



RWTH Aachen

Dez. 1.0 - Abt. 1.1  
Templergraben 55  
52062 Aachen

Tel.: 0241 80 99088  
E-Mail: lehre@rwth-aachen.de

RWTH Aachen - Dez. 1.0/Abt. 1.1

Sehr geehrter Herr  
Dr.-Ing. Dipl.-Päd. Claus Helmut Pütz (PERSÖNLICH)

## Auswertungsbericht der Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung

Sehr geehrter Herr Dr.-Ing. Dipl.-Päd. Pütz,

hiermit erhalten Sie die Ergebnisse der Lehrveranstaltungsbeurteilung aus dem WS16/17 zu Ihrer Umfrage "Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD" (Veranstaltungstyp: Vorlesung + Übung).

Bitte besprechen Sie die Ergebnisse mit Ihren Studierenden.

Für Rückfragen stehe ich Ihnen jederzeit gerne zur Verfügung.

Weitere Informationen zur Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung erhalten Sie auf unserer Internetseite (Link: <http://www.rwth-aachen.de/go/id/bjom>).

Mit freundlichen Grüßen

Larissa Franke

RWTH Aachen  
Abteilung 1.1 - Akademische Angelegenheiten  
Templergraben 55  
52062 Aachen  
Tel: 0241/80-99088  
Fax: 0241/80-92664  
E-Mail: lehre@rwth-aachen.de  
<http://www.rwth-aachen.de>

# Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD

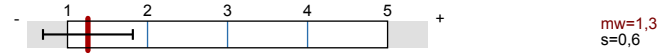


Lehrveranstaltungsnummer: 16ws-13515  
 Lehrveranstaltungstyp: Vorlesung + Übung  
 Erfasste Fragebögen: 38

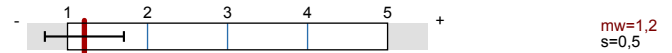
## Globalwerte

### Globalindikator

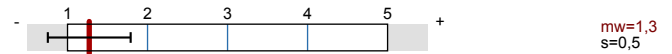
Konzept der Vorlesung



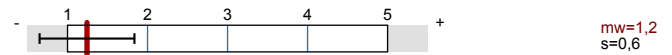
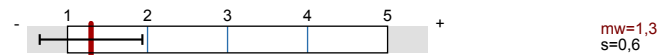
Konzept der Übung



Vermittlung und Verhalten Vorlesung



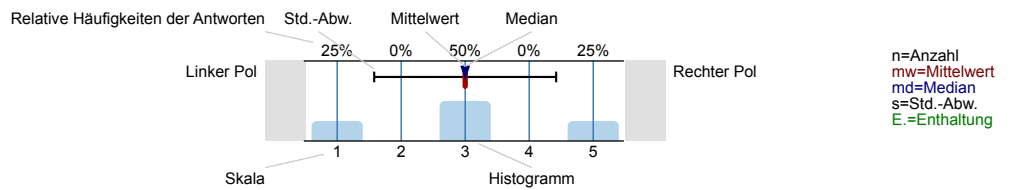
Vermittlung und Verhalten Übung



## Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

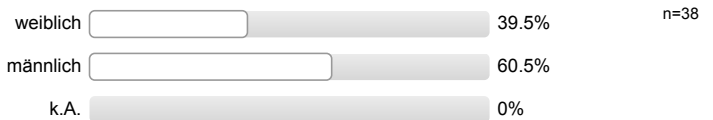
### Legende

Fragestext



## Allgemein

### 1.1 Geschlecht



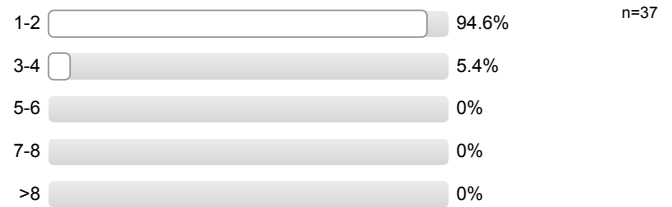
### 1.2 Nationalität



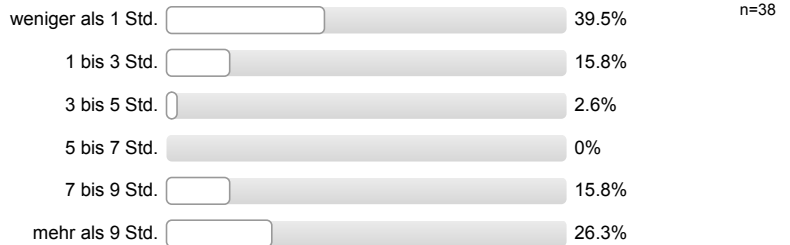
### 1.3 Derzeitiger Studiengang



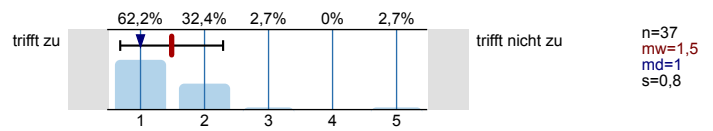
1.4 Fachsemester



1.5 Wie viel Zeit verwenden Sie derzeit pro Woche für die Vor- und Nachbereitung dieser Veranstaltung?

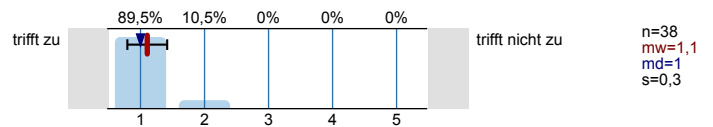


1.6 Die Veranstaltung interessiert mich.

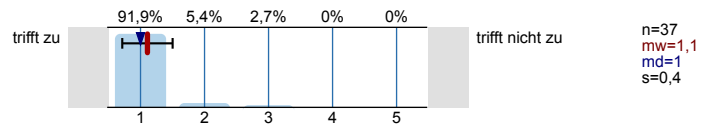


Konzept der Vorlesung

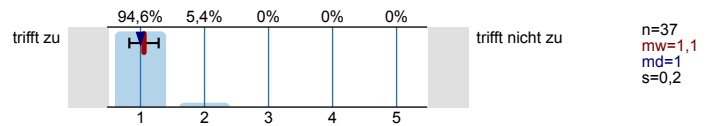
2.1 Die Lernziele der Vorlesung sind definiert.



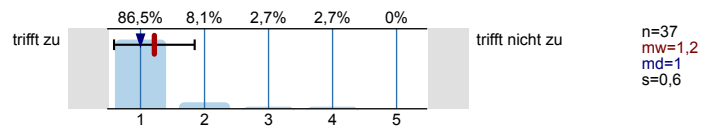
2.2 Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur.



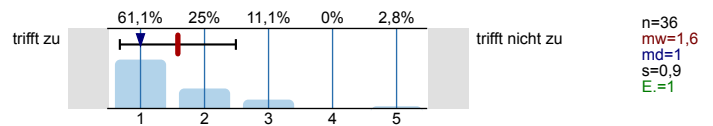
2.3 Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich.



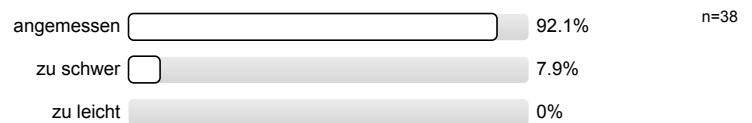
2.4 Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich.



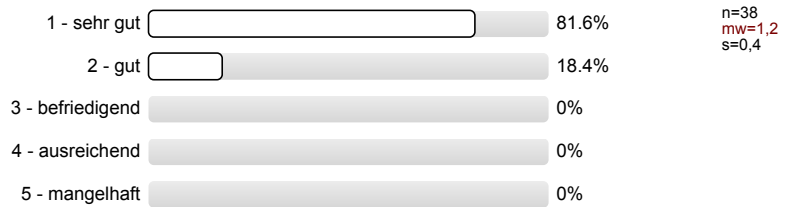
2.5 Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht.



2.6 Der Schwierigkeitsgrad ist ...

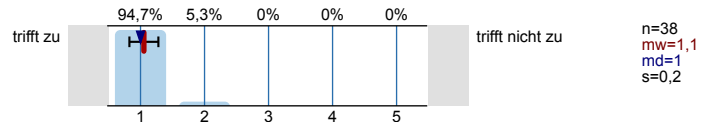


2.7 Ich bewerte das Konzept der Vorlesung mit ...

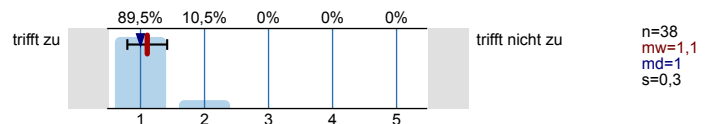


Konzept der Übung

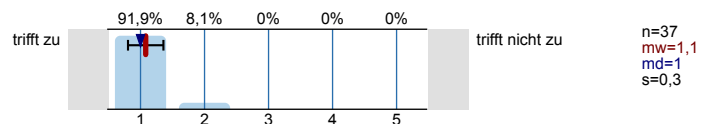
3.1 Die Lernziele der Übung sind definiert.



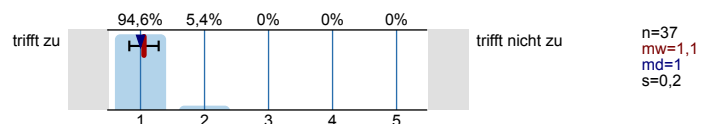
3.2 Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur.



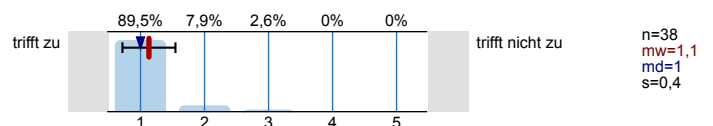
3.3 Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich.



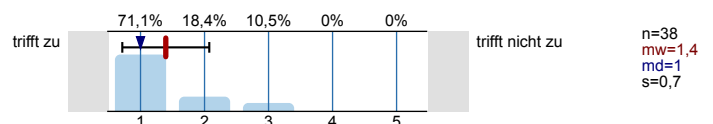
3.4 Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt.



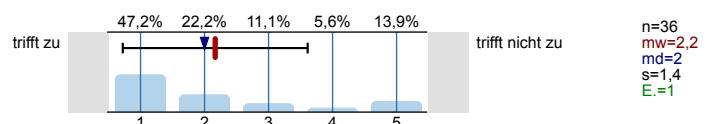
3.5 Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen.



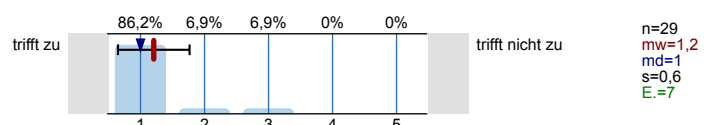
3.6 Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt.



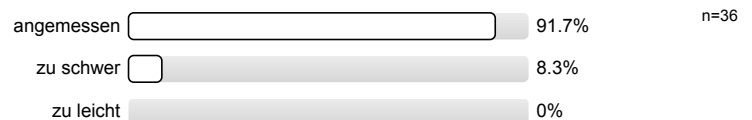
3.7 Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet.



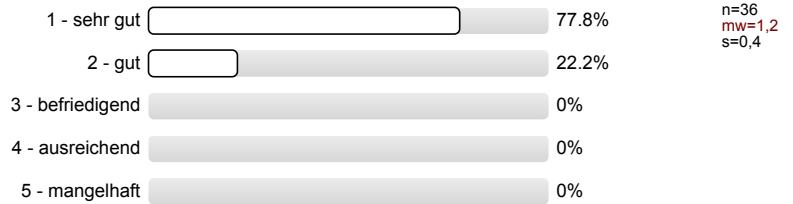
3.8 Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert?



3.9 Der Schwierigkeitsgrad ist ...



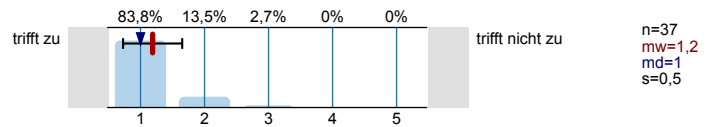
3.10 Ich bewerte das Konzept der Übung mit ...



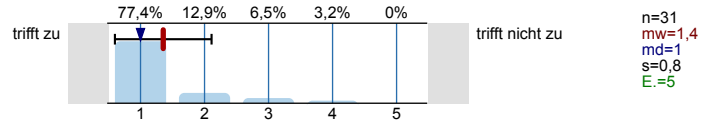
Vermittlung und Verhalten Vorlesung

Die Dozentin/der Dozent ...

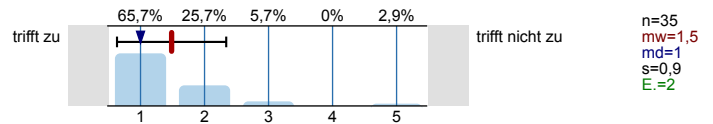
4.1 ... erklärt den Stoff verständlich.



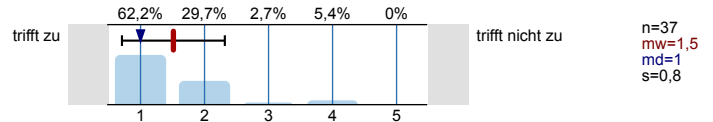
4.2. ... geht auf Verständnisfragen ein.



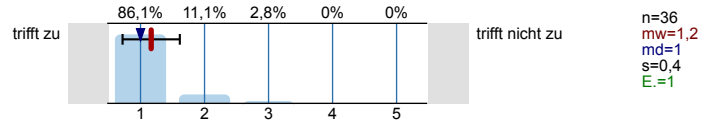
4.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden.



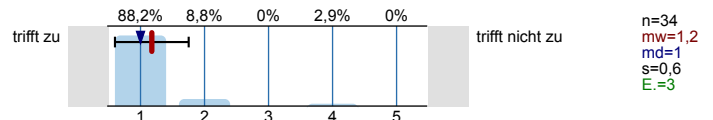
4.4 ... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern.



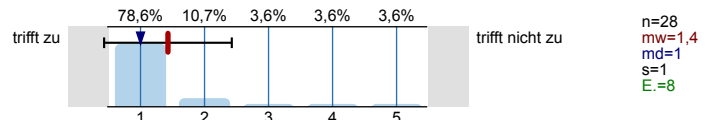
4.5 ... spricht angemessen laut und deutlich.



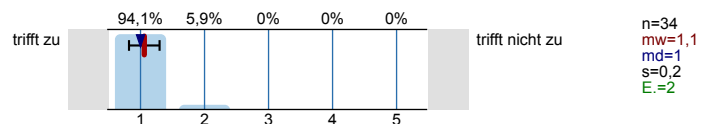
4.6 ... ist gut vorbereitet.



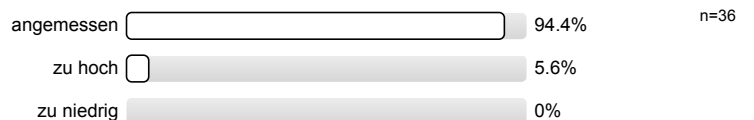
4.7 ... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar.



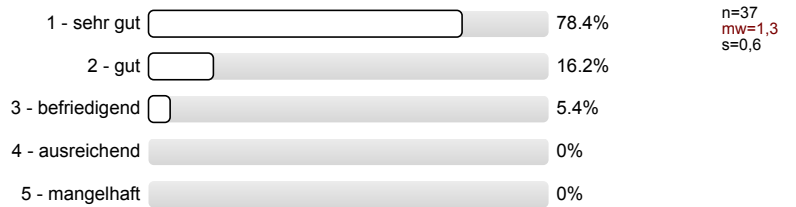
4.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen.



4.9 Das Tempo ist ...



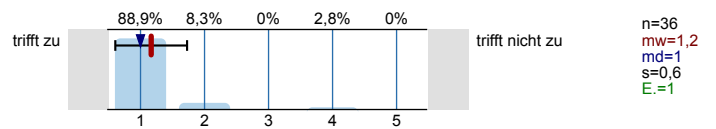
4.10 Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote



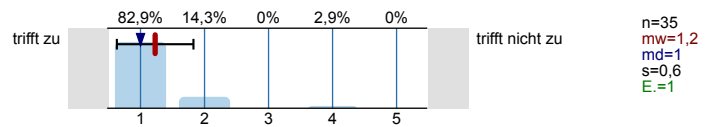
Vermittlung und Verhalten Übung

Die Dozentin/der Dozent ...

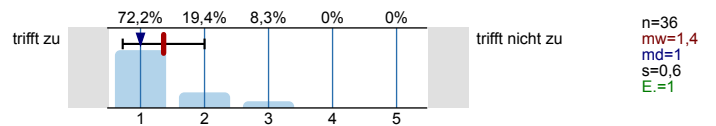
5.1 ... erklärt den Stoff verständlich.



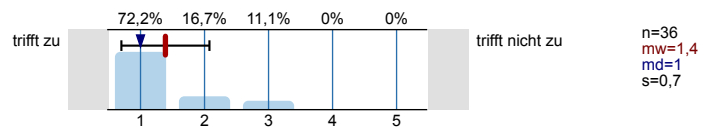
5.2 ... geht auf Verständnisfragen ein.



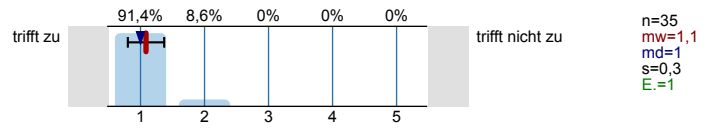
5.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden.



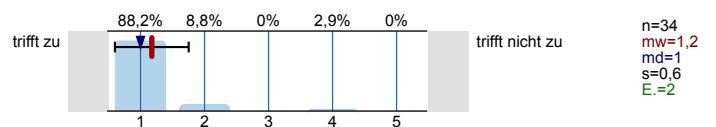
5.4 ... schafft es, mich für die Lehrinhalte zu begeistern.



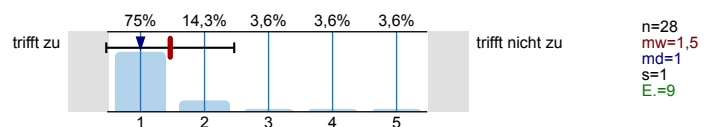
5.5 ... spricht angemessen laut und deutlich.



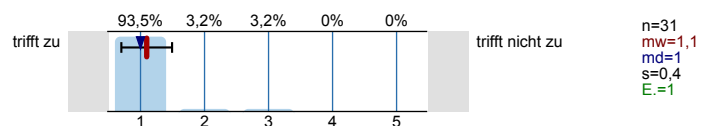
5.6 ... ist gut vorbereitet.



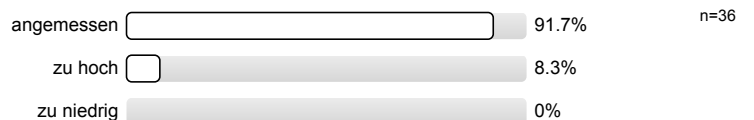
5.7 ... ist außerhalb der Übung ansprechbar.



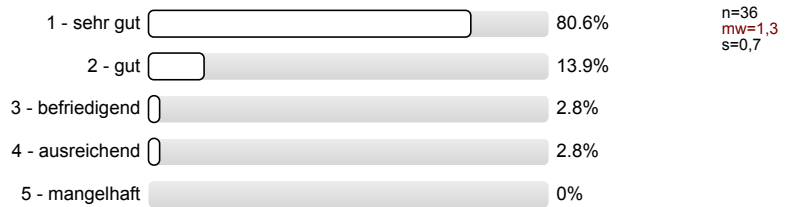
5.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen.



5.9 Das Tempo ist ...

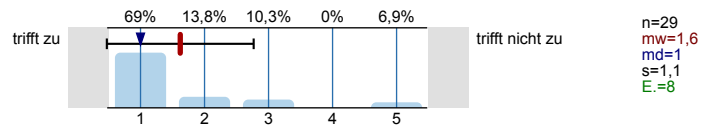


5.10 Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote

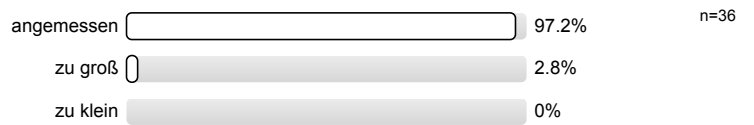


Rahmenbedingungen Vorlesung

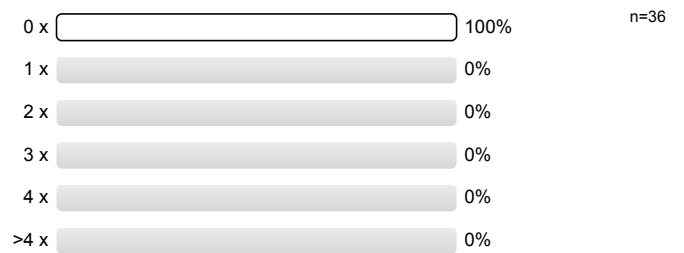
6.1 Der zeitliche Rahmen der Vorlesung wird eingehalten.



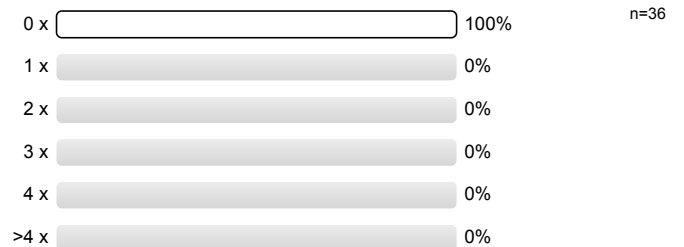
6.2 Die Anzahl der Sitzplätze ist ...



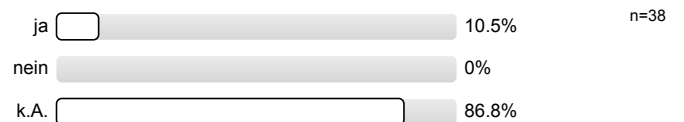
6.3 Wie oft hat die Vorlesung an regulären Terminen gar nicht stattgefunden? (Vorlesungsfreie Tage sind nicht gemeint!)



6.4 Wie häufig wurde die Vorlesung nicht von der angegebenen Person gehalten?

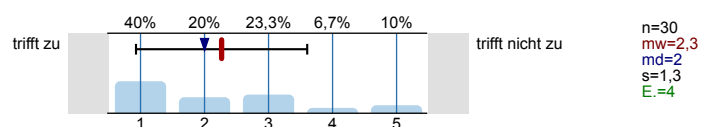


6.5 Falls sich die Dozentin/der Dozent vertreten lassen hat, war die Vertretung geeignet?

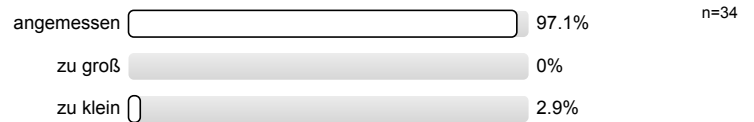


Rahmenbedingungen Übung

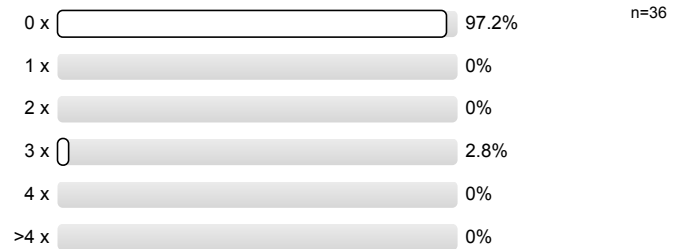
7.1 Der zeitliche Rahmen der Übung wird eingehalten.



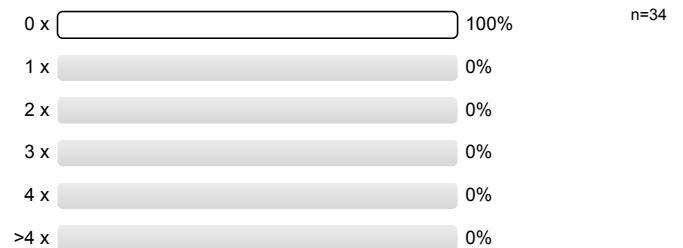
## 7.2 Die Gruppengröße ist ...



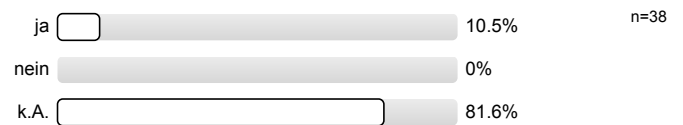
## 7.3 Wie oft hat die Übung an regulären Terminen gar nicht stattgefunden? (Vorlesungsfreie Tage sind nicht gemeint!)



## 7.4 Wie häufig wurde die Übung nicht von der angegebenen Person gehalten?



## 7.5 Falls sich die Dozentin/der Dozent vertreten lassen hat, war die Vertretung geeignet?





# Profillinie

Teilbereich: **Mathematik**

Name der/des Lehrenden: **Dr.-Ing. Dipl.-Päd. Claus Helmut Pütz**

Titel der Lehrveranstaltung: **Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD (16ws-13515)**  
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

## Allgemein

1.6 Die Veranstaltung interessiert mich.



n=37 mw=1,5 md=1,0 s=0,8

## Konzept der Vorlesung

2.1 Die Lernziele der Vorlesung sind definiert.



n=38 mw=1,1 md=1,0 s=0,3

2.2 Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur.



n=37 mw=1,1 md=1,0 s=0,4

2.3 Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich.



n=37 mw=1,1 md=1,0 s=0,2

2.4 Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich.



n=37 mw=1,2 md=1,0 s=0,6

2.5 Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht.



n=36 mw=1,6 md=1,0 s=0,9

## Konzept der Übung

3.1 Die Lernziele der Übung sind definiert.



n=38 mw=1,1 md=1,0 s=0,2

3.2 Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur.



n=38 mw=1,1 md=1,0 s=0,3

3.3 Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich.



n=37 mw=1,1 md=1,0 s=0,3

3.4 Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt.



n=37 mw=1,1 md=1,0 s=0,2

3.5 Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen.



n=38 mw=1,1 md=1,0 s=0,4

3.6 Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt.



n=38 mw=1,4 md=1,0 s=0,7

3.7 Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet.



n=36 mw=2,2 md=2,0 s=1,4

3.8 Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert?



n=29 mw=1,2 md=1,0 s=0,6

## Vermittlung und Verhalten Vorlesung

4.1 ... erklärt den Stoff verständlich.



n=37 mw=1,2 md=1,0 s=0,5

4.2. ... geht auf Verständnisfragen ein.



n=31 mw=1,4 md=1,0 s=0,8

4.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden.



n=35 mw=1,5 md=1,0 s=0,9

4.4 ... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern.	trifft zu		trifft nicht zu	n=37 mw=1,5 md=1,0 s=0,8
4.5 ... spricht angemessen laut und deutlich.	trifft zu		trifft nicht zu	n=36 mw=1,2 md=1,0 s=0,4
4.6 ... ist gut vorbereitet.	trifft zu		trifft nicht zu	n=34 mw=1,2 md=1,0 s=0,6
4.7 ... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar.	trifft zu		trifft nicht zu	n=28 mw=1,4 md=1,0 s=1,0
4.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen.	trifft zu		trifft nicht zu	n=34 mw=1,1 md=1,0 s=0,2

Vermittlung und Verhalten Übung

5.1 ... erklärt den Stoff verständlich.	trifft zu		trifft nicht zu	n=36 mw=1,2 md=1,0 s=0,6
5.2 ... geht auf Verständnisfragen ein.	trifft zu		trifft nicht zu	n=35 mw=1,2 md=1,0 s=0,6
5.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden.	trifft zu		trifft nicht zu	n=36 mw=1,4 md=1,0 s=0,6
5.4 ... schafft es, mich für die Lehrinhalte zu begeistern.	trifft zu		trifft nicht zu	n=36 mw=1,4 md=1,0 s=0,7
5.5 ... spricht angemessen laut und deutlich.	trifft zu		trifft nicht zu	n=35 mw=1,1 md=1,0 s=0,3
5.6 ... ist gut vorbereitet.	trifft zu		trifft nicht zu	n=34 mw=1,2 md=1,0 s=0,6
5.7 ... ist außerhalb der Übung ansprechbar.	trifft zu		trifft nicht zu	n=28 mw=1,5 md=1,0 s=1,0
5.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen.	trifft zu		trifft nicht zu	n=31 mw=1,1 md=1,0 s=0,4

Rahmenbedingungen Vorlesung

6.1 Der zeitliche Rahmen der Vorlesung wird eingehalten.	trifft zu		trifft nicht zu	n=29 mw=1,6 md=1,0 s=1,1
--	-----------	--	-----------------	--------------------------

Rahmenbedingungen Übung

7.1 Der zeitliche Rahmen der Übung wird eingehalten.	trifft zu		trifft nicht zu	n=30 mw=2,3 md=2,0 s=1,3
--	-----------	--	-----------------	--------------------------

## Auswertungsteil der offenen Fragen

## Besondere Anregungen / Kritik / Wünsche:

8.1 Was hat Ihnen an der Veranstaltung besonders **gut** gefallen?

Erklärung, Aufbau, Verständlichkeit

- sehr informative, verständliche Videos
- Veranstaltung weckt Interesse und Begeisterung an der Arbeit mit CAD

- ausführliche Lernvideos

-

gutes Konzept  
verständnis mit den Videos

- Die Videos die alles klar erklären
- Das auf die verschiedenen Wissensstände geachtet wird
- Das jeder Partner auf sich abgestimmte Videos gucken kann

- Gute Erklärungen
- man kann alles noch einmal wiederholen dank des Videos

- Videos sind gut und sorgfältig erstellt worden
- Arbeit in der Gruppe

durch Bearbeitung der Videos war ein eigenes Tempowählen möglich

- \* jeder hat sein eigenes Tempo;  
man kann die Aufgaben in Ruhe beenden
- \* kooperative Zusammenarbeit mit der Gruppe
- \* ausführliches Material zur Verfügung
- \* hilfreiche Videos, die man sich jederzeit wieder anschauen kann, wenn man etwas nicht verstanden hat oder vergessen hat
- \* Hilfsstrate gehen auch auf Verständnisfragen ein, helfen beim Lösen von Problemen

- eigenes Tempo haben
- Struktur des Vorkurs
- immer alles Nachschauen, wenn man etwas nicht mehr weiß oder nicht versteht, so oft man will

Strukturierung von  
Videos, Lerninhalten,  
Materialien und Vorlesung  
ausgezeichnet!

- sehr gut organisiert und  
vorbereitet
- hilfsbereite Betreuer



- das ~~is~~ gegebene Ziel, auf das man hingerichtet
- <sup>hofft</sup> strukturierte Aufgaben

- Eigenständiges ~~Tempo~~ Arbeiten im eigenen Tempo
- unterschiedliche Arbeitsschritte führen zu großem Lernerfolg
- Arbeitsprozess gut strukturiert

- Strukturierung +
  - Hilfe
  - Bei Problemen wurde sofort geholfen, und Inventor wurde anhand der ~~Video~~ Videos super verständlich erklärt
  - Nach nur 5 Tagen hat man ~~das~~ das Gefühl sich mit Inventor auszukennen
  - Super Kurs
- 
- Klar strukturierte Unterlagen & Erklärungsvideos
  - Sehr nette Betreuung & sehr netter Dozent
  - Die Wochenplanung ist sehr gut strukturiert und deckt zugleich alle Leistungsstände ab.
  - Bei separaten Fragen erhält man sehr schnell Antworten und Lösungsvorschläge
  - Die Möglichkeit seine Themen selbst zu bestimmen, sorgt dafür, dass man die Lust am Arbeiten nicht verliert

- Mit den Videos wird alles abgedeckt, was man wissen muss
- Durch Erklärung häufig gestellter Fragen können Fehler vermieden werden
- Falls Fragen aufkommen ~~wird auf diese~~ wird auf diese geduldig & gut nachvollziehbar eingegangen

- Einblick in ein neues Themengebiet
- sehr viel Inhalte in nur einer Woche gelernt
- Lehrinhalte durch Videos und Skript äußerst gut strukturiert
  - sehr nützlich um spätere Arbeitsschritte nachzusehen
- sehr gute Vorbereitung ~~durch~~ des Kurses
- gute Betreuung durch Hilfskräfte, die ~~ich~~ gut mit allen Problemen umgehen können

8.2 Was hat Ihnen an der Veranstaltung **nicht** gefallen?

Zu viel Zeitaufwand  
Viel stat in wenig Zeit.

- man hätte öfter nachfragen  
dürfen

- das Programm ist viel zu empfindlich und ruft ständig Probleme hervor

· manchmal wäre schnellere Hilfe schön

- teilweise zu wenig Zeit

- zu viele Exkurse in den Videos
- lieber mehrere kleine Aufgaben, als eine große (geringeres Fehlerpotential)
- Übungsleiter nicht ganz im Thema drin und nicht immer ansprechbar
- Teilweise unnötige / unübersichtliche Blätter im Lernordner

Nichts!!!

- sehr hoher Zeitdruck !!
- Probleme: - sehr viel Lehrinhalte in  
sehr kurzer Zeit müssen bearbeitet  
werden
- Verbesserung: eventuell Reduzierung der  
Lehrinhalte bzw. Arbeitslast