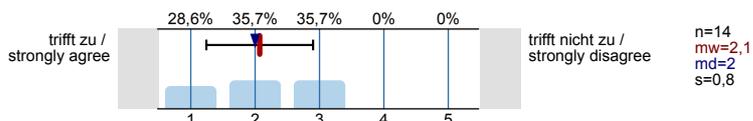
Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen. /
The exercise course contributes to a better understanding of module content.



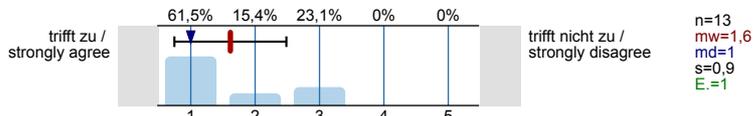
Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt. /
The exercise tasks posed in the exercise course are understandable.



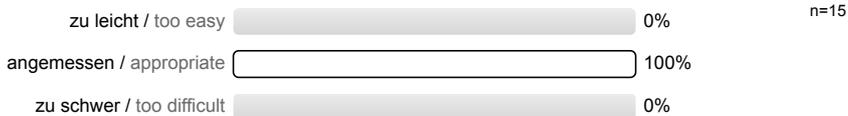
Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet. /
The planned tasks are worked out during the exercise course.



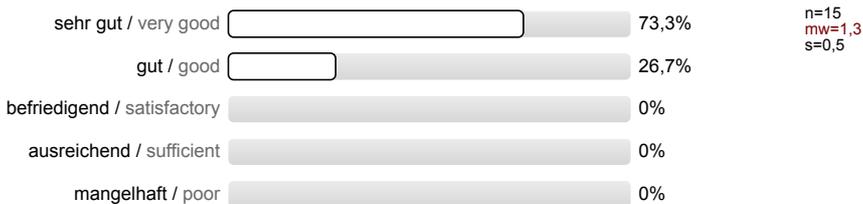
Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert? /
 If you turned in your solution: Was this corrected in a clear manner?



Der Schwierigkeitsgrad ist ... /
 The degree of difficulty is ...

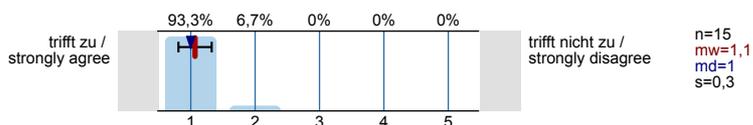


Ich bewerte das Konzept der Übung mit ... /
 I would evaluate the exercise course concept as ...



Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture

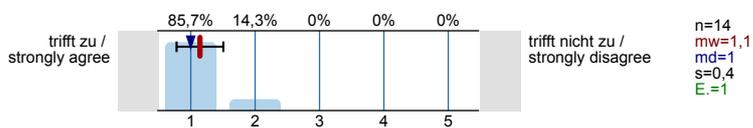
... erklärt den Stoff verständlich. /
 ... explains the subject matter clearly.



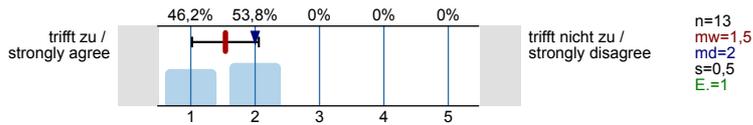
... geht auf Verständnisfragen ein. /
 ... is willing to answer questions.



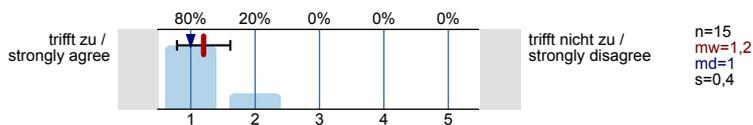
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. /
 ... considers students' different levels of knowledge.



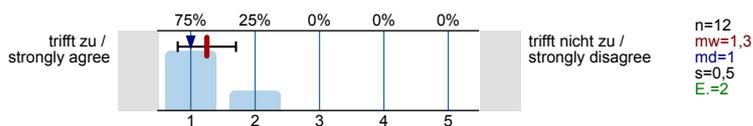
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. /
 ... engages my interest in the topic.



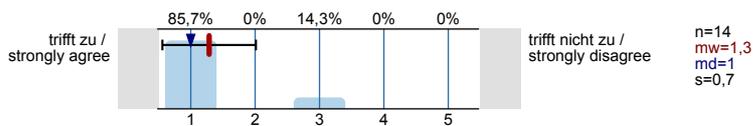
... ist gut vorbereitet. /
 ... is well prepared.



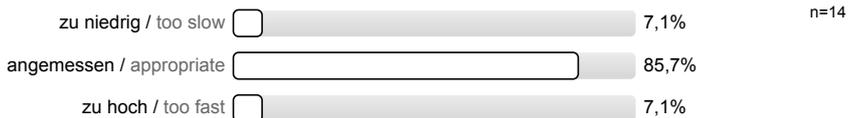
... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. /
 ... is available outside of the lecture.



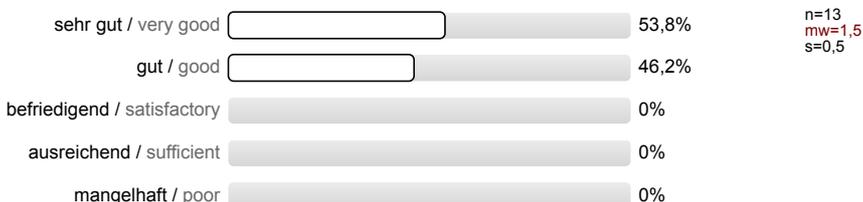
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. /
 ... uses media that contribute to students' understanding.



Das Tempo ist ... /
The pace is ...

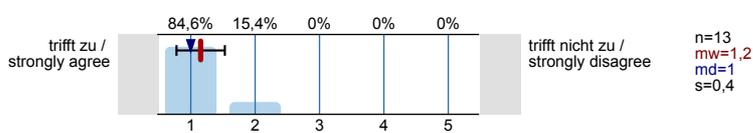


Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ... /
I would evaluate the lecturer as ...

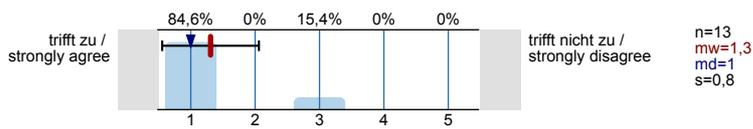


Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course

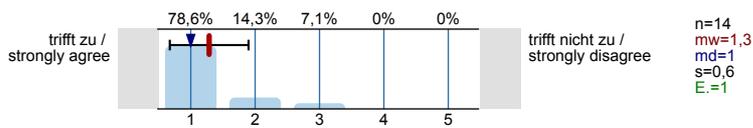
... erklärt den Stoff verständlich. /
... explains the subject matter clearly.



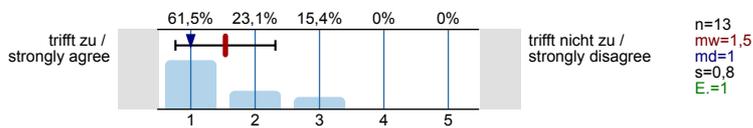
... geht auf Verständnisfragen ein. /
... is willing to answer questions.



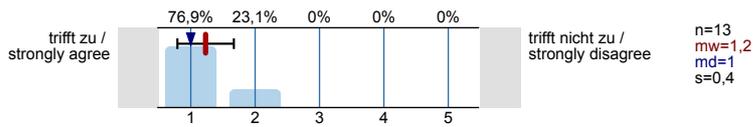
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. /
... considers students' different levels of knowledge.



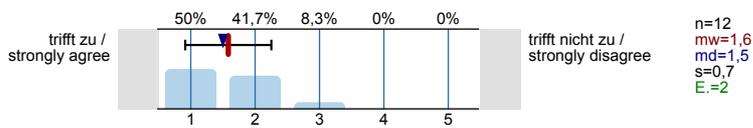
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. /
... engages my interest in the topic.



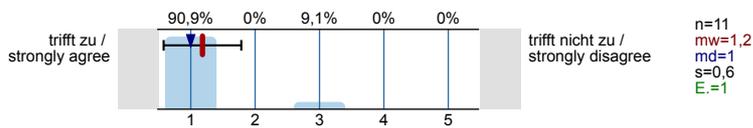
... ist gut vorbereitet. /
... is well prepared.



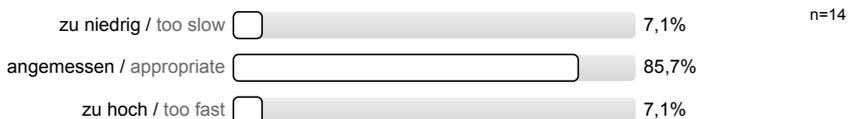
... ist außerhalb der Übung ansprechbar. /
... is available outside of the exercise course.



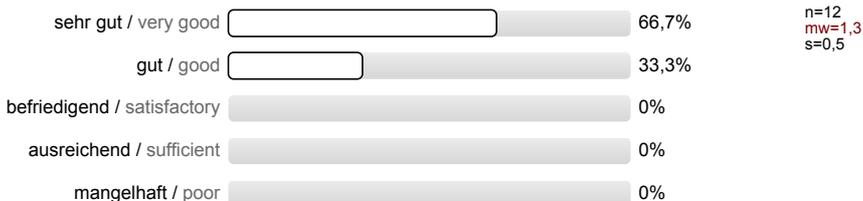
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. /
... uses media that contribute to students' understanding.



Das Tempo ist ... /
The pace is ...



Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ... /
I would evaluate the lecturer as ...

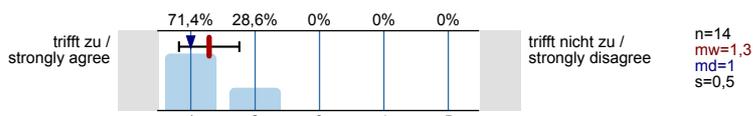


Digitale Lernangebote / Digital Learning Opportunities

Die digitalen Lernangebote und die Lehrveranstaltung sind gut aufeinander abgestimmt. / The digital learning opportunities and the course are well coordinated.



Der Lernerfolg konnte aufgrund des digitalen Lernangebots gesteigert werden. / The learning success increased because of the digital learning opportunities.

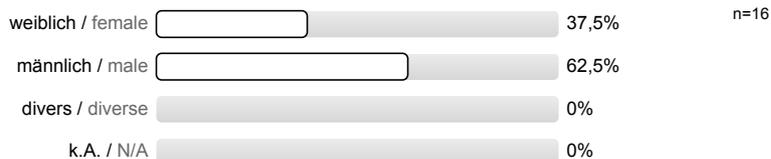


Die digitale Lehre bzw. das digitale Lernangebot hat in dieser Lehrveranstaltung gut funktioniert. / Digital teaching resp. the digital learning opportunities worked well in this course.



Allgemein / General Information

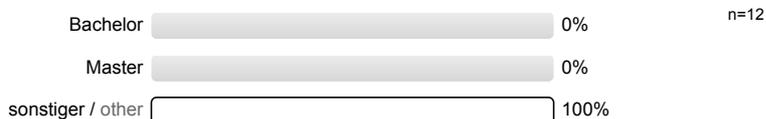
Geschlecht / Gender



Nationalität / Nationality



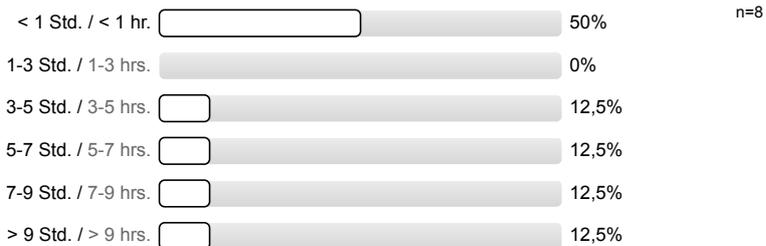
Derzeitiger Studiengang / Course Degree



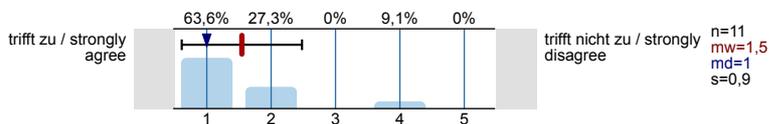
Fachsemester / Core Semester

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).

Wie viel Zeit verwenden Sie derzeit pro Woche für die Vor- und Nachbereitung dieser Veranstaltung? /
 How much time do you currently spend on this course including preparation and follow-up work?



Die Veranstaltung interessiert mich. / The course is interesting.



Profillinie

Teilbereich: 110000 Fachgruppe Mathematik
 Name der/des Lehrenden: Dr.-Ing. Claus Helmut Pütz
 Titel der Lehrveranstaltung: 23W-Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD (Schüler) | 23W-11.13515
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

Konzept der Vorlesung / Lecture Concept

Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. / The learning goals of the lecture are defined.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=15	mw=1,3	md=1	s=0,5
Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. / The lecture is well structured.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=16	mw=1,4	md=1	s=0,5
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. / The materials provided are helpful.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=16	mw=1,2	md=1	s=0,5
Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich. / The examples chosen are helpful.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=15	mw=1,3	md=1	s=0,6
Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht. / Lecture material is summarized at appropriate	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=16	mw=1,3	md=1	s=0,5

Konzept der Übung / Exercise Course Concept

Die Lernziele der Übung sind definiert. / The learning goals of the exercise course are defined.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=14	mw=1,4	md=1	s=0,6
Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur. / The exercise course is well structured.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=16	mw=1,3	md=1	s=0,4
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. / The materials provided are helpful.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=14	mw=1,5	md=1	s=1,2
Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt. / The lecture and exercise course correspond to each	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=13	mw=1,6	md=1	s=0,8
Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen. / The exercise course contributes to a better	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=14	mw=1,4	md=1	s=0,5
Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt. / The exercise tasks posed in the exercise course are understandable.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=14	mw=1,8	md=2	s=0,7
Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet. / The planned tasks are worked out during the	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=14	mw=2,1	md=2	s=0,8
Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert? / If you turned in your solution: Was this corrected in	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=13	mw=1,6	md=1	s=0,9

Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture

... erklärt den Stoff verständlich. / ... explains the subject matter clearly.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=15	mw=1,1	md=1	s=0,3
... geht auf Verständnisfragen ein. / ... is willing to answer questions.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=15	mw=1,1	md=1	s=0,3
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. / ... considers students' different levels of knowledge.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=14	mw=1,1	md=1	s=0,4
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. / ... engages my interest in the topic.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=13	mw=1,5	md=2	s=0,5
... ist gut vorbereitet. / ... is well prepared.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=15	mw=1,2	md=1	s=0,4
... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. / ... is available outside of the lecture.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=12	mw=1,3	md=1	s=0,5
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. / ... uses media that contribute to students'	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=14	mw=1,3	md=1	s=0,7

Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course

... erklärt den Stoff verständlich. / ... explains the subject matter clearly.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=13	mw=1,2	md=1	s=0,4
... geht auf Verständnisfragen ein. / ... is willing to answer questions.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=13	mw=1,3	md=1	s=0,8
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. / ... considers students' different levels of knowledge.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=14	mw=1,3	md=1	s=0,6
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. / ... engages my interest in the topic.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=13	mw=1,5	md=1	s=0,8
... ist gut vorbereitet. / ... is well prepared.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=13	mw=1,2	md=1	s=0,4
... ist außerhalb der Übung ansprechbar. / ... is available outside of the exercise course.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=12	mw=1,6	md=1,5	s=0,7
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. / ... uses media that contribute to students'	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=11	mw=1,2	md=1	s=0,6

Digitale Lernangebote / Digital Learning Opportunities

Die digitalen Lernangebote und die Lehrveranstaltung sind gut aufeinander abgestimmt. / The digital learning and the lecture are well coordinated.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=14	mw=1,2	md=1	s=0,4
Der Lernerfolg konnte aufgrund des digitalen Lernangebots gesteigert werden. / The learning success increased because of the digital learning opportunities.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=14	mw=1,3	md=1	s=0,5
Die digitale Lehre bzw. das digitale Lernangebot hat in dieser Lehrveranstaltung gut funktioniert. / Digital teaching resp. the digital learning has worked well in this lecture.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=15	mw=1,1	md=1	s=0,4

Allgemein / General Information

Die Veranstaltung interessiert mich. / The course is interesting.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=11	mw=1,5	md=1	s=0,9
---	-------------------------------	--	--	------	--------	------	-------

Auswertungsteil der offenen Fragen

Besondere Anregungen/Kritik/Wünsche / Further Comments/Suggestions/Requests

Was hat Ihnen an der Vorlesung/Übung besonders **gut** gefallen? / What did you particularly **like** about the lecture/exercise course?

A(14)

- die ausführlichen und effektiven Erklärungen
- sinnvolle Wiederholungen
- Struktur
 - ~~es~~ ist das Ziel ist klar definiert

Eine freundliche Atmosphäre
Man kann sich gut konzentrieren

Mir hat das Lernangebot
und die nette Unterstützung
sehr gut gefallen.

Mit CAD
zu arbeiten

- Verbesserung der Räumliche Denkkompetenz

Die gute Vorbereitung
Die hilfsbereiten und netten Be-
treuer
Arbeitsklima

- gründliche Erklärungen

Die Videos waren sehr nützlich und richtig prägnant.

Die Erfolgserlebnisse, nachdem man eine Stufe geschafft hat.

Erfolgserlebnisse durch selbstständiges arbeiten

- verständlich
- nachvollziehbar

Man konnte CAD kennenlernen und es selbst ausprobieren.

- CAD kennenlernen
- neue Menschen kennenlernen
- Uni sehen
- „Architektur“ kennenlernen

- eigenes Tempo

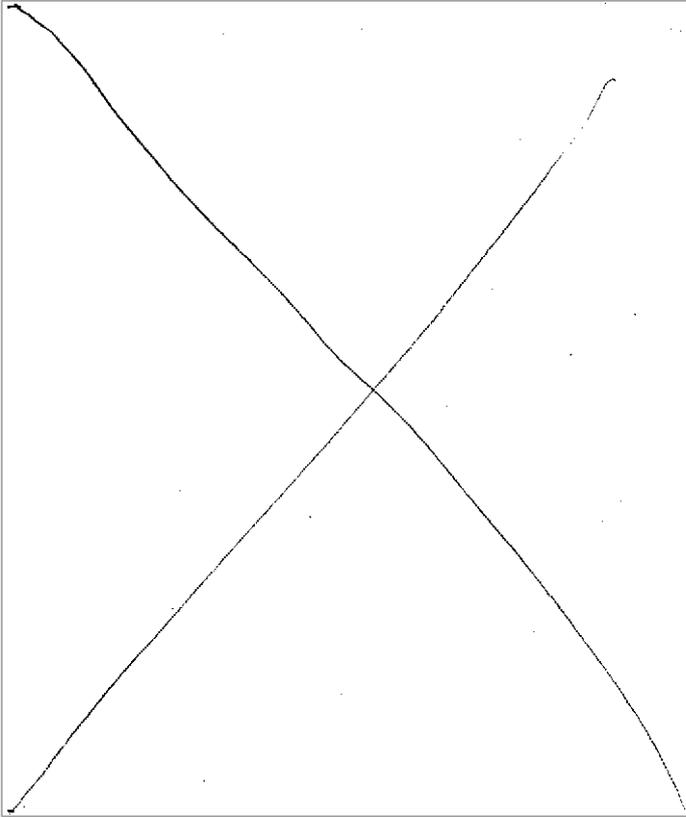
Was hat Ihnen an der Vorlesung/Übung **nicht** gefallen? / What did you **dislike** about the lecture/exercise course?

Nichts

Mir hat alles gefallen

Ich finde die Gruppenarbeit nicht so gut, da sie nicht funktioniert, wenn die Gruppe unterschiedlich schnell arbeitet

Wenig Abwechslung!



Das Checkprogramm hat in den Gruppenarbeiten teilw. Dateien als falsch angezeigt, die richtig waren. Man musste dann alles nochmal speichern, obwohl es schon gespeichert war.

• manchmal unübersichtlich oder verwirrender Arbeitsprozess

4 1/2 Stunden sitzen ist sehr ungesund (gefährlich auch... es erhöht die Gefahr ~~von~~ Blutkrankheiten zu bekommen). Da es wurde uns angeboten Pausen draußer zu machen aber indem es nicht keine Verpflichtung war fühlte ich mich dass ich das sonst hinterher liegen würde falls ich eine nehmen.

wenn check 44 Fehler angezeigt hat, obwohl bestätigt wurde, dass es keine Fehler gibt.

Wenn man 20 min warten musste, bis man das Testat bekommen hat.

Man musste ^(manchmal) lange auf Hilfe warten und deswegen hat man Zeit verloren, da man nicht weiter machen konnte.

- viele Übungen (Projekt), wenig Zeit