

Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD

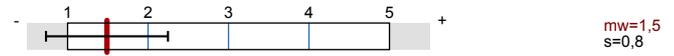
Lehrveranstaltungsnummer: 13ws-13515
 Lehrveranstaltungstyp: Vorlesung + Übung
 Erfasste Fragebögen: 45



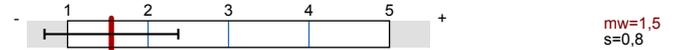
Globalwerte

Globalindikator

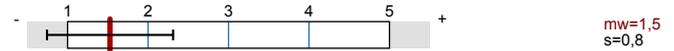
Konzept der Vorlesung



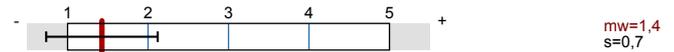
Konzept der Übung



Vermittlung und Verhalten Vorlesung



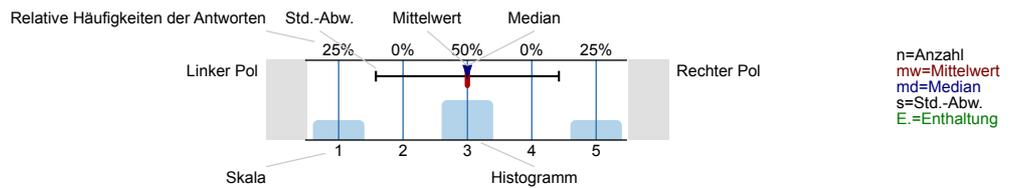
Vermittlung und Verhalten Übung



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Fragestext



Allgemein

1.1 Geschlecht



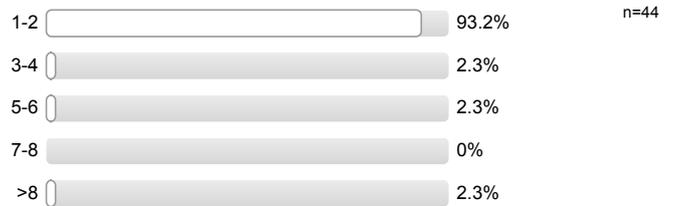
1.2 Nationalität



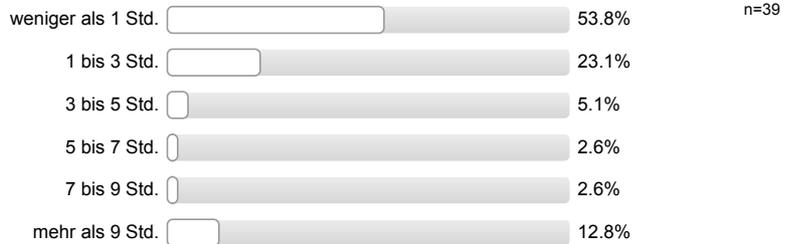
1.3 Derzeitiger Studiengang



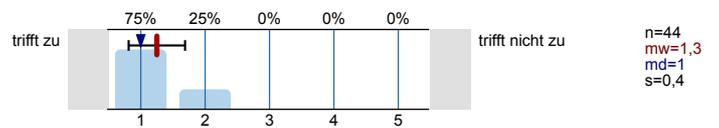
1.4 Fachsemester



1.5 Wie viel Zeit verwenden Sie derzeit pro Woche für die Vor- und Nachbereitung dieser Veranstaltung?

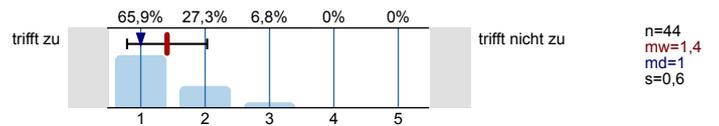


1.6 Die Veranstaltung interessiert mich.

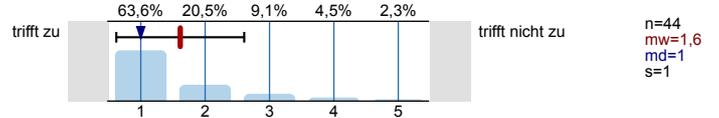


Konzept der Vorlesung

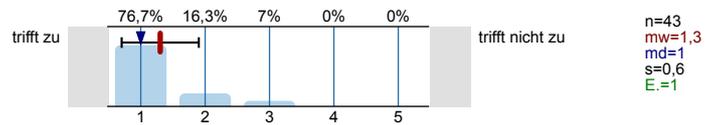
2.1 Die Lernziele der Vorlesung sind definiert.



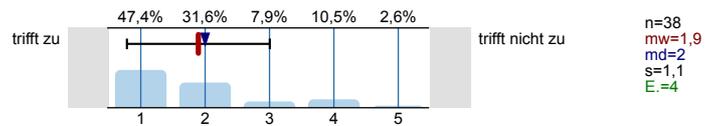
2.2 Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur.



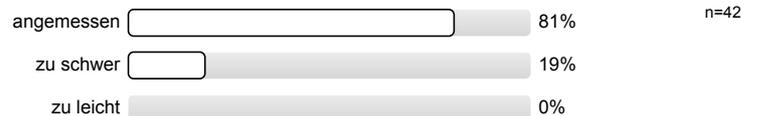
2.3 Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich.



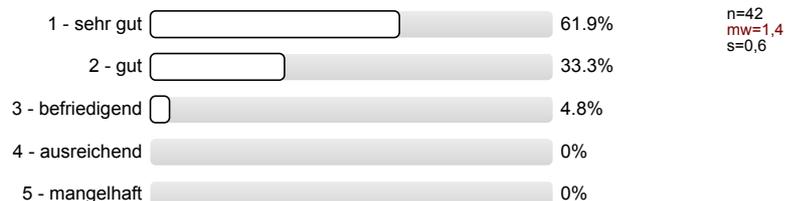
2.4 Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht.



2.5 Der Schwierigkeitsgrad ist ...

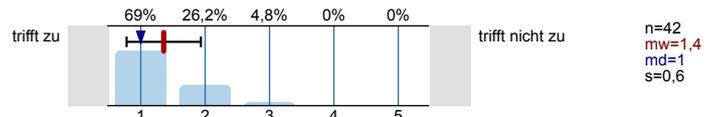


2.6 Ich bewerte das Konzept der Vorlesung mit ...

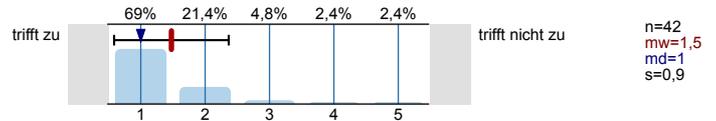


Konzept der Übung

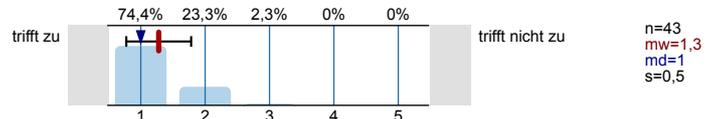
3.1 Die Lernziele der Übung sind definiert.



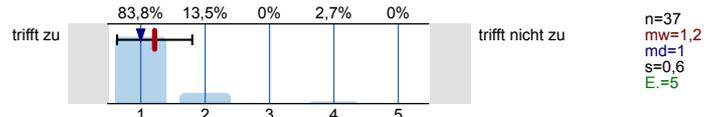
3.2 Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur.



3.3 Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich.



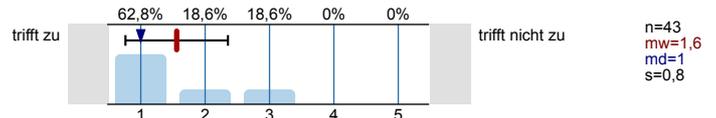
3.4 Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt.



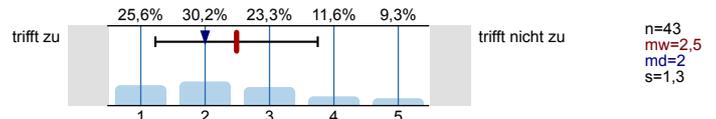
3.5 Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen.



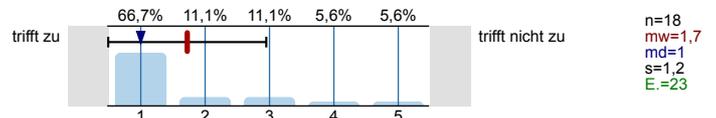
3.6 Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt.



3.7 Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet.



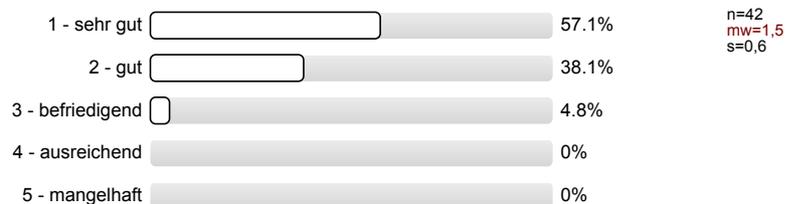
3.8 Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert?



3.9 Der Schwierigkeitsgrad ist ...



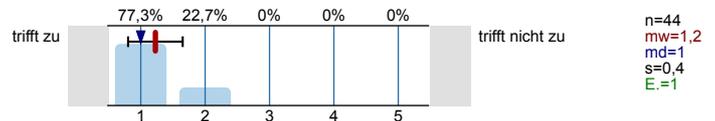
3.10 Ich bewerte das Konzept der Übung mit ...



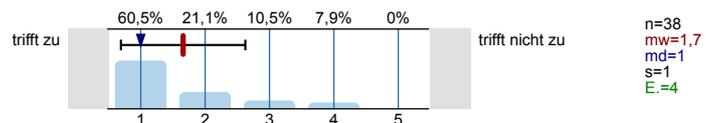
Vermittlung und Verhalten Vorlesung

Die Dozentin/der Dozent ...

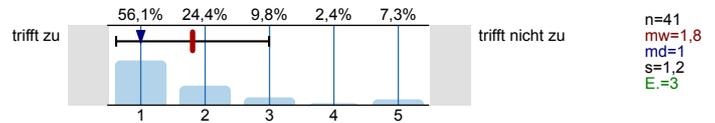
4.1 ... erklärt den Stoff verständlich.



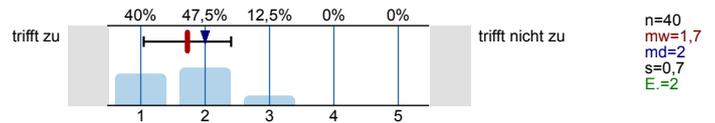
4.2. ... geht auf Verständnisfragen ein.



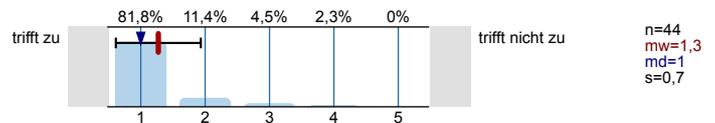
4.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden.



4.4 ... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern.



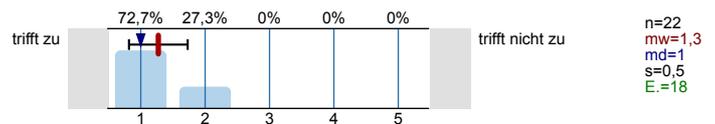
4.5 ... spricht angemessen laut und deutlich.



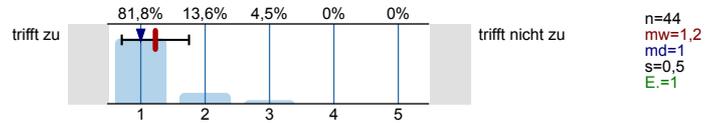
4.6 ... ist gut vorbereitet.



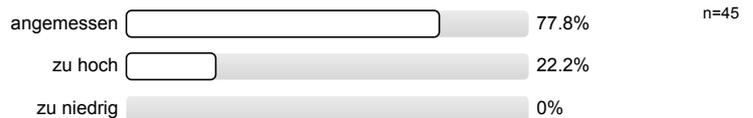
4.7 ... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar.



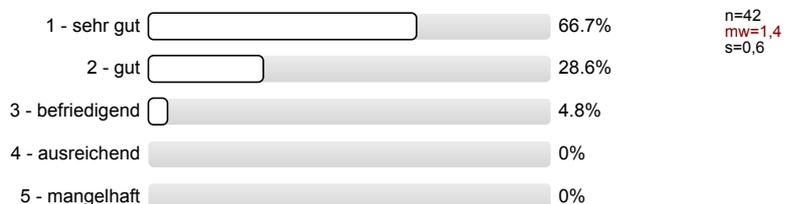
4.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen.



4.9 Das Tempo ist ...



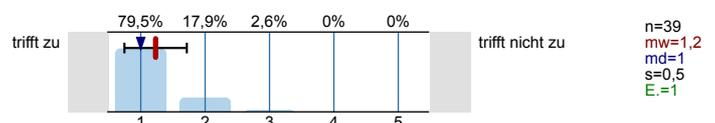
4.10 Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote



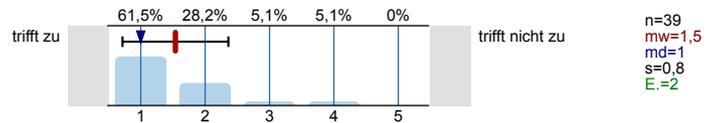
Vermittlung und Verhalten Übung

Die Dozentin/der Dozent ...

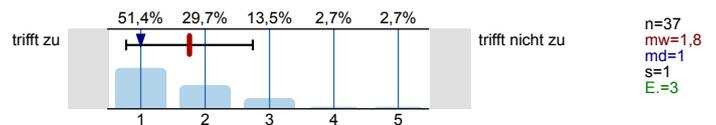
5.1 ... erklärt den Stoff verständlich.



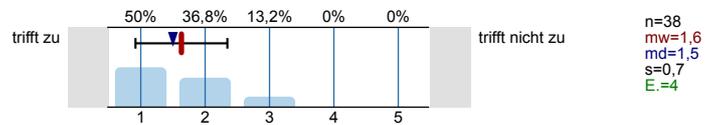
5.2 ... geht auf Verständnisfragen ein.



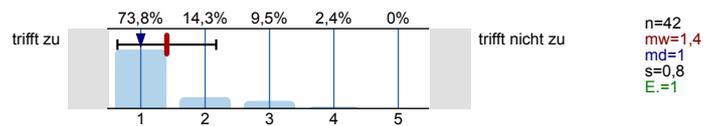
5.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden.



5.4 ... schafft es, mich für die Lehrinhalte zu begeistern.



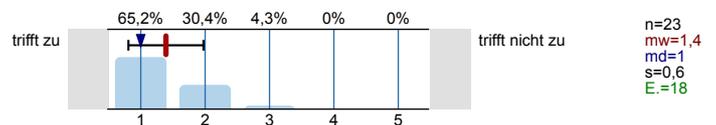
5.5 ... spricht angemessen laut und deutlich.



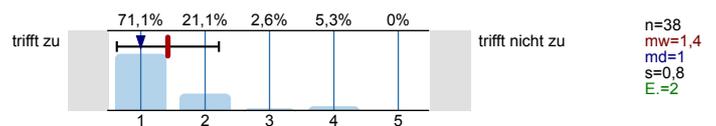
5.6 ... ist gut vorbereitet.



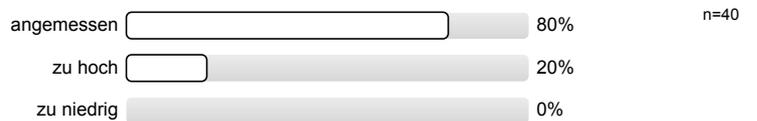
5.7 ... ist außerhalb der Übung ansprechbar.



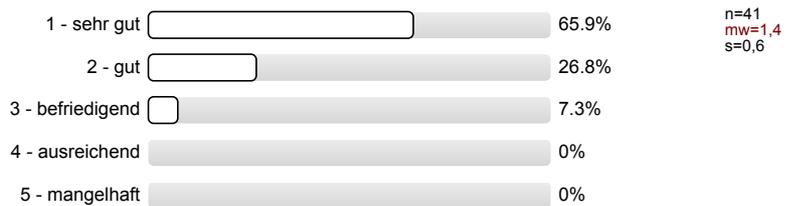
5.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen.



5.9 Das Tempo ist ...

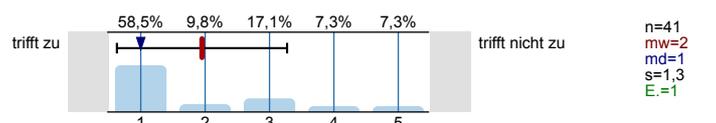


5.10 Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote

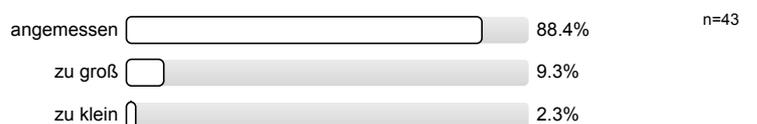


Rahmenbedingungen Vorlesung

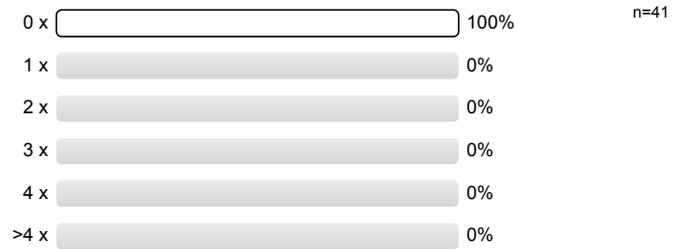
6.1 Der zeitliche Rahmen der Vorlesung wird eingehalten.



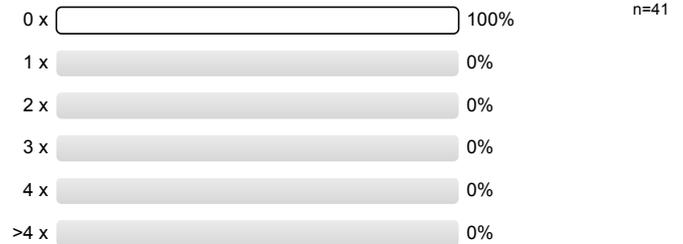
6.2 Die Anzahl der Sitzplätze ist ...



6.3 Wie oft hat die Vorlesung an regulären Terminen gar nicht stattgefunden? (Vorlesungsfreie Tage sind nicht gemeint!)



6.4 Wie häufig wurde die Vorlesung nicht von der angegebenen Person gehalten?



6.5 Falls sich die Dozentin/der Dozent vertreten lassen hat, war die Vertretung geeignet?

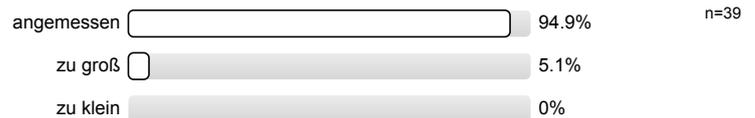


Rahmenbedingungen Übung

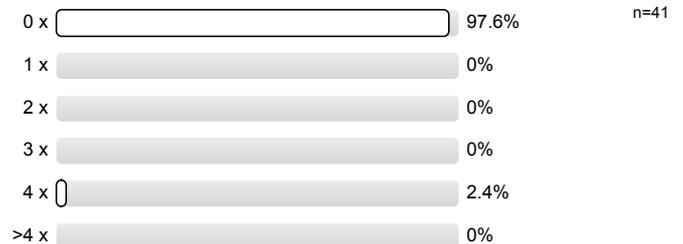
7.1 Der zeitliche Rahmen der Übung wird eingehalten.



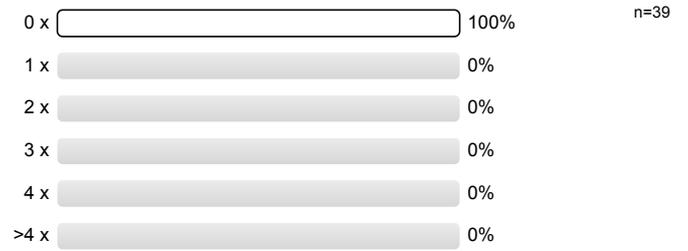
7.2 Die Gruppengröße ist ...



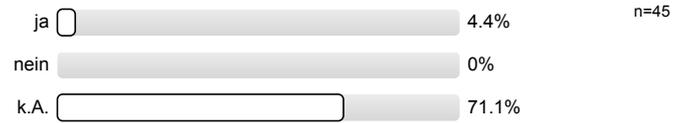
7.3 Wie oft hat die Übung an regulären Terminen gar nicht stattgefunden? (Vorlesungsfreie Tage sind nicht gemeint!)



7.4 Wie häufig wurde die Übung nicht von der angegebenen Person gehalten?



7.5 Falls sich die Dozentin/der Dozent vertreten lassen hat, war die Vertretung geeignet?



4.5 ... spricht angemessen laut und deutlich.	trifft zu		trifft nicht zu	n=44	mw=1,3	md=1,0	s=0,7
4.6 ... ist gut vorbereitet.	trifft zu		trifft nicht zu	n=43	mw=1,2	md=1,0	s=0,6
4.7 ... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar.	trifft zu		trifft nicht zu	n=22	mw=1,3	md=1,0	s=0,5
4.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen.	trifft zu		trifft nicht zu	n=44	mw=1,2	md=1,0	s=0,5

Vermittlung und Verhalten Übung

5.1 ... erklärt den Stoff verständlich.	trifft zu		trifft nicht zu	n=39	mw=1,2	md=1,0	s=0,5
5.2 ... geht auf Verständnisfragen ein.	trifft zu		trifft nicht zu	n=39	mw=1,5	md=1,0	s=0,8
5.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden.	trifft zu		trifft nicht zu	n=37	mw=1,8	md=1,0	s=1,0
5.4 ... schafft es, mich für die Lehrinhalte zu begeistern.	trifft zu		trifft nicht zu	n=38	mw=1,6	md=1,5	s=0,7
5.5 ... spricht angemessen laut und deutlich.	trifft zu		trifft nicht zu	n=42	mw=1,4	md=1,0	s=0,8
5.6 ... ist gut vorbereitet.	trifft zu		trifft nicht zu	n=40	mw=1,3	md=1,0	s=0,6
5.7 ... ist außerhalb der Übung ansprechbar.	trifft zu		trifft nicht zu	n=23	mw=1,4	md=1,0	s=0,6
5.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen.	trifft zu		trifft nicht zu	n=38	mw=1,4	md=1,0	s=0,8

Rahmenbedingungen Vorlesung

6.1 Der zeitliche Rahmen der Vorlesung wird eingehalten.	trifft zu		trifft nicht zu	n=41	mw=2,0	md=1,0	s=1,3
--	-----------	--	-----------------	------	--------	--------	-------

Rahmenbedingungen Übung

7.1 Der zeitliche Rahmen der Übung wird eingehalten.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=41	mw=2,0	md=2,0	s=1,2
--	------------------	--	-----------------	------	--------	--------	-------

Auswertungsteil der offenen Fragen

Besondere Anregungen / Kritik / Wünsche:

8.1 Was hat Ihnen an der Veranstaltung besonders **gut** gefallen?

sehr detaillierte
Vorlesungsunterlagen!

-
- Unglaublich gut strukturiert und durchgeplant, man merkt die Planung und die Mühe die dahinter steckt
 - Die Videos sind eine große Hilfe beim Einstieg in den Kurs und das Programm
 - Sehr freundliche, nette und kompetente Betreuung
-

- Das man die Übungen auf verschiedene Arten (Video, Skulptur, Zeichnung) bearbeitet.
- Hilfe kann immer relativ schnell

)

-
- ausgereiftes Konzept
 - schneller Lernerfolg
 - gute Atmosphäre

)

- sehr gutes Konzept
- mühevoll und sorgfältig ausgearbeitete Videos vermitteln sehr gut die Umgang mit Autodesk Inventor
- tolles & hilfreiches Material zum Nacharbeiten / Nachvollziehen der in den Videos vorgestellten Übungen

Thema
Software
Aufbereitung
selbst etwas zu
machen
Erklärungen

)



)



- gute Strukturierung:

→ der Videos/Lektionen

→ der Übungen (... Aufteilung in Schritte
...)

⇒ sehr gutes didaktisches
Vorgehen

- eigenständige Arbeiten

- gute Erklärung

+ gute Möglichkeiten es
selbst zu lernen

Videos

Inventor

- Super Konzept
- sehr gut geführter Kurs
- sehr gute Lerninhalte

- Sehr interessant;
vor allem als Teilnehmer
eines Transitmodells
behaupte ich, dass
Wissen vermittelt wurde,
auf das ich zurückgreifen
kann (und werde!).

+ Eigenarbeit

-Eigenständigkeit

)

- * Top Location
- * Top Organisation
- * verhältnismäßig wenig Probleme
mit Inventar

)

In dem Video ist alles von
A bis Z erklärt

Videos zum Verstehen sehr
gut!

& nun individuellen Arbeit

Dass der Schwierigkeits-
grad langsam erhöht
wurde und dennoch
die Zusammenhänge
klar bleiben.

Der Umfang des Kurses, und
dass ich in kurzer Zeit viel
lernen konnte.

8.2 Was hat Ihnen an der Veranstaltung **nicht** gefallen?

- recht steile Lerukurve, was sich
bei einem "Crashkurs" wohl aber
hinum vermeiden lässt

Das in den Videos so gut wie immer die
gleichen Stimmen sind.

- Post-its kleben
nicht gut/lang

• gehtit haben mit Tipps, wie
man von einer Fertigungserfahrung
zu einer CAD-Bezeichnung gelangt
→ insbesondere: wie setzt man
die sinnvollsten Abhängigkeiten
an.

Wie kann man "Hubwagen
nach Zeichnung" einfügen
ohne die Bearbeitungs-
dauer zu verlängern?

Utopische Zeitpläne

Zu großes Projekt

→ frustrierend

⊖ Gruppengröße

- Speichersystem
(Ich habe es bis zum
Ende nicht verstanden)

Wenn man auf das Abziehen
warten muss, wird man daran
gehindert, an einem anderen Projekt
weiterzuarbeiten

- Mehr eigene Bauteile
konstruieren
- zusammenbau vereinfachen

mehr eigene Teile erstellen
(zu wenig zws)

-
- Zu wenig Informationen am
Anfang zu Projekt-/Ordnung
Datenstruktur
 - > Für den Laien nur schwer
nachvollziehbar

- Strichliste bei komplexen Fragen erzeugt Hemmungen
 ⇒ mehr Hinweis zum helfen, RWJH hat doch das Geld ☺
 ⇒ 2 Fragen pro Tag frei, bevor Strich, sog. "Freifragen" o. Ä.
- sehr hohes Lerntempo, Kurs evtl. länger strecken z.B. ca. 5 + 1/2 Tage nach Bedarf für bessere Schulung der Anfänger

Für Fortgeschrittene Teilnehmer sollte es andere Videos geben da ~~das~~ sonst alles zu grundlegend ist, was unnötig Zeit kostet und die Motivation schwächt, wenn man z. B. erklärt bekommt, wie man eine Datei speichert.

Kritik: Bei der Erstellung
der Dummy Systeme
soll per Hand in die
ungefähre Position
gezogen werden