



RWTH Aachen University

Dez. 6.0 - Abt. 6.2
Templergraben 55
52062 Aachen

Tel.: 0241 80 94039
E-Mail: lehre@rwth-aachen.de

RWTH Aachen University - Dez. 6.0/Abt. 6.2

An Dr.-Ing. Claus Helmut Pütz
(persönlich)

Auswertung Lehrveranstaltungsbewertung

Sehr geehrter Herr Dr.-Ing. Pütz,

hiermit erhalten Sie die Ergebnisse der Lehrveranstaltungsbewertung aus dem SS 22 zu Ihrer Umfrage "21S-11.80000 Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD" (Veranstaltungstyp: Vorlesung/Übung).

Bitte besprechen Sie die Ergebnisse mit Ihren Studierenden.

Für Rückfragen stehen wir Ihnen gerne zur Verfügung.

Weitere Informationen zur Studentischen Lehrveranstaltungsbewertung erhalten Sie auf unserer Internetseite (www.rwth-aachen.de/LVB).

Mit freundlichen Grüßen
Ihre Abteilung 6.2 – Lehre

+++ English version +++

Dear Mr or Ms Dr.-Ing. Pütz,

We are sending you the results of the course evaluation from SS 22 for your survey "21S-11.80000 Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD" (Vorlesung/Übung).

Please discuss the results with your students.

If you have any questions, please do not hesitate to contact us.

You can find further information on student course evaluations at www.rwth-aachen.de/LVB.

Sincerely,
Division 6.2 – Teaching and Learning

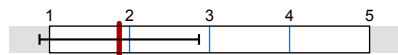
21S-11.80000 Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD



Lehrperson: Herr Dr.-Ing. Pütz
 Lehrveranstaltungstyp: Vorlesung/Übung
 Erfasste Fragebögen: 27

Globalwerte

Globalindikator



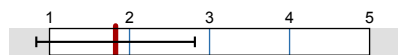
mw=1,9
s=1

Die abgebildeten Globalwerte/Indikatoren (z.B. Konzept der Lehrveranstaltung, Vermittlung und Verhalten) berechnen sich aus den eingegangenen Antworten zu den Skalafragen (trifft zu ... trifft nicht zu) in dem jeweiligen Fragenblock.

Zur Berechnung werden die einzelnen Abstimmungsergebnisse der Skalafragen verwendet und nicht die bereits berechneten Mittelwerte der Einzelfragen. Fragen, welche die erforderliche Mindestrückläuferzahl nicht erreichen, gehen nicht in die Indikatorberechnung ein.

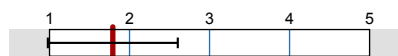
Die Fragen „Ich bewerte das Konzept (...) mit ...“ und „Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ...“ **nehmen keinen Einfluss** auf diese Indikatoren.

Konzept der Vorlesung / Lecture Concept



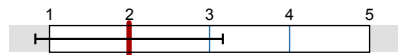
mw=1,8
s=1

Konzept der Übung / Exercise Course Concept



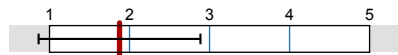
mw=1,8
s=0,8

Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture



mw=2
s=1,2

Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course

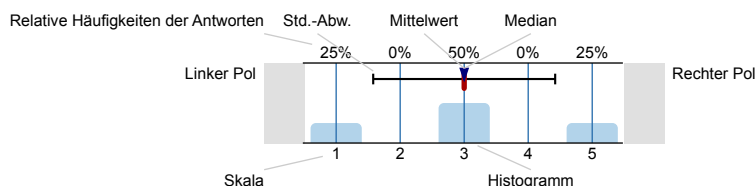


mw=1,9
s=1

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

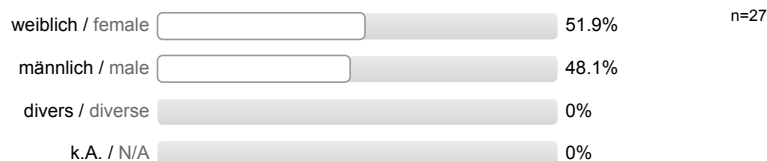
Frage



n=Anzahl
mw=Mittelwert
md=Median
s=Std.-Abw.
E.=Enthaltung

Allgemein / General Information

Geschlecht / Gender



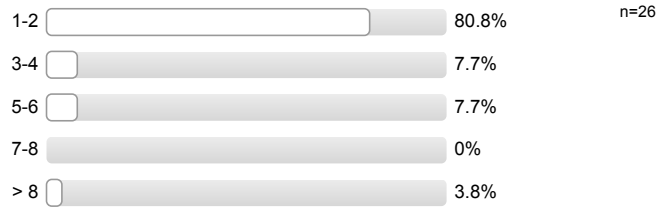
Nationalität / Nationality



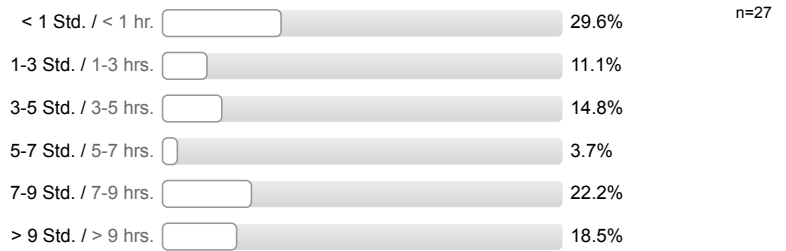
Derzeitiger Studiengang / Course Degree



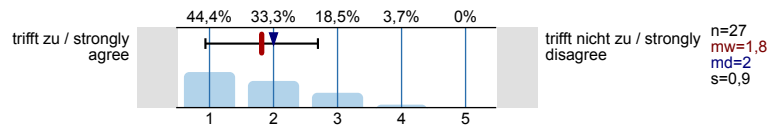
Fachsemester / Core Semester



Wie viel Zeit verwenden Sie derzeit pro Woche für die Vor- und Nachbereitung dieser Veranstaltung? /
How much time do you currently spend on this course including preparation and follow up work?

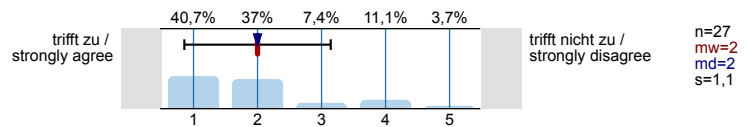


Die Veranstaltung interessiert mich. /
The course is interesting.

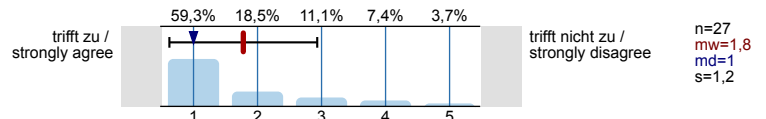


Konzept der Vorlesung / Lecture Concept

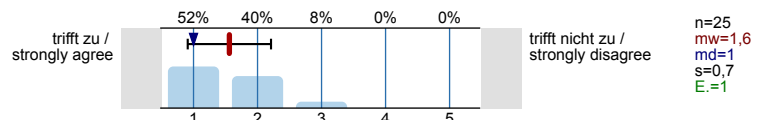
Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. /
The learning goals of the lecture are defined.



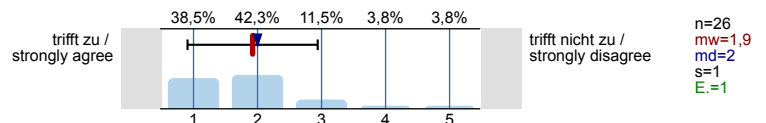
Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. /
The lecture is well structured.



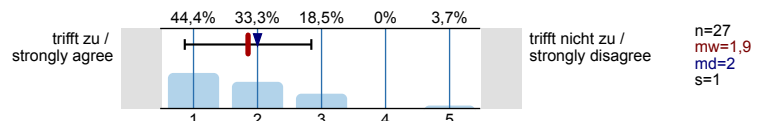
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. /
The materials provided are helpful.



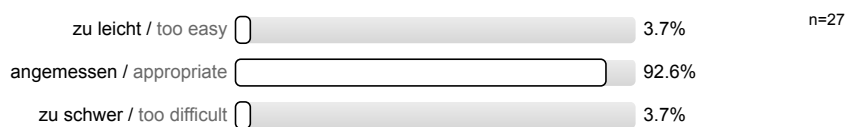
Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich. /
The examples chosen are helpful.



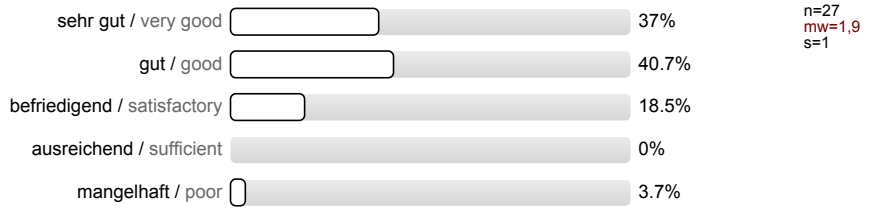
Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht. /
Lecture material is summarized at appropriate intervals.



Der Schwierigkeitsgrad ist ... /
The degree of difficulty is ...

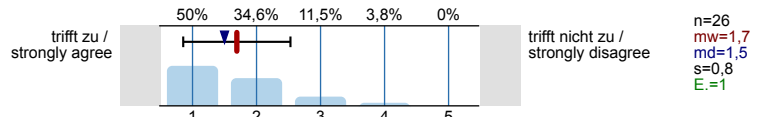


Ich bewerte das Konzept der Vorlesung mit ... /
I would evaluate the lecture concept as ...

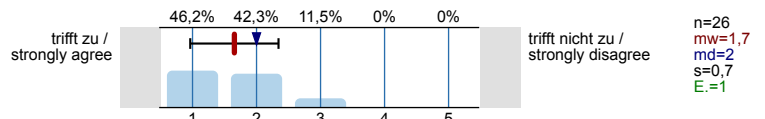


Konzept der Übung / Exercise Course Concept

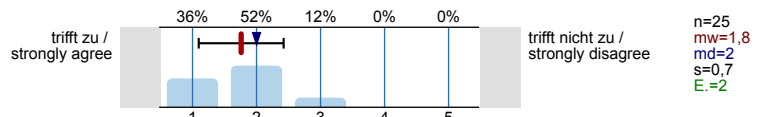
Die Lernziele der Übung sind definiert. /
The learning goals of the exercise course are defined.



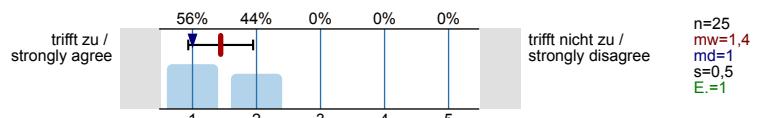
Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur. /
The exercise course is well structured.



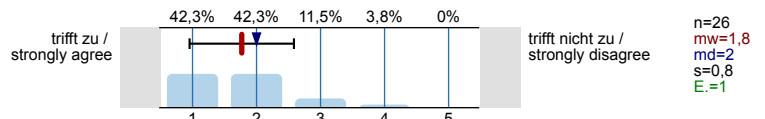
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. /
The materials provided are helpful.



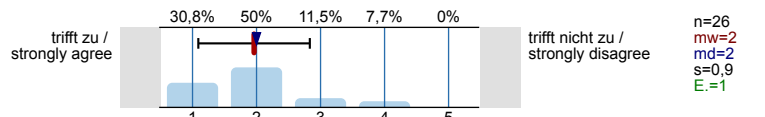
Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt. /
The lecture and exercise course correspond to each other.



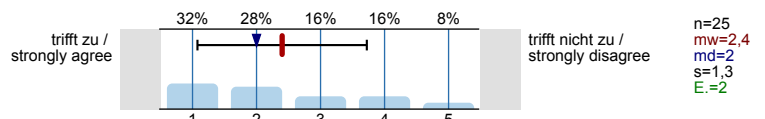
Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen. /
The exercise course contributes to a better understanding of module content.



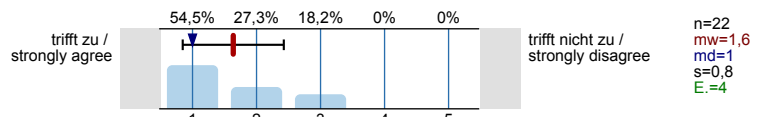
Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt. /
The exercise tasks posed in the exercise course are understandable.



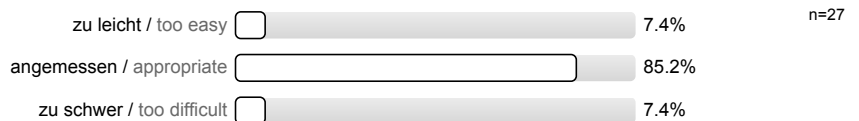
Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet. /
The planned tasks are worked out during the exercise course.



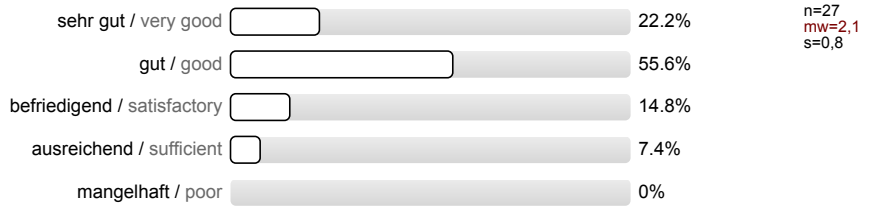
Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert? /
If you turned in your solution: Was this corrected in a clear manner?



Der Schwierigkeitsgrad ist ... /
The degree of difficulty is ...

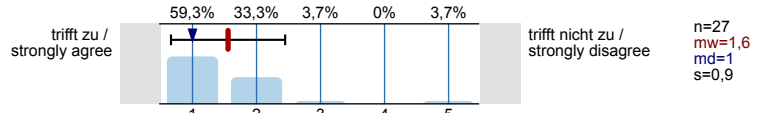


Ich bewerte das Konzept der Übung mit ... /
I would evaluate the exercise course concept as ...

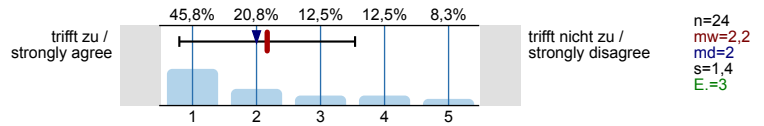


Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture

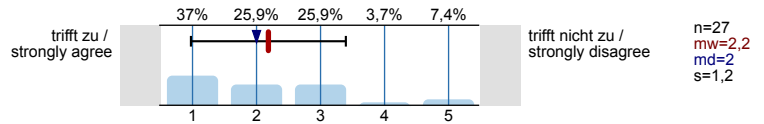
... erklärt den Stoff verständlich. /
... explains the subject matter clearly.



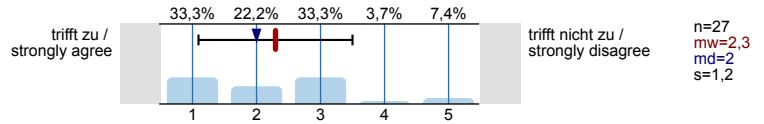
... geht auf Verständnisfragen ein. /
... is willing to answer questions.



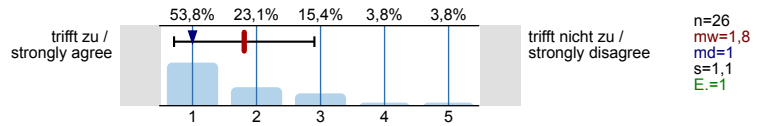
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. /
... considers students' different levels of knowledge.



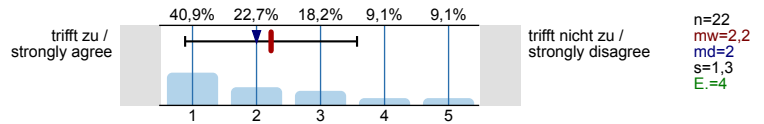
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. /
... engages my interest in the topic.



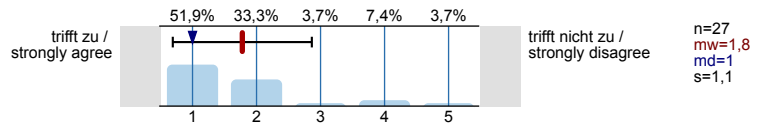
... ist gut vorbereitet. /
... is well prepared.



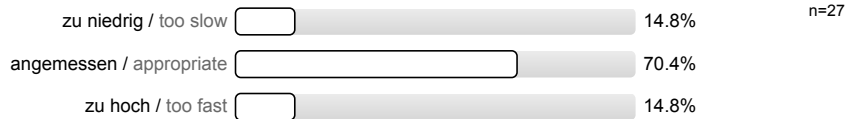
... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. /
... is available outside of the lecture.



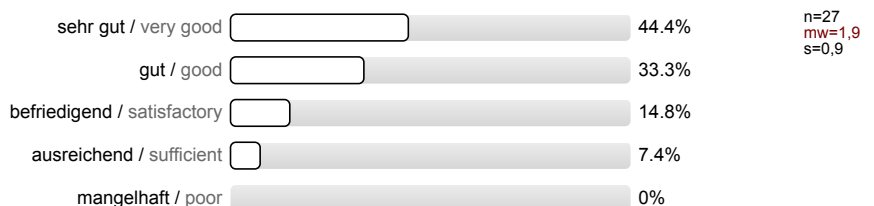
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. /
... uses media that contribute to students' understanding.



Das Tempo ist ... /
The pace is ...

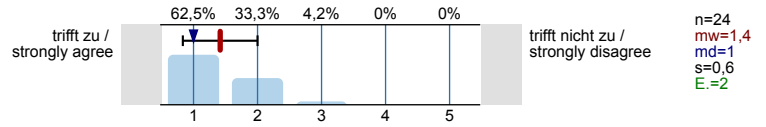


Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ... /
I would evaluate the lecturer as ...

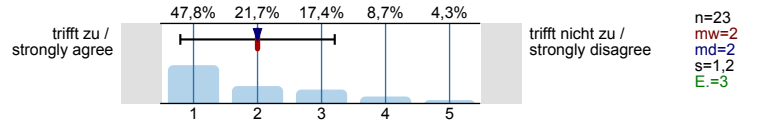


Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course

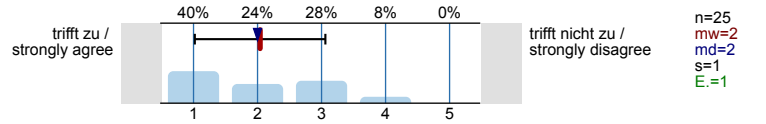
... erklärt den Stoff verständlich. /
... explains the subject matter clearly.



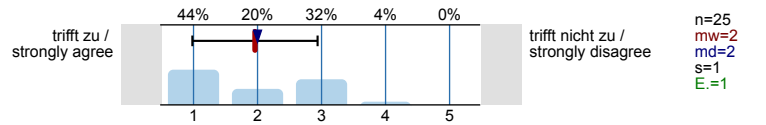
... geht auf Verständnisfragen ein. /
... is willing to answer questions.



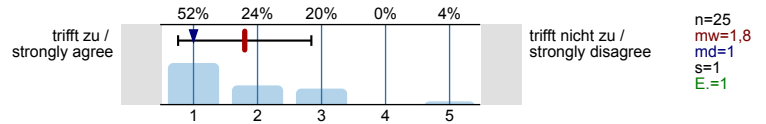
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. /
... considers students' different levels of knowledge.



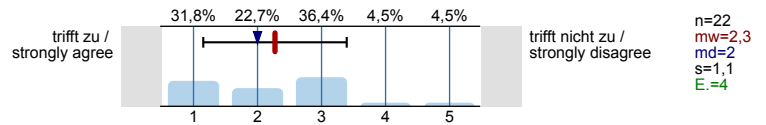
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. /
... engages my interest in the topic.



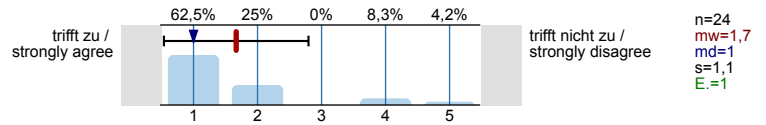
... ist gut vorbereitet. /
... is well prepared.



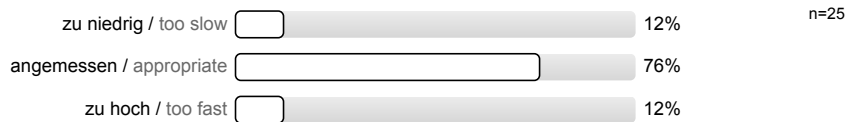
... ist außerhalb der Übung ansprechbar. /
... is available outside of the exercise course.



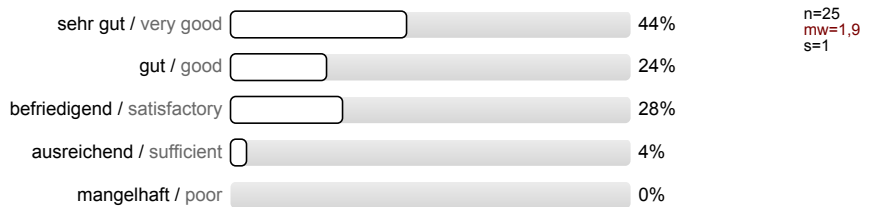
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. /
... uses media that contribute to students' understanding.



Das Tempo ist ... /
The pace is ...



Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ... /
I would evaluate the lecturer as ...



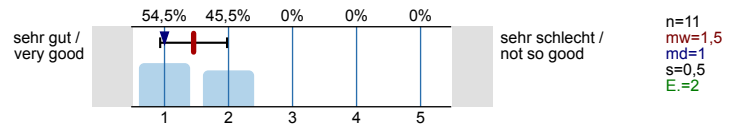
Digitale Lehre / Digital Teaching

Möchten Sie eine Bewertung der digitalen Lehre bzw. Werkzeuge durchführen? /
Would you like to carry out an evaluation of virtual teaching or tools?

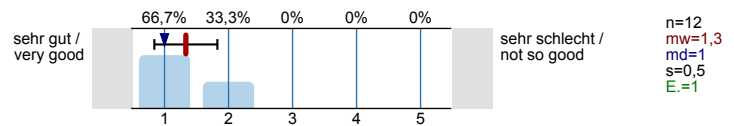


Digitale Lehre / Digital Teaching

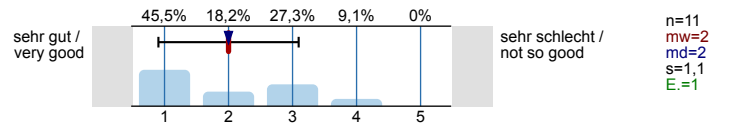
Digitale "Live"-Vorlesung (als Video- oder Audiokonferenz) /
Digital "live" lecture (as audio or video lecture)



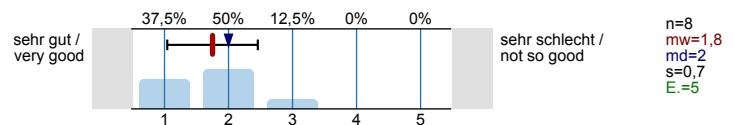
Vorlesung on demand (Video auf Abruf) /
Lecture on demand



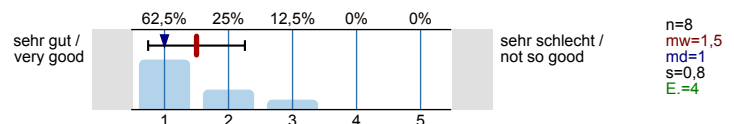
Digitale Frage-Antwort-Möglichkeiten während der Veranstaltung (für Fragen aus dem Auditorium) /
Digital question-answer possibilities during the course (for questions from the participants)



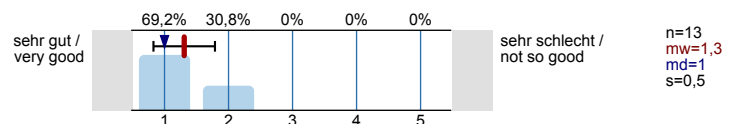
Elektronische Aufgaben (z.B. Multiple-Choice Fragen, digitale Hausaufgaben) /
Online tasks (e.g. multiple choice questions, digital homework)



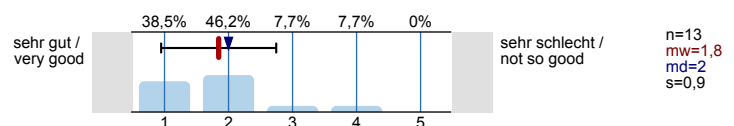
Digitale Texte (z.B. PDF-Dokumente, e-Books) /
Digital texts (e.g. PDF documents, e-books)



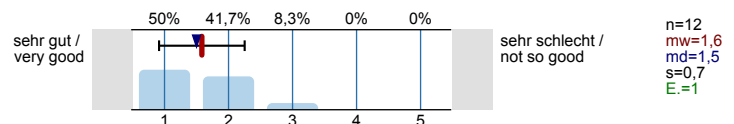
Lernvideos oder Demonstrationsvideos /
Learning videos or demonstration videos



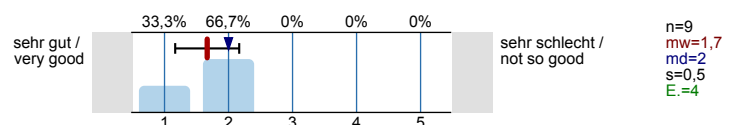
Digitale Kollaborations- bzw. Office-Tools (z.B. Google Docs, Etherpad, Microsoft Word/Excel) /
Digital collaborations or office tools (e.g. Google Docs, Etherpad, Microsoft Word/Excel)



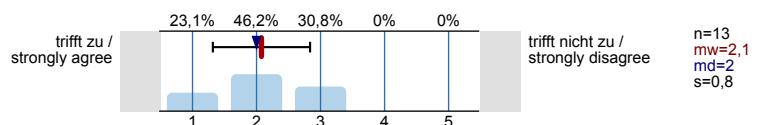
Digitale Foren oder Chatrooms /
Digital forums or chat rooms



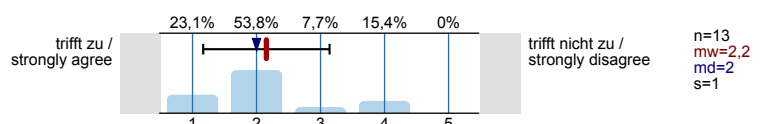
Lernplattform (z.B. RWTHmoodle) /
Learning platform (e.g. RWTHmoodle)



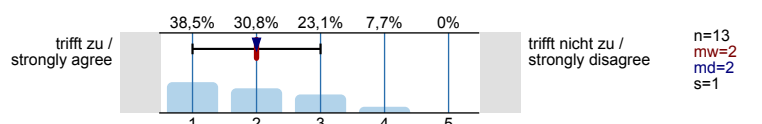
Durch das Angebot digitaler Lehrmaterialien wurde meine Begeisterung, mich mit den Inhalten der Veranstaltung auseinanderzusetzen, gesteigert. /
My enthusiasm to get involved with the contents of the course increased thanks to the digital teaching materials.



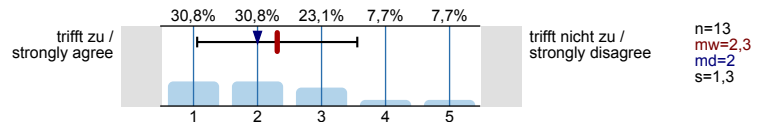
Die in die Arbeit mit dem digitalen Lehrangebot investierte Zeit war dem Lernziel angemessen. /
The time invested in the work with the digital teaching material was appropriate for the learning objective.



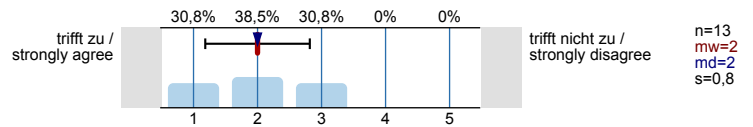
Mit der (technischen) Benutzerfreundlichkeit des digitalen Lehrangebots bin ich insgesamt zufrieden. /
Overall I am satisfied with the (technical) user-friendliness of the digital teaching offer.



Ich konnte auch im digitalen Lehrformat gut mit anderen Studierenden (auch in Gruppen) zusammenarbeiten. / I was also able to work well with other students (also in groups) in the digital teaching format.



Die digitale Lehre hat in dieser Lehrveranstaltung gut funktioniert. / Digital teaching worked well in this course.



Profillinie

Teilbereich: **Fachgruppe Mathematik**
 Name der/des Lehrenden: **Dr.-Ing. Claus Helmut Pütz**
 Titel der Lehrveranstaltung: **21S-11.80000 Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD**
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

Allgemein / General Information

Die Veranstaltung interessiert mich. / The course is interesting.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=27	mw=1,8	md=2,0	s=0,9
--	-------------------------------	--	--	------	--------	--------	-------

Konzept der Vorlesung / Lecture Concept

Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. / The learning goals of the lecture are defined.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=27	mw=2,0	md=2,0	s=1,1
Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. / The lecture is well structured.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=27	mw=1,8	md=1,0	s=1,2
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. / The materials provided are helpful.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=25	mw=1,6	md=1,0	s=0,7
Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich. / The examples chosen are helpful.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=26	mw=1,9	md=2,0	s=1,0
Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht. / Lecture material is summarized at appropriate	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=27	mw=1,9	md=2,0	s=1,0

Konzept der Übung / Exercise Course Concept

Die Lernziele der Übung sind definiert. / The learning goals of the exercise course are defined.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=26	mw=1,7	md=1,5	s=0,8
Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur. / The exercise course is well structured.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=26	mw=1,7	md=2,0	s=0,7
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. / The materials provided are helpful.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=25	mw=1,8	md=2,0	s=0,7
Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt. / The lecture and exercise course correspond to each	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=25	mw=1,4	md=1,0	s=0,5
Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen. / The exercise course contributes to a better	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=26	mw=1,8	md=2,0	s=0,8
Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt. / The exercise tasks posed in the exercise course are understandable.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=26	mw=2,0	md=2,0	s=0,9
Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet. / The planned tasks are worked out during the	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=25	mw=2,4	md=2,0	s=1,3
Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert? / If you turned in your solution: Was this corrected in	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=22	mw=1,6	md=1,0	s=0,8

Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture

... erklärt den Stoff verständlich. / ... explains the subject matter clearly.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=27	mw=1,6	md=1,0	s=0,9
... geht auf Verständnisfragen ein. / ... is willing to answer questions.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=24	mw=2,2	md=2,0	s=1,4
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. / ... considers students' different levels of knowledge.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=27	mw=2,2	md=2,0	s=1,2

... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. / ... engages my interest in the topic.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=27	mw=2,3	md=2,0	s=1,2
... ist gut vorbereitet. / ... is well prepared.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=26	mw=1,8	md=1,0	s=1,1
... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. / ... is available outside of the lecture.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=22	mw=2,2	md=2,0	s=1,3
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. / ... uses media that contribute to students'	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=27	mw=1,8	md=1,0	s=1,1

Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course

... erklärt den Stoff verständlich. / ... explains the subject matter clearly.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=24	mw=1,4	md=1,0	s=0,6
... geht auf Verständnisfragen ein. / ... is willing to answer questions.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=23	mw=2,0	md=2,0	s=1,2
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. / ... considers students' different levels of knowledge.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=25	mw=2,0	md=2,0	s=1,0
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. / ... engages my interest in the topic.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=25	mw=2,0	md=2,0	s=1,0
... ist gut vorbereitet. / ... is well prepared.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=25	mw=1,8	md=1,0	s=1,0
... ist außerhalb der Übung ansprechbar. / ... is available outside of the exercise course.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=22	mw=2,3	md=2,0	s=1,1
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. / ... uses media that contribute to students'	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=24	mw=1,7	md=1,0	s=1,1

Digitale Lehre / Digital Teaching

Digitale "Live"-Vorlesung (als Video- oder Audiokonferenz) / Digital "live" lecture (as audio or video lecture)	sehr gut / very good		sehr schlecht / not so good	n=11	mw=1,5	md=1,0	s=0,5
Vorlesung on demand (Video auf Abruf) / Lecture on demand	sehr gut / very good		sehr schlecht / not so good	n=12	mw=1,3	md=1,0	s=0,5
Digitale Frage-Antwort-Möglichkeiten während der Veranstaltung (für Fragen aus dem Auditorium) / Digital question-answer possibilities during the	sehr gut / very good		sehr schlecht / not so good	n=11	mw=2,0	md=2,0	s=1,1
Elektronische Aufgaben (z.B. Multiple-Choice Fragen, digitale Hausaufgaben) / Online tasks (e.g. multiple choice questions, digital	sehr gut / very good		sehr schlecht / not so good	n=8	mw=1,8	md=2,0	s=0,7
Digitale Texte (z.B. PDF-Dokumente, e-Books) / Digital texts (e.g. PDF documents, e-books)	sehr gut / very good		sehr schlecht / not so good	n=8	mw=1,5	md=1,0	s=0,8
Lernvideos oder Demonstrationsvideos / Learning videos or demonstration videos	sehr gut / very good		sehr schlecht / not so good	n=13	mw=1,3	md=1,0	s=0,5
Digitale Kollaborations- bzw. Office-Tools (z.B. Google Docs, Etherpad, Microsoft Word/Excel) / Digital collaborations or office tools (e.g. Google	sehr gut / very good		sehr schlecht / not so good	n=13	mw=1,8	md=2,0	s=0,9
Digitale Foren oder Chatrooms / Digital forums or chat rooms	sehr gut / very good		sehr schlecht / not so good	n=12	mw=1,6	md=1,5	s=0,7
Lernplattform (z.B. RWTHmoodle) / Learning platform (e.g. RWTHmoodle)	sehr gut / very good		sehr schlecht / not so good	n=9	mw=1,7	md=2,0	s=0,5
Durch das Angebot digitaler Lehrmaterialien wurde meine Begeisterung, mich mit den Inhalten der Veranstaltung auseinanderzusetzen, gesteigert. / The time invested in the work with the digital	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=13	mw=2,1	md=2,0	s=0,8
Die in die Arbeit mit dem digitalen Lehrangebot investierte Zeit war dem Lernziel angemessen. / The time invested in the work with the digital	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=13	mw=2,2	md=2,0	s=1,0
Mit der (technischen) Benutzerfreundlichkeit des digitalen Lehrangebots bin ich insgesamt zufrieden. /	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=13	mw=2,0	md=2,0	s=1,0
Ich konnte auch im digitalen Lehrformat gut mit anderen Studierenden (auch in Gruppen) zusammenarbeiten. /	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=13	mw=2,3	md=2,0	s=1,3
Die digitale Lehre hat in dieser Lehrveranstaltung gut funktioniert. / Digital teaching worked well in this course.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=13	mw=2,0	md=2,0	s=0,8

Auswertungsteil der offenen Fragen

Digitale Lehre / Digital Teaching

Sonstige digitale Werkzeuge / Other digital tools

■ nein

Besondere Anregungen/Kritik/Wünsche / Further Comments/Suggestions/Requests

Was hat Ihnen an der Veranstaltung besonders **gut gefallen**? / What did you particularly **like** about the course?

- Das man in seinem eigenen Tempo arbeiten konnte.
- Die Flexibilität, und das Konzept der Gruppen.
- Die Struktur und das Konzept des Kurses.
- Die unterschiedlichen Arbeitsweisen am selben Projekt, zum Beispiel in Gruppenarbeit oder unterschiedliche Reihenfolge der Aufgaben. Es hilft, das Material besser zu verstehen.
- Freies Zeitmanagement
- Gute Struktur und Betreuung.
- In den Lernvideos wurde alles sehr gut und verständlich erklärt. Das System mit dem Schreiben einer Email als Hilfe-Anforderung war super.
- Selbstständiges Arbeiten, der Inhalt, die Möglichkeit verschiedene Niveaus zu erreichen
- Viel selber üben
- die Übung 3
- parametrisches Design

Was hat Ihnen an der Veranstaltung **nicht** gefallen? / What did you **dislike** about the course?

- /
- Cloudprobleme und teilweise Chaos durch Aktualisierungen
- Das Tempo ist zu Beginn etwas zu hoch und man muss viel Nacharbeiten.
- Dass in der Anfang und in Lektion 10 könnten wir nicht die Testate allein machen
- Die langen Wartezeiten, bei Problemen und Fragen.
- Es gab Verbindungsprobleme durch die Gruppenarbeit, aber die Bedingungen waren flexibel genug, dass man die Arbeitsweise entsprechend änderte.
- Es herrschte schon ein gewisser Zeitdruck.
- Programmprobleme
- Teilweise häufige Wiederholung
- Teilweise musste man bis zu 2h auf Unterstützung warten.
- Zu lange Wartezeiten auf Betreuung
- nichts
- unübersichtliche Organisation, teilweise nicht transparente Kommunikation