



RWTH Aachen University

Dez. 6.0 - Abt. 6.2  
Templergraben 55  
52062 Aachen

Tel.: 0241 80 94039  
E-Mail: lehre@rwth-aachen.de

RWTH Aachen University - Dez. 6.0/Abt. 6.2

An Dr.-Ing. Claus Helmut Pütz  
(persönlich)

## Auswertung Lehrveranstaltungsbeurteilung

Sehr geehrter Herr Dr.-Ing. Pütz,

hiermit erhalten Sie die Ergebnisse der Lehrveranstaltungsbeurteilung aus dem SS 23 zu Ihrer Umfrage "23S-11.80002 Vorkurs / Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD - A" (Veranstaltungstyp: Vorlesung/Übung).

Bitte besprechen Sie die Ergebnisse mit Ihren Studierenden.

Für Rückfragen stehen wir Ihnen gerne zur Verfügung.

Weitere Informationen zur Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung erhalten Sie auf unserer Internetseite ([www.rwth-aachen.de/LVB](http://www.rwth-aachen.de/LVB)).

Mit freundlichen Grüßen  
Ihre Abteilung 6.2 – Lehre

+++ English version +++

Dear Mr or Ms Dr.-Ing. Pütz,

We are sending you the results of the course evaluation from SS 23 for your survey "23S-11.80002 Vorkurs / Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD - A" (Vorlesung/Übung).

Please discuss the results with your students.

If you have any questions, please do not hesitate to contact us.

You can find further information on student course evaluations at [www.rwth-aachen.de/LVB](http://www.rwth-aachen.de/LVB).

Sincerely,  
Division 6.2 – Teaching and Learning

23S-11.80002 Vorkurs / Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD - A



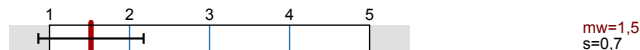
Lehrperson: Herr Dr.-Ing. Claus Helmut Pütz  
 Lehrveranstaltungstyp: Vorlesung/Übung  
 Erfasste Fragebögen: 39

Globalwerte

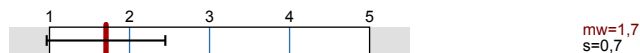
Globalindikator



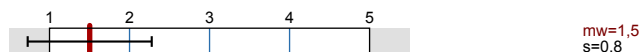
Konzept der Vorlesung / Lecture Concept



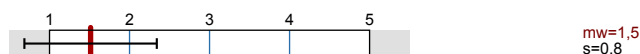
Konzept der Übung / Exercise Course Concept



Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture



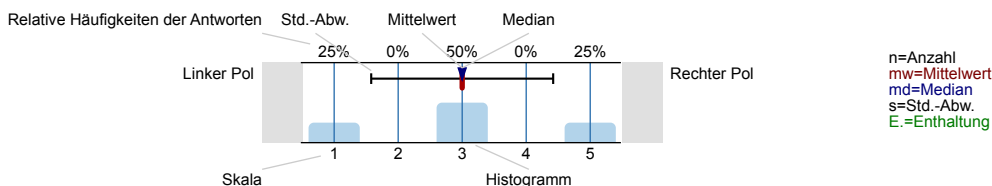
Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

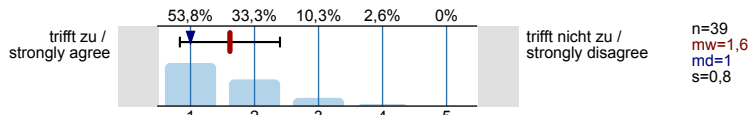
Legende

Fragestext

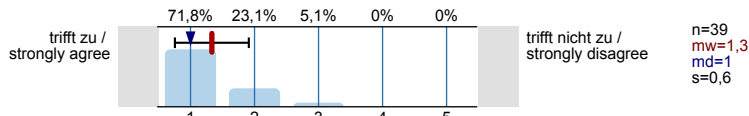


Konzept der Vorlesung / Lecture Concept

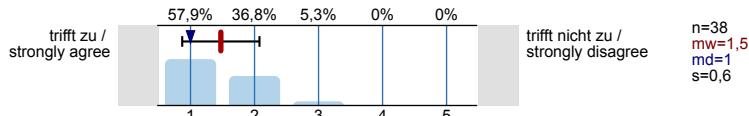
Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. / The learning goals of the lecture are defined.



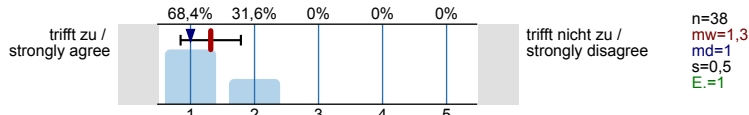
Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. / The lecture is well structured.



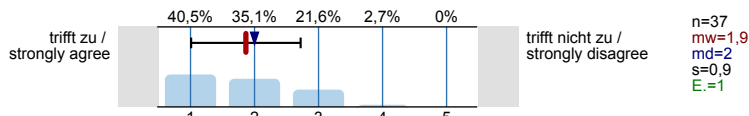
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. / The materials provided are helpful.



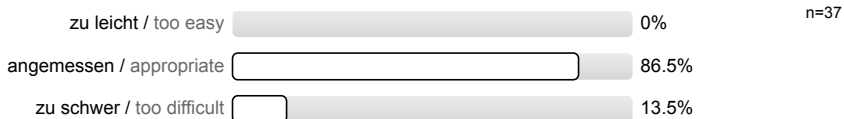
Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich. / The examples chosen are helpful.



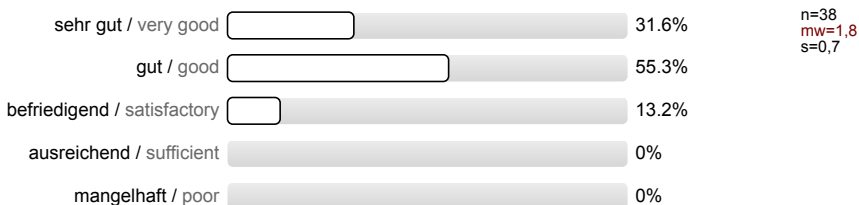
Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht. / Lecture material is summarized at appropriate intervals.



Der Schwierigkeitsgrad ist ... /  
The degree of difficulty is ...

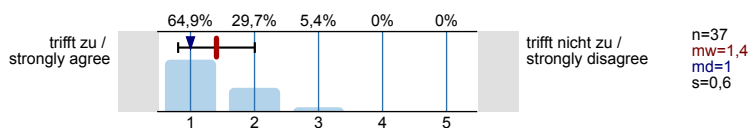


Ich bewerte das Konzept der Vorlesung mit ... /  
I would evaluate the lecture concept as ...

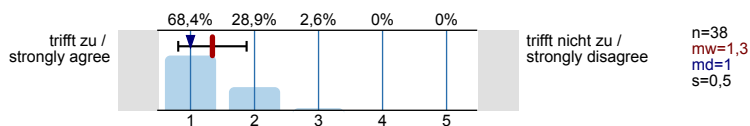


**Konzept der Übung / Exercise Course Concept**

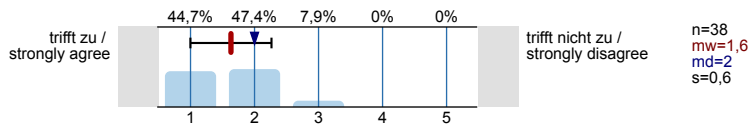
Die Lernziele der Übung sind definiert. /  
The learning goals of the exercise course are defined.



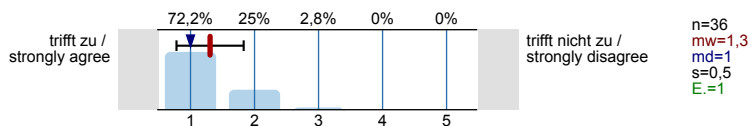
Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur. /  
The exercise course is well structured.



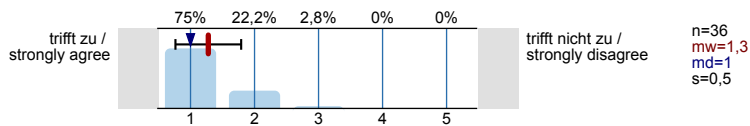
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. /  
The materials provided are helpful.



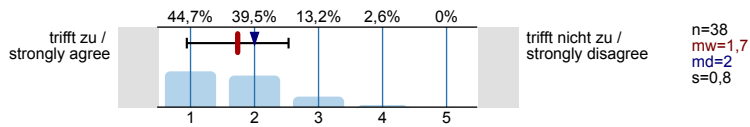
Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt. /  
The lecture and exercise course correspond to each other.



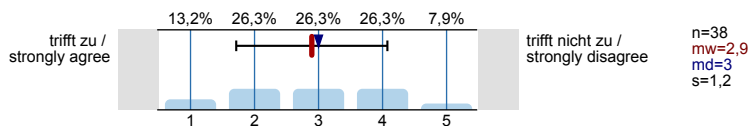
Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen. /  
The exercise course contributes to a better understanding of module content.



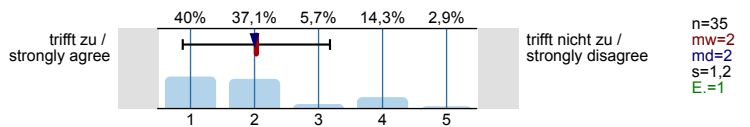
Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt. /  
The exercise tasks posed in the exercise course are understandable.



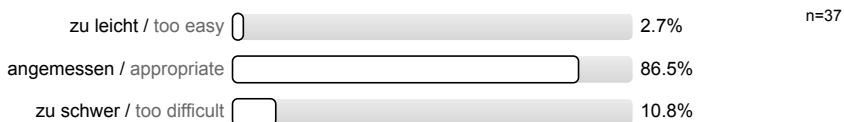
Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet. /  
The planned tasks are worked out during the exercise course.



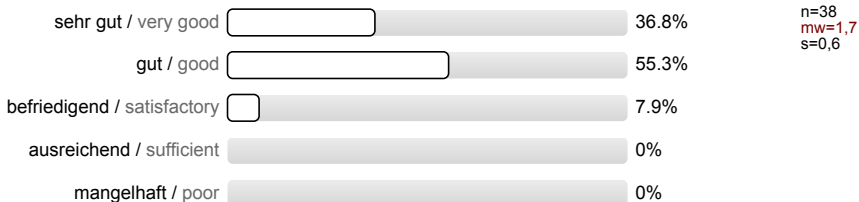
Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert? /  
If you turned in your solution: Was this corrected in a clear manner?



Der Schwierigkeitsgrad ist ... /  
The degree of difficulty is ...



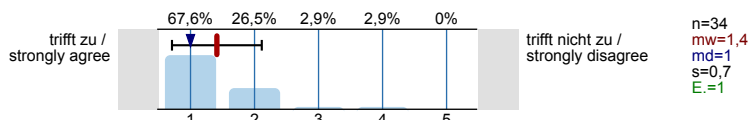
Ich bewerte das Konzept der Übung mit ... /  
I would evaluate the exercise course concept as ...



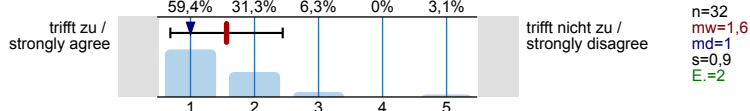
**Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture**

Die Dozentin/der Dozent ... / The lecturer ...

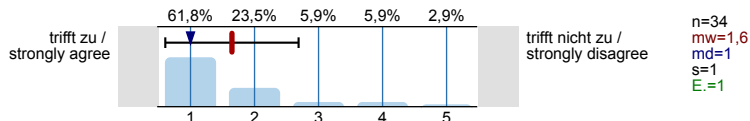
... erklärt den Stoff verständlich. /  
... explains the subject matter clearly.



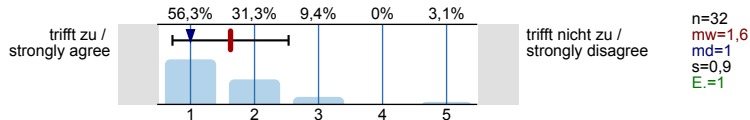
... geht auf Verständnisfragen ein. /  
... is willing to answer questions.



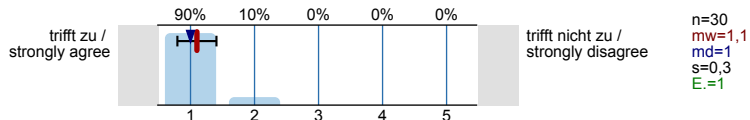
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. /  
... considers students' different levels of knowledge.



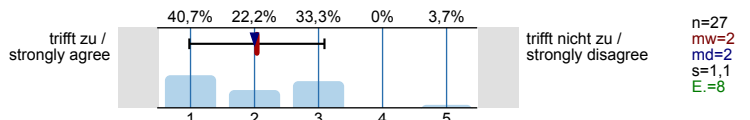
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. /  
... engages my interest in the topic.



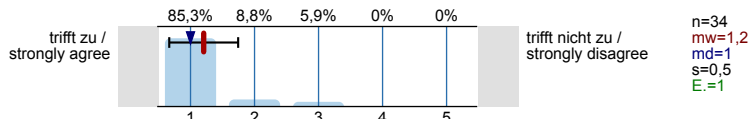
... ist gut vorbereitet. /  
... is well prepared.



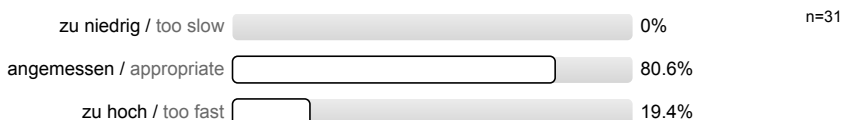
... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. /  
... is available outside of the lecture.



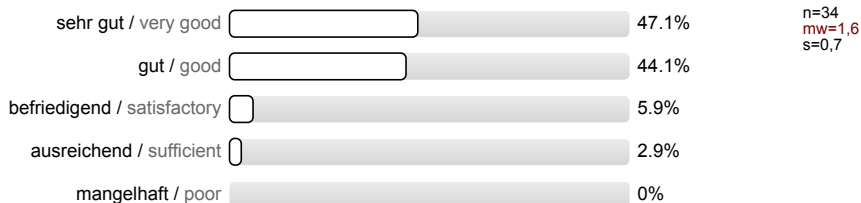
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. /  
... uses media that contribute to students' understanding.



Das Tempo ist ... /  
The pace is ...



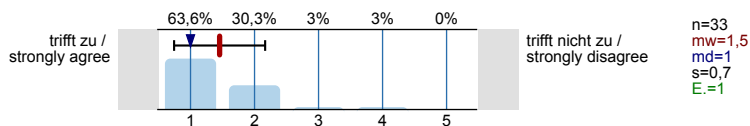
Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ... /  
I would evaluate the lecturer as ...



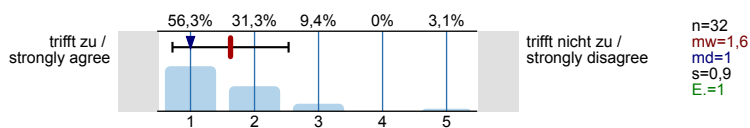
**Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course**

Die Dozentin/der Dozent ... / The lecturer ...

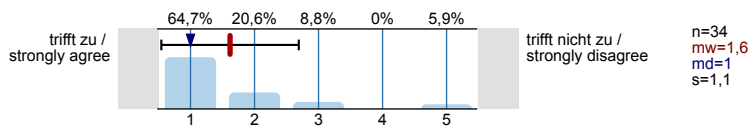
... erklärt den Stoff verständlich. /  
... explains the subject matter clearly.



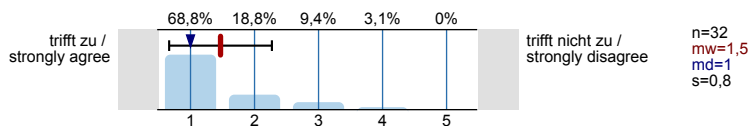
... geht auf Verständnisfragen ein. /  
... is willing to answer questions.



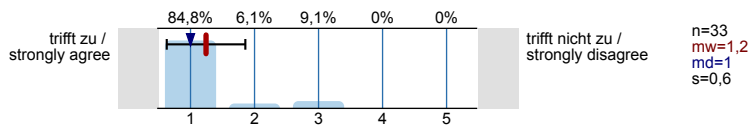
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. /  
... considers students' different levels of knowledge.



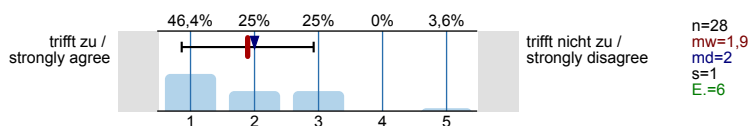
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. /  
... engages my interest in the topic.



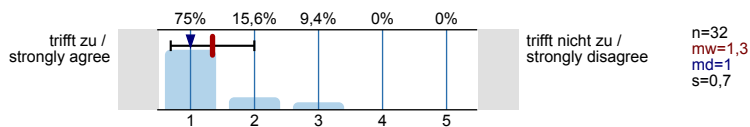
... ist gut vorbereitet. /  
... is well prepared.



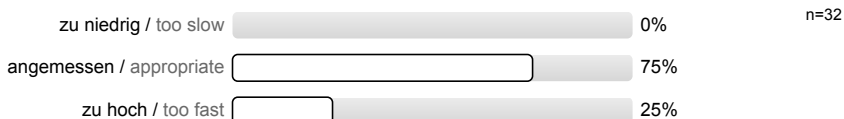
... ist außerhalb der Übung ansprechbar. /  
... is available outside of the exercise course.



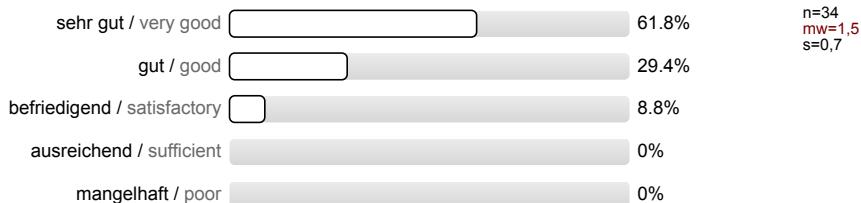
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. /  
... uses media that contribute to students' understanding.



Das Tempo ist ... /  
The pace is ...



Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ... /  
I would evaluate the lecturer as ...

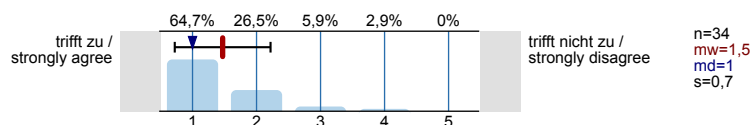


### Digitale Lernangebote / Digital Learning Opportunities

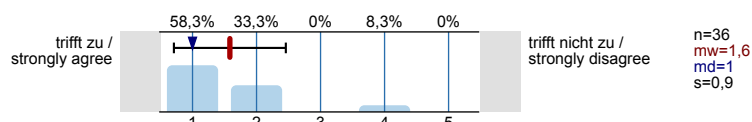
Unter digitalen Lernangeboten werden z.B. Videos, e-Aufgaben/Tests, Quizzes, Frage-Antwort-Tools, Kollaborationstools, Foren, Moodle-Assessments usw. verstanden. Sofern ein solches Angebot vorhanden war, bitten wir Sie um die Beantwortung folgender Aspekte.

Digital learning opportunities are e.g. videos, e-assignments/tests, quizzes, question-answer tools, collaboration tools, forums, moodle-assessments etc. If such a service was available, please answer the following questions.

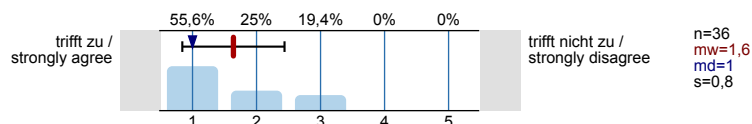
Die digitalen Lernangebote und die Lehrveranstaltung sind gut aufeinander abgestimmt. / The digital learning opportunities and the course are well coordinated.



Der Lernerfolg konnte aufgrund des digitalen Lernangebots gesteigert werden. / The learning success increased because of the digital learning opportunities.



Die digitale Lehre bzw. das digitale Lernangebot hat in dieser Lehrveranstaltung gut funktioniert. / Digital teaching resp. the digital learning opportunities worked well in this course.



### Allgemein / General Information

Geschlecht / Gender



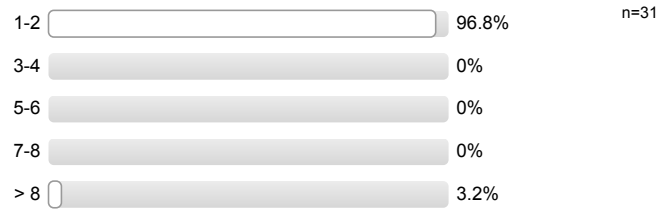
Nationalität / Nationality



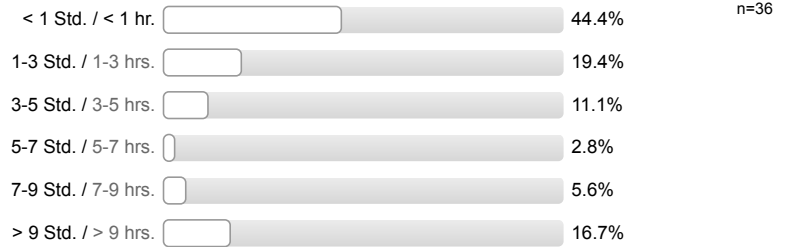
Derzeitiger Studiengang / Course Degree



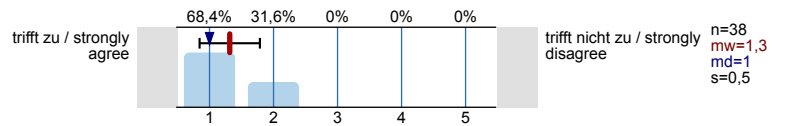
Fachsemester / Core Semester



Wie viel Zeit verwenden Sie derzeit pro Woche für die Vor- und Nachbereitung dieser Veranstaltung? / How much time do you currently spend on this course including preparation and follow-up work?



Die Veranstaltung interessiert mich. / The course is interesting.



# Profillinie

Teilbereich: **Fachgruppe Mathematik**  
 Name der/des Lehrenden: **Dr.-Ing. Claus Helmut Pütz**  
 Titel der Lehrveranstaltung: **23S-11.80002 Vorkurs / Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD - A (Name der Umfrage)**

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

## Konzept der Vorlesung / Lecture Concept

|   |                               |  |  |  |  |  |  |      |        |        |       |
|---|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|------|--------|--------|-------|
| Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. /<br>The learning goals of the lecture are defined.               | trifft zu /<br>strongly agree |  |  |  |  |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=39 | mw=1,6 | md=1,0 | s=0,8 |
| Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. /<br>The lecture is well structured.                         | trifft zu /<br>strongly agree |  |  |  |  |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=39 | mw=1,3 | md=1,0 | s=0,6 |
| Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. /<br>The materials provided are helpful.             | trifft zu /<br>strongly agree |  |  |  |  |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=38 | mw=1,5 | md=1,0 | s=0,6 |
| Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich. /<br>The examples chosen are helpful.                              | trifft zu /<br>strongly agree |  |  |  |  |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=38 | mw=1,3 | md=1,0 | s=0,5 |
| Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht. /<br>Lecture material is summarized at appropriate | trifft zu /<br>strongly agree |  |  |  |  |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=37 | mw=1,9 | md=2,0 | s=0,9 |

## Konzept der Übung / Exercise Course Concept

|   |                               |  |  |  |  |  |  |      |        |        |       |
|---|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|------|--------|--------|-------|
| Die Lernziele der Übung sind definiert. /<br>The learning goals of the exercise course are defined.                                       | trifft zu /<br>strongly agree |  |  |  |  |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=37 | mw=1,4 | md=1,0 | s=0,6 |
| Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur. /<br>The exercise course is well structured.   | trifft zu /<br>strongly agree |  |  |  |  |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=38 | mw=1,3 | md=1,0 | s=0,5 |
| Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. /<br>The materials provided are helpful.   | trifft zu /<br>strongly agree |  |  |  |  |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=38 | mw=1,6 | md=2,0 | s=0,6 |
| Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt. /<br>The lecture and exercise course correspond to each                                  | trifft zu /<br>strongly agree |  |  |  |  |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=36 | mw=1,3 | md=1,0 | s=0,5 |
| Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen. /<br>The exercise course contributes to a better                             | trifft zu /<br>strongly agree |  |  |  |  |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=36 | mw=1,3 | md=1,0 | s=0,5 |
| Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt. /<br>The exercise tasks posed in the exercise course are understandable.                   | trifft zu /<br>strongly agree |  |  |  |  |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=38 | mw=1,7 | md=2,0 | s=0,8 |
| Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet. /<br>The planned tasks are worked out during the             | trifft zu /<br>strongly agree |  |  |  |  |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=38 | mw=2,9 | md=3,0 | s=1,2 |
| Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert? /<br>If you turned in your solution: Was this corrected in | trifft zu /<br>strongly agree |  |  |  |  |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=35 | mw=2,0 | md=2,0 | s=1,2 |

## Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture

|  |                               |  |  |  |  |  |  |      |        |        |       |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|------|--------|--------|-------|
| ... erklärt den Stoff verständlich. /<br>... explains the subject matter clearly.  | trifft zu /<br>strongly agree |  |  |  |  |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=34 | mw=1,4 | md=1,0 | s=0,7 |
| ... geht auf Verständnisfragen ein. /<br>... is willing to answer questions.   | trifft zu /<br>strongly agree |  |  |  |  |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=32 | mw=1,6 | md=1,0 | s=0,9 |
| ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. /<br>... considers students' different levels of knowledge. | trifft zu /<br>strongly agree |  |  |  |  |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=34 | mw=1,6 | md=1,0 | s=1,0 |
| ... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. /<br>... engages my interest in the topic.                           | trifft zu /<br>strongly agree |  |  |  |  |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=32 | mw=1,6 | md=1,0 | s=0,9 |
| ... ist gut vorbereitet. /<br>... is well prepared.  | trifft zu /<br>strongly agree |  |  |  |  |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=30 | mw=1,1 | md=1,0 | s=0,3 |
| ... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. /<br>... is available outside of the lecture.                                       | trifft zu /<br>strongly agree |  |  |  |  |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=27 | mw=2,0 | md=2,0 | s=1,1 |
| ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. /<br>... uses media that contribute to students'                            | trifft zu /<br>strongly agree |  |  |  |  |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=34 | mw=1,2 | md=1,0 | s=0,5 |



**Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course**

|  |                               |  |  |      |        |        |       |
|--|-------------------------------|--|--|------|--------|--------|-------|
| ... erklärt den Stoff verständlich. /<br>... explains the subject matter clearly.  | trifft zu /<br>strongly agree |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=33 | mw=1,5 | md=1,0 | s=0,7 |
| ... geht auf Verständnisfragen ein. /<br>... is willing to answer questions.   | trifft zu /<br>strongly agree |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=32 | mw=1,6 | md=1,0 | s=0,9 |
| ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. /<br>... considers students' different levels of knowledge. | trifft zu /<br>strongly agree |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=34 | mw=1,6 | md=1,0 | s=1,1 |
| ... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. /<br>... engages my interest in the topic.                           | trifft zu /<br>strongly agree |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=32 | mw=1,5 | md=1,0 | s=0,8 |
| ... ist gut vorbereitet. /<br>... is well prepared.  | trifft zu /<br>strongly agree |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=33 | mw=1,2 | md=1,0 | s=0,6 |
| ... ist außerhalb der Übung ansprechbar. /<br>... is available outside of the exercise course.                                   | trifft zu /<br>strongly agree |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=28 | mw=1,9 | md=2,0 | s=1,0 |
| ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. /<br>... uses media that contribute to students'                            | trifft zu /<br>strongly agree |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=32 | mw=1,3 | md=1,0 | s=0,7 |

**Digitale Lernangebote / Digital Learning Opportunities**

|   |                               |  |  |      |        |        |       |
|---|-------------------------------|--|--|------|--------|--------|-------|
| Die digitalen Lernangebote und die Lehrveranstaltung sind gut aufeinander abgestimmt. / The digital learning and the lecture are well coordinated.                                  | trifft zu /<br>strongly agree |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=34 | mw=1,5 | md=1,0 | s=0,7 |
| Der Lernerfolg konnte aufgrund des digitalen Lernangebots gesteigert werden. / The learning success increased because of the digital learning offer.                                | trifft zu /<br>strongly agree |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=36 | mw=1,6 | md=1,0 | s=0,9 |
| Die digitale Lehre bzw. das digitale Lernangebot hat in dieser Lehrveranstaltung gut funktioniert. / Digital teaching resp. the digital learning offer worked well in this lecture. | trifft zu /<br>strongly agree |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=36 | mw=1,6 | md=1,0 | s=0,8 |

**Allgemein / General Information**

|   |                               |  |  |      |        |        |       |
|---|-------------------------------|--|--|------|--------|--------|-------|
| Die Veranstaltung interessiert mich. / The course is interesting. | trifft zu /<br>strongly agree |  | trifft nicht zu /<br>strongly disagree | n=38 | mw=1,3 | md=1,0 | s=0,5 |
|---|-------------------------------|--|--|------|--------|--------|-------|

## Auswertungsteil der offenen Fragen

### Besondere Anregungen/Kritik/Wünsche / Further Comments/Suggestions/Requests

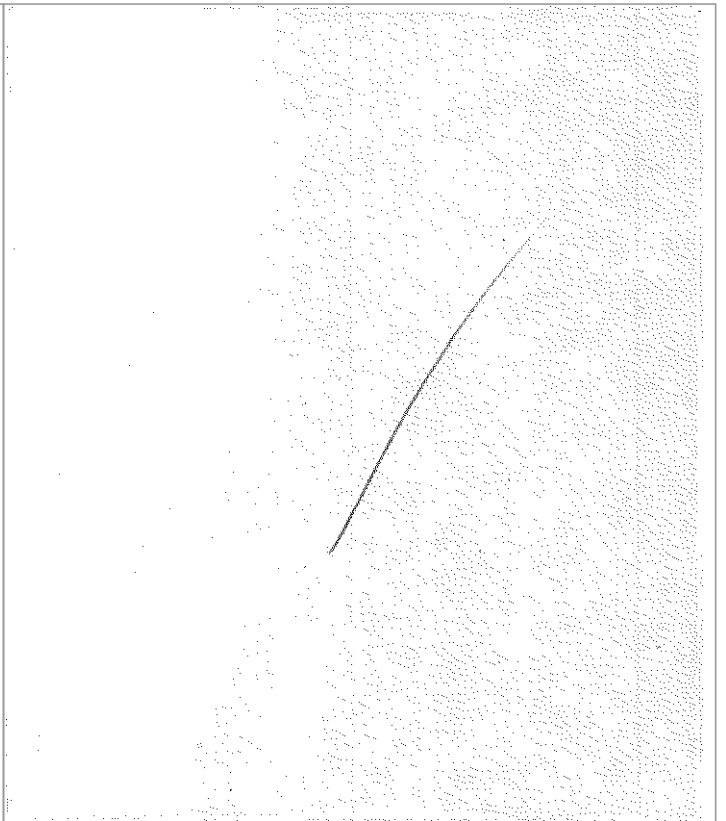
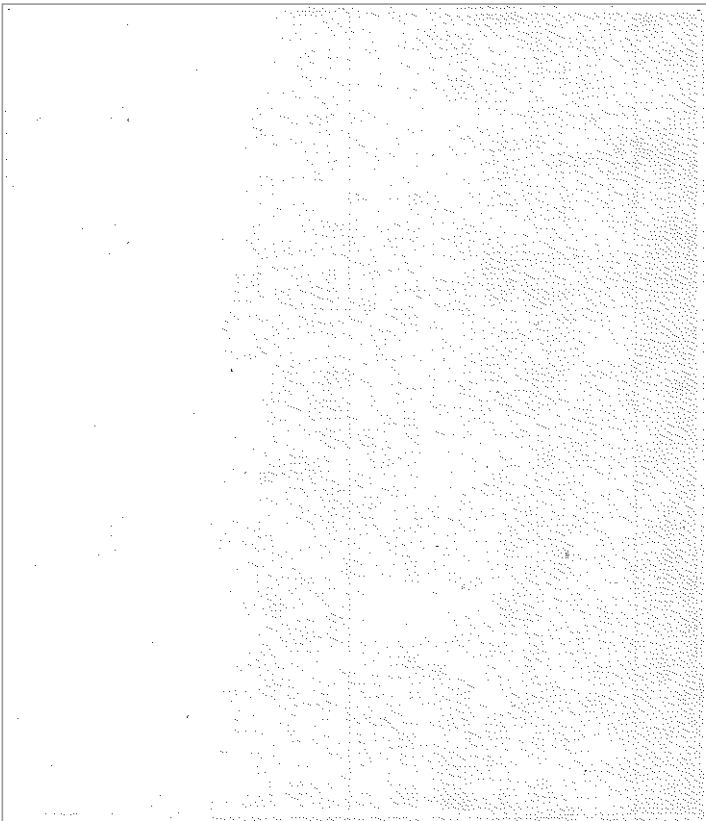
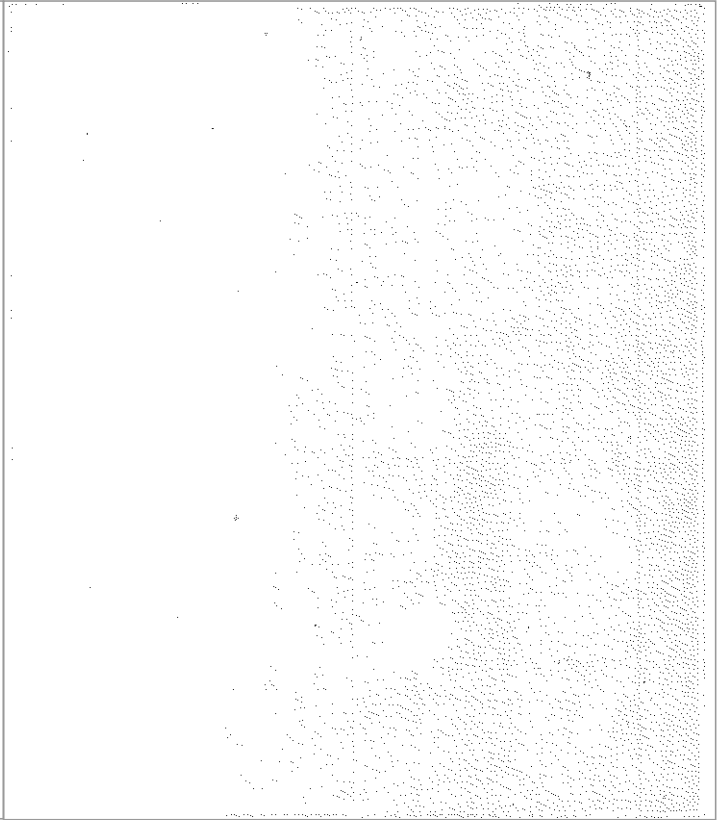
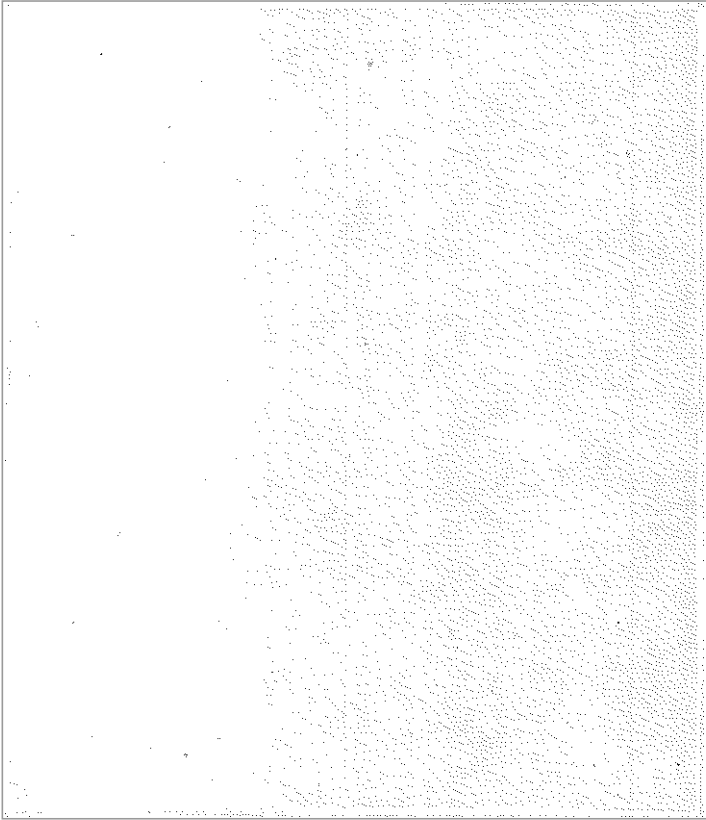
Was hat Ihnen an der Vorlesung/Übung besonders **gut** gefallen? / What did you particularly **like** about the lecture/exercise course?

~~Meiner~~ Meiner Meinung nach war das Konzept Videos, Wiederholung, Partnerarbeit sehr hilfreich um die einzelnen Schritte zu vertiefen.

-Generell ist das Konzept der Kernvideos in eigenem Tempo unschlagbar, und es wird jedem Lernstund und -tempo gerecht.  
-die Betreuung war sehr gut, viele kleine Fehler hätten sich vermeiden lassen in meinem Fall => siehe nebenstehende Seite.

- Die Vorlesung (Die Videos)  
sind gut strukturiert  
und man kann die  
Videos bei  
Verständnisschwierigkeiten  
mehrmals angucken.

Kommunikation durch  
Gruppenbildung



Mir hat besonders gut gefallen,  
dass der Professor immer  
wieder betont hat, sich kein  
Stress zu machen. Damit hat  
mir der Kurs sehr viel mehr  
Spaß gemacht.

Mit dem Kurs...

- Man konnte in der eigenen Geschwindigkeit arbeiten
- die Tutor:innen haben einem immer geholfen wenn man nicht weiter kam

An sich alles

- Man hat eigenes Tempo
- Konzept von Fragen  
(also zuerst wenn man etwas nicht versteht, man soll die Partner aus der Gruppe und wenn das nicht klappt, dann fragt man die Betreuer/~~Betreuerin~~.)
- Unterstützung von Videos und Flekt

Die Lerninhalte wurden meistens sehr ~~klar~~ detailliert vorgestellt und logisch vermittelt.  
Außerdem wurde einem schnell und effektiv geholfen.

- ausführliche Erklärungen

- ausführliche Erklärungen

- Gruppenarbeit, die die Gruppendynamik verbessert
- Durch die digitale Präsentation der Vorlesung in Form von Videos, kann man dem Stoff im eigenem Tempo folgen
- Vielzahl an verschiedenen Übungen, welche individuelles Arbeiten ermöglicht
- Kurs-Größe → gute Anzahl
- Flexible Arbeitszeiten, die teilweise betreut sind (außerhalb der Kurs-Zeit)
- Netze Leute ☺

- interessantes Programm mit vielen Möglichkeiten
- Für die Komplexität des Programmes sind die Lernvideos gut strukturiert und aufbauend
- Gruppenarbeitssystem funktioniert sehr gut
- Computer und Materialien werden zur Verfügung gestellt
- Bei Problemen nachfragen durch das rote Blatt
- Pausen werden erlaubt und empfohlen

- Das jedes so schnell arbeiten kann wie er will
- Das Konzept zur Problemlösung

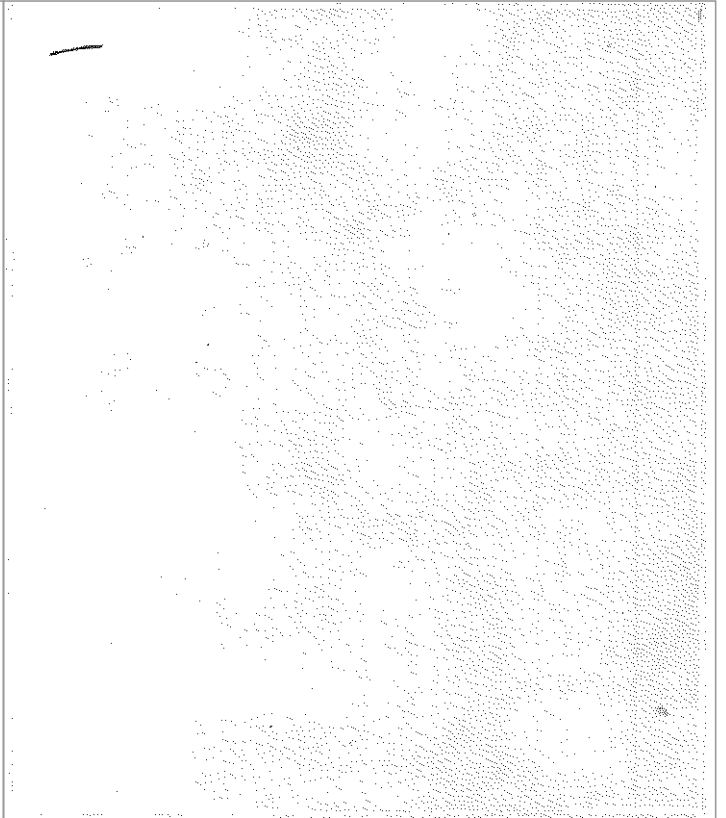
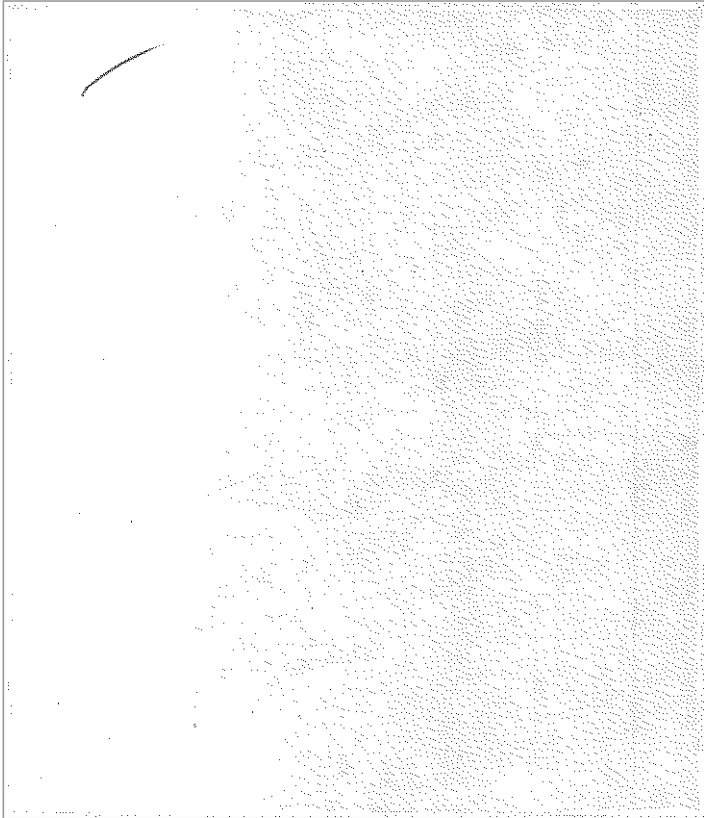
Ich möchte, dass BS keine festgeschriebenen Zeiten für die Relationen gab. Das hat dem Druck weggenommen.

Die Möglichkeit individuell und nach seinem eigenen Lerntempo voranzuschreiten.



- Die Strukturelle vorbereitete Arbeit
- sonst alles tut:

- Struktur
- direkte Hilfe
- Verbesserung der Fähigkeiten durch Lernvideos und Hilfe (wenn diese benötigt wird)
- Onlineangebot



Klare Strukturen

Die Betreuung und  
erklärung durch Videos.

Die Videos ~~erklären~~  
sind sehr detailliert.

Betreuer + Dozent  
~~waren~~ nett  
sind

Was hat Ihnen an der Vorlesung/Übung **nicht** gefallen? / What did you **dislike** about the lecture/exercise course?

Ich fand die Strukturierungen teilweise, besonders in L4+5 nicht ausführlich genug und hätte mir mehr Details zur Ausführung der Schritte gewünscht.

Mir persönlich waren die Strukturierungen, also die Textanleitungen etwas zu oberflächlich, bzw. mit zu wenig Details.

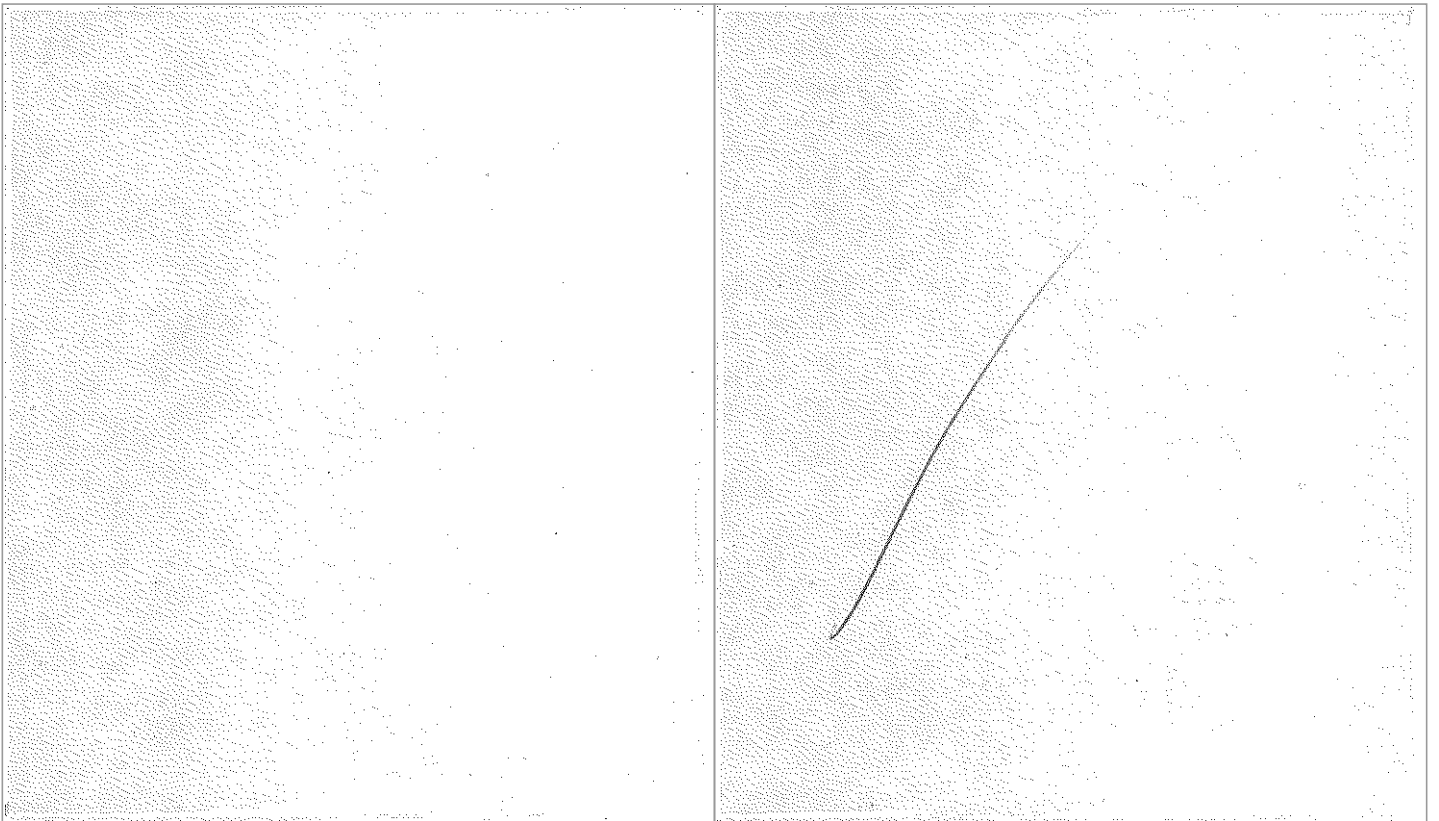
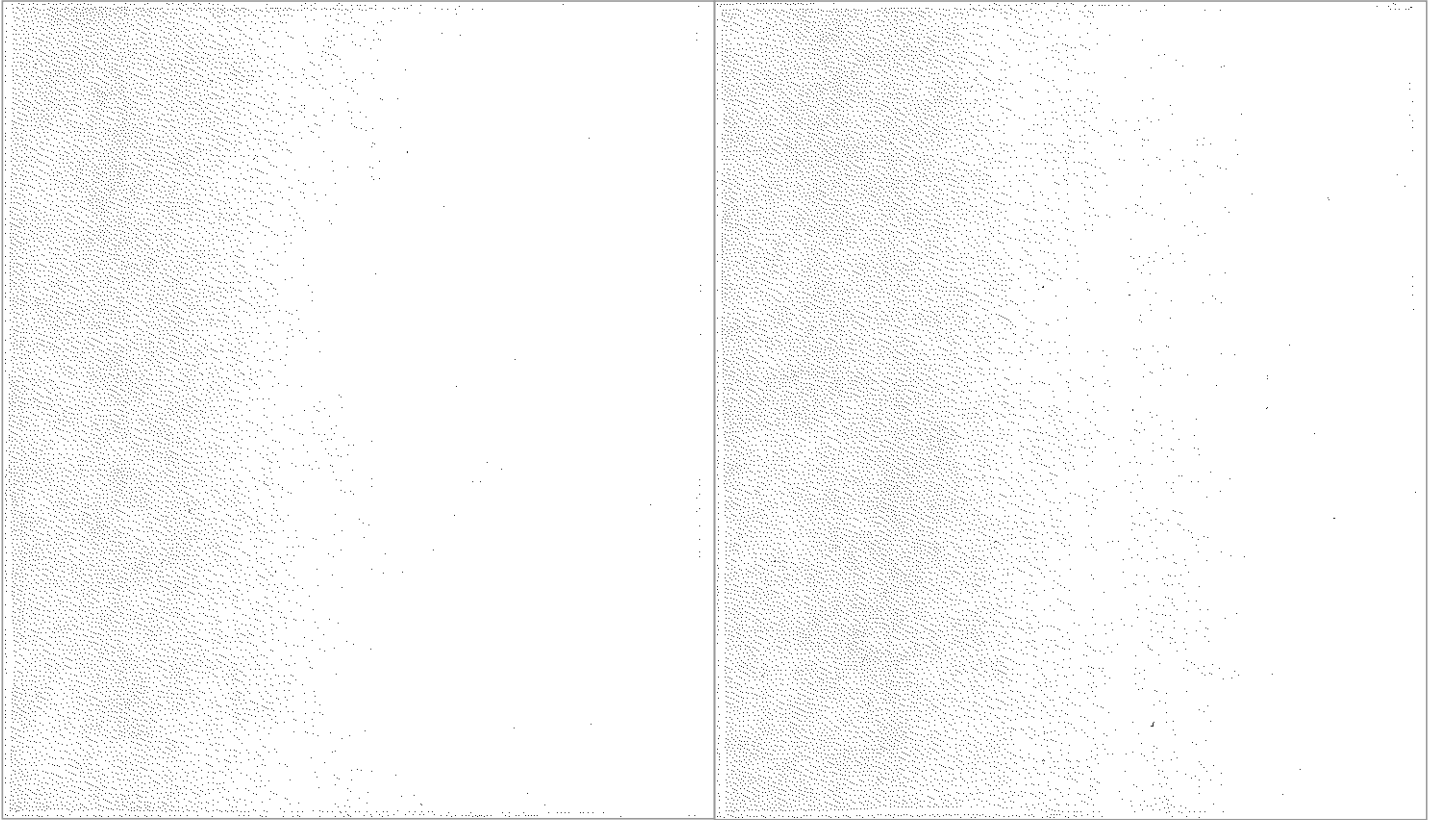
Es wäre schön, wenn die Strukturierungen in Zukunft ein wenig ausführlicher gemacht werden.

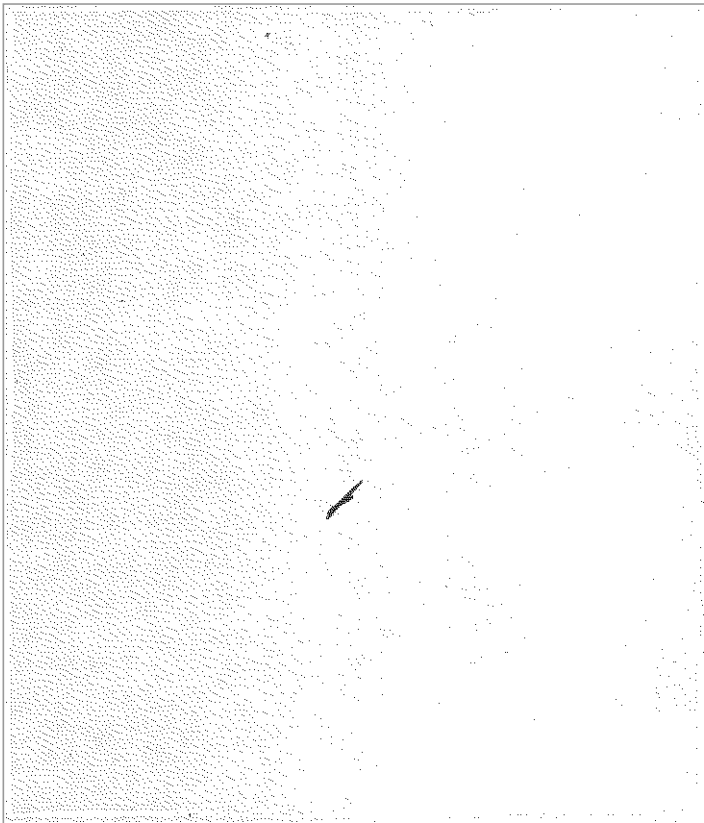
- Das einzige was mir persönlich gefehlt hat, war Hintergrundinfo zum Programm.
- ⇒ Fehleranalyse
  - Groß- und Kleinschreibung wird als Fehler erkannt
  - ⇒ Eingabe muss immer genau erfolgen
- Problematiken bei nachträglichen Änderungen.
- Änderungen an den Einzelnen Dateien ⇒ Auswirkungen bzw. Fehlerquellen in den schon bestehenden Baugruppen
- typische Rechtsinversfehler, was muss man generell bei Eingaben in Inventar beachten, was verzicht Inventar nicht.

~~Es war nicht wirklich klar  
welche Lektionen man  
wie abschließen musste  
von die~~

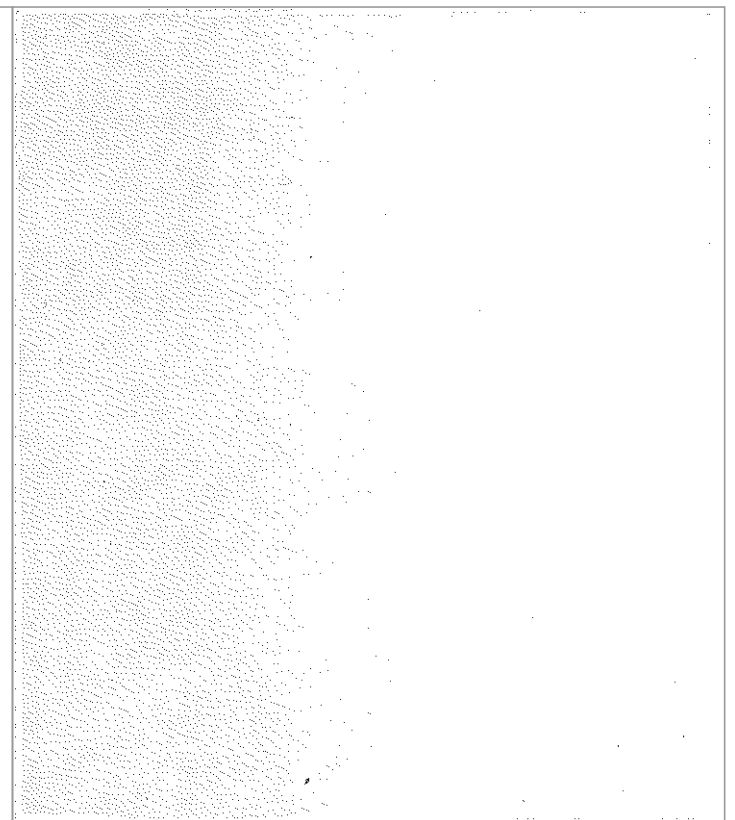
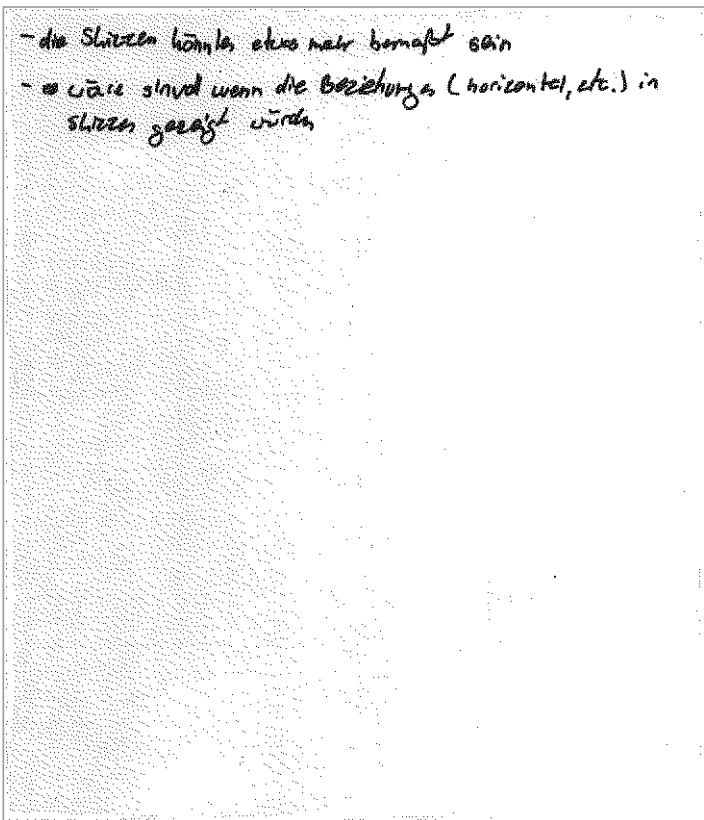
Es war nicht klar was  
man für den einstage-  
kurs abschließen musste

die ständige komplizierte  
Fehlerbehebung  
warten auf Gruppe





Am besten sollte es eine  
Zwischenstufe zwischen  
Basis und Grundkurs  
geben sollte.



Check 44  
man sollte vielleicht  
Toleranzen einbauen

- Auf die gedruckten  
Dokumente waren die  
Informationen/Erklärungen  
sehr kurz bzw. unvoll-  
ständig.

Wenn kein Stress aufkommen  
soll, wäre es sinnvoll von  
Beginn an die vorausgesetzten  
Module für die jeweiligen  
Kurse klar zu definieren.  
Ab und zu eine  
Abwechslung des Formats  
zu den Videos wäre  
angenehm gewesen.



- teils Zeitdruck

- teils straffer Zeitplan

• Die Zeitplanung

→ besonders als Anfänger benötigt man in den ersten beiden Tagen länger, um sich in das Programm einzuarbeiten

→ evtl. weniger Lektionen in 5 Tagen

→ oder mehr Zeit für die Bearbeitung, z.B. 7 Tage

• Teilweise stressige Arbeitsatmosphäre durch ~~Zeitdruck~~  
Zeitdruck

• ohne länger dazubleiben kann man das Pensum nicht schaffen

- zu eintönig am Computer zu sitzen für eine lange Zeit jeden Tag  
↳ bin bisschen verrückt geworden (30)
- Leute die länger bleiben sind weiter  
↳ alle die zeitlich durchgekommen sind haben ~~länger~~ länger gearbeitet
- Man bekommt nichts von anderen Leuten indem Kurs mit

- Das es nicht viel Austausch zwischen den 40-50 Gruppen gab

Es wäre schön, wenn bei den Vorlagen für Bauteile- und Gruppen der neue Stil auf "Skizziert mit Kanten" gestellt ist, diese macht es einfacher, die Bauteile nachzuziehen und mit den Strukturierungen zu vergleichen. Man könnte den neuen Stil natürlich selber immer wieder umstellen, aber das nimmt Zeit in Anspruch.

Sehr komplexe Anweisungen in dem Heft. Teilweise haben dort kleine aber wichtige Schritte gefehlt.

Die klare Kommunikation, welche Lektionen für welchen ~~Teil~~ Kurs wichtig sind.

Keine Zeit wenn angeboten wird den Grundkurs zu machen. 90 Stunden in 80 Stunden sind nicht schaffbar.

- die Ordnerstruktur ist kompliziert und leicht verwirrend.

- Fehler des Überprüfungsprogramm

Das Speichern!

Mehr zeichnen würde ich besser!

Was bringen mir 10 Sicherungskopien, wenn ich sie nicht benutze.

Und nicht zeichnen kann?

Betreuung bei Aufgabenbearbeitung → zu oft treten Fehler auf, die alleine bzw. in der Gruppe nur sehr zeitaufwändig behoben werden können. Betreuer sollten mehr helfen bei den Übungen. Videos anschauen nicht so hilfreich.

Zeitraum zu hoch.

Das Check 44 nicht 100% funktioniert hat.

- viele Probleme können in der Gruppe nur schwer bis gar nicht gelöst werden, da keine "typischen" Fehlerquellen bekannt sind.
- vielleicht kommen manche besser klar, wenn sie zuerst die unterschiedlichen Funktionen an einem Körper erproben und diesen in andere transformieren, damit man das Programm versteht anstatt einer Step-by-Step-Anleitung, da mehrere Wege zum selben Ziel führen  
(• Probleme mit Week 4)

Manche Parameter sind nur im  
(Länge, Breite...)  
Fase ...

Video erwähnt, bei der Standtriefung- und Partner-Aufgaben muss man wieder wieder gucken, die Parameter zu finden.