



RWTH Aachen University

Dez. 6.0 - Abt. 6.2
Templergraben 55
52062 Aachen

Tel.: 0241 80 94039
E-Mail: lehre@rwth-aachen.de

RWTH Aachen University - Dez. 6.0/Abt. 6.2

An Dr.-Ing. Claus Helmut Pütz
(persönlich)

Auswertungsbericht der Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung

Sehr geehrter Herr Dr.-Ing. Pütz,

hiermit erhalten Sie die Ergebnisse der Lehrveranstaltungsbeurteilung aus dem SS 20 zu Ihrer Umfrage "20S-11.13515 Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD" (Veranstaltungstyp: Vorlesung/Übung).

Bitte besprechen Sie die Ergebnisse mit Ihren Studierenden.

Für Rückfragen stehen wir Ihnen gerne zur Verfügung.

Weitere Informationen zur Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung erhalten Sie auf unserer Internetseite (Link: <http://www.rwth-aachen.de/lvb>).

Mit freundlichen Grüßen
Ihre Abteilung 6.2 – Lehre

RWTH Aachen University
Abteilung 6.2 - Lehre
Templergraben 55
52062 Aachen
Tel: 0241/80-94039
Fax: 0241/80-92103
E-Mail: lehre@rwth-aachen.de
<http://www.rwth-aachen.de/lvb>

20S-11.13515 Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD



Lehrveranstaltungsnummer: 20S-11.13515

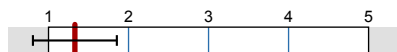
Globalwerte

Globalindikator



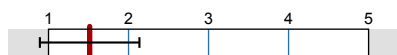
mw=1,4
s=0,6

Konzept der Vorlesung / Lecture Concept



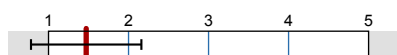
mw=1,3
s=0,5

Konzept der Übung / Exercise Course Concept



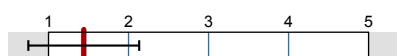
mw=1,5
s=0,6

Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture



mw=1,5
s=0,7

Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course

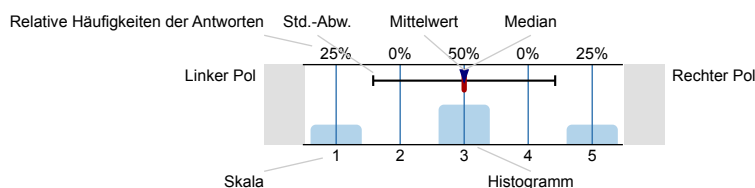


mw=1,4
s=0,7

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

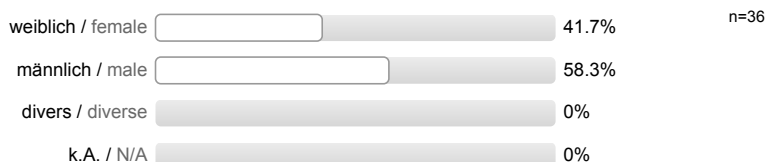
Fragetext



n=Anzahl
mw=Mittelwert
md=Median
s=Std.-Abw.
E.=Enthaltung

Allgemein / General Information

Geschlecht / Gender



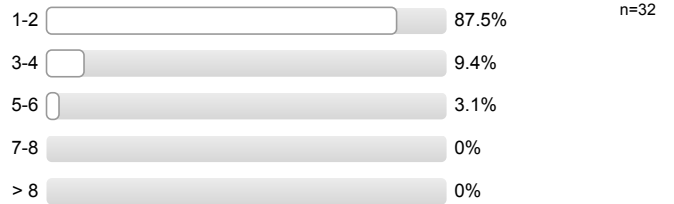
Nationalität / Nationality



Derzeitiger Studiengang / Course Degree



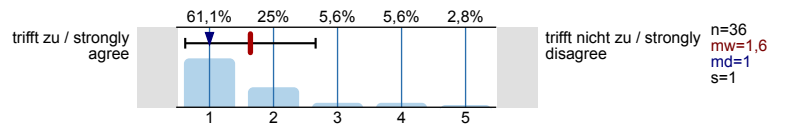
Fachsemester / Core Semester



Wie viel Zeit verwenden Sie derzeit pro Woche für die Vor- und Nachbereitung dieser Veranstaltung? / How much time do you currently spend on this course including preparation and follow up work?

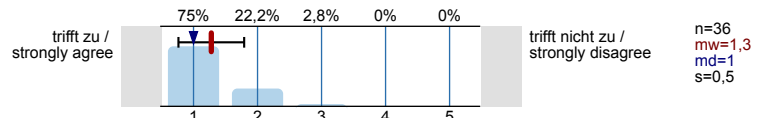


Die Veranstaltung interessiert mich. / The course is interesting.

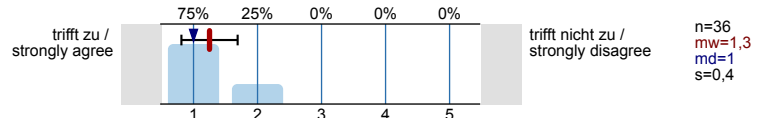


Konzept der Vorlesung / Lecture Concept

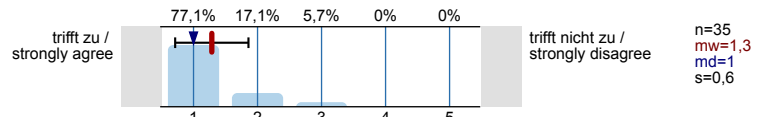
Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. / The learning goals of the lecture are defined.



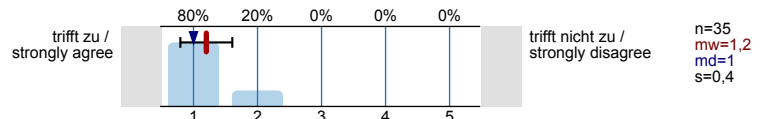
Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. / The lecture is well structured.



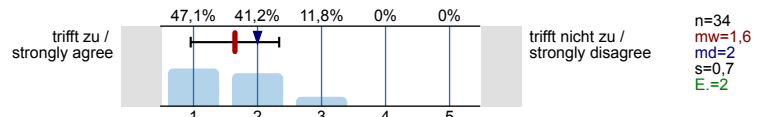
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. / The materials provided are helpful.



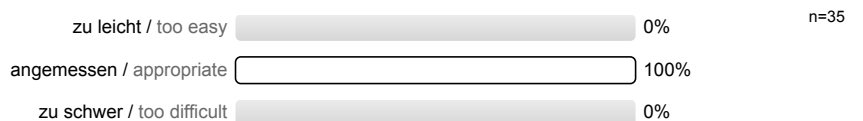
Die Inhalte der Vorlesung sind anschaulich. / The lecture content is clear.



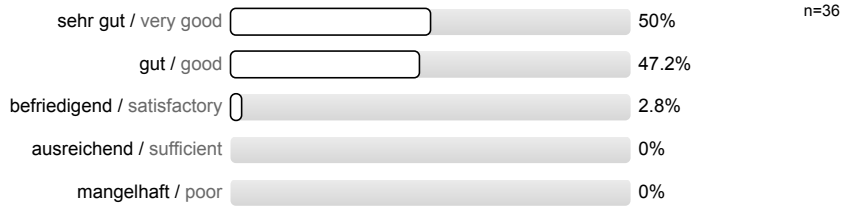
Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht. / Lecture material is summarized at appropriate intervals.



Der Schwierigkeitsgrad ist ... / The degree of difficulty is ...

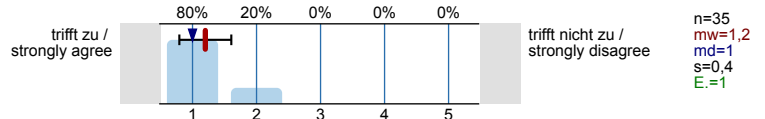


Ich bewerte das Konzept der Vorlesung mit ... /
I would evaluate the lecture concept as ...

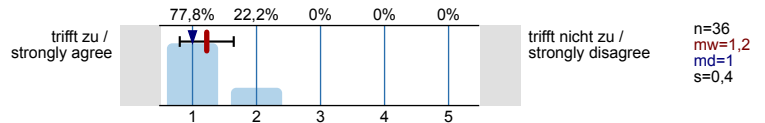


Konzept der Übung / Exercise Course Concept

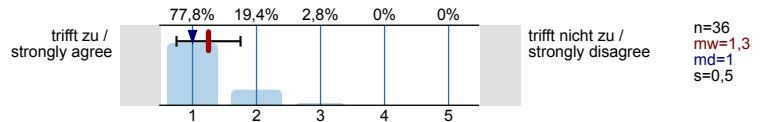
Die Lernziele der Übung sind definiert. /
The learning goals of the exercise course are defined.



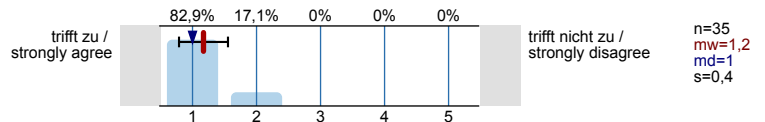
Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur. /
The exercise course is well structured.



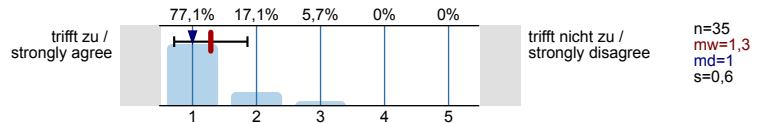
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. /
The materials provided are helpful.



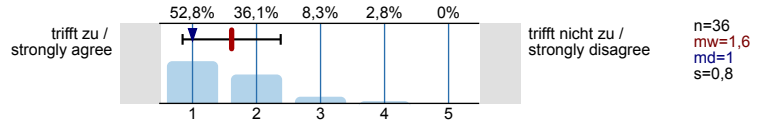
Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt. /
The lecture and exercise course correspond to each other.



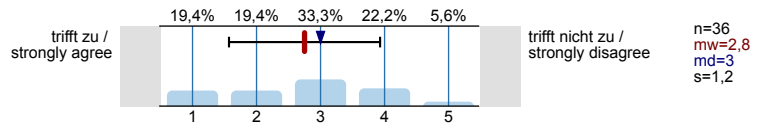
Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen. /
The exercise course contributes to a better understanding of module content.



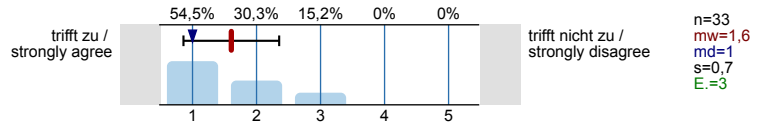
Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt. /
The exercise tasks posed in the exercise course are understandable.



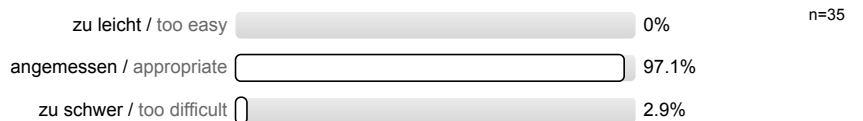
Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet. /
The planned tasks are worked out during the exercise course.



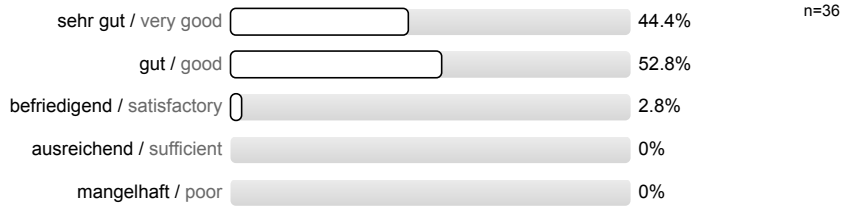
Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert? /
If you turned in your solution: Was this corrected in a clear manner?



Der Schwierigkeitsgrad ist ... /
The degree of difficulty is ...

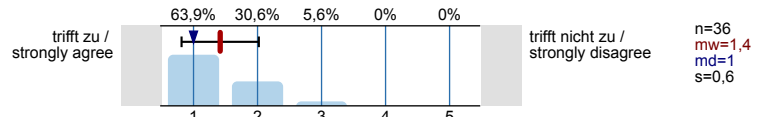


Ich bewerte das Konzept der Übung mit ... /
I would evaluate the exercise course concept as ...

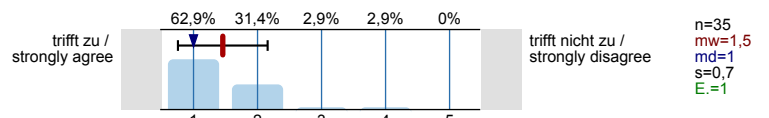


Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture

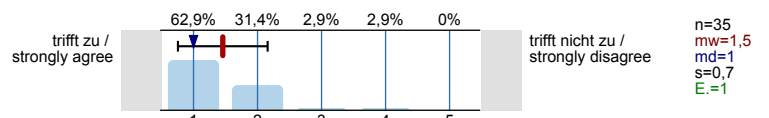
... erklärt den Stoff verständlich. /
... explains the subject matter clearly.



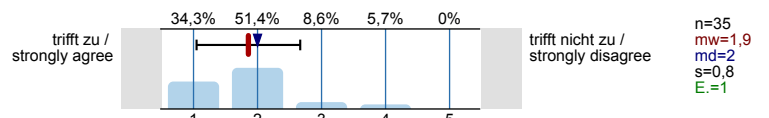
... geht auf Verständnisfragen ein. /
... is willing to answer questions.



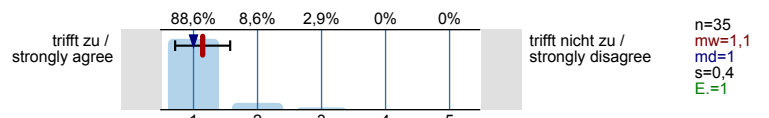
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. /
... considers students' different levels of knowledge.



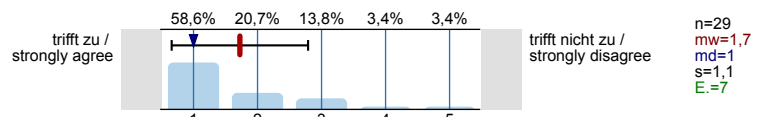
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. /
... engages my interest in the topic.



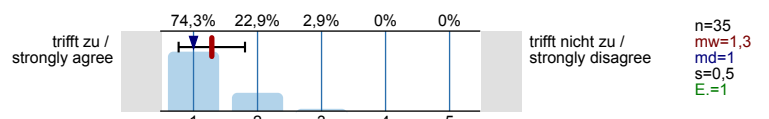
... ist gut vorbereitet. /
... is well prepared.



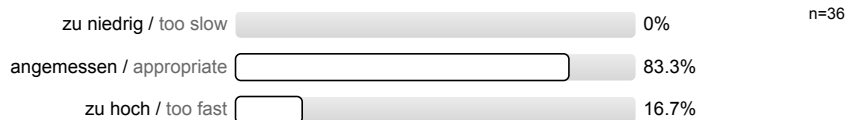
... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. /
... is available outside of the lecture.



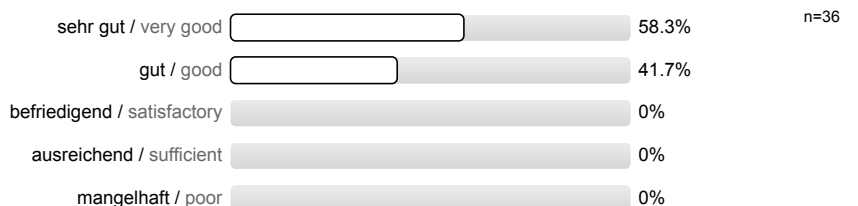
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. /
... uses media that contribute to students' understanding.



Das Tempo ist ... /
The pace is ...

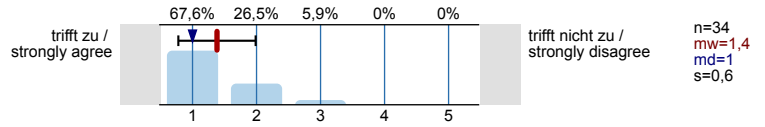


Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ... /
I would evaluate the lecturer as ...

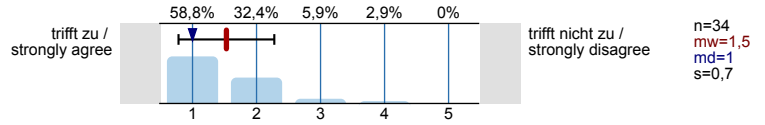


Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course

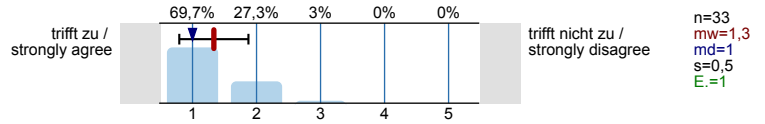
... erklärt den Stoff verständlich. /
... explains the subject matter clearly.



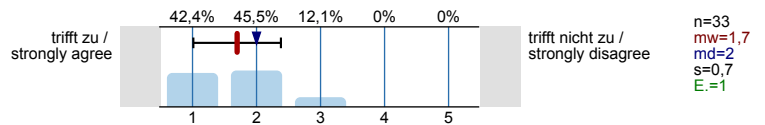
... geht auf Verständnisfragen ein. /
... is willing to answer questions.



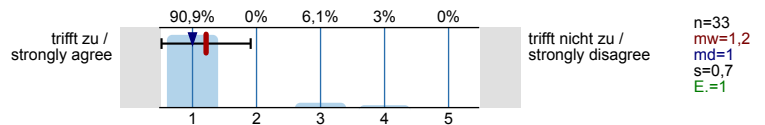
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. /
... considers students' different levels of knowledge.



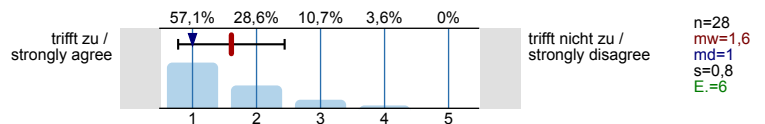
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. /
... engages my interest in the topic.



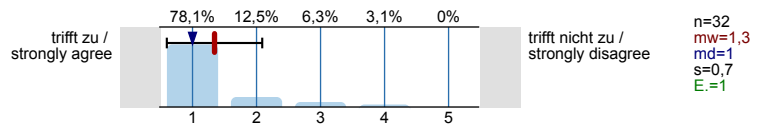
... ist gut vorbereitet. /
... is well prepared.



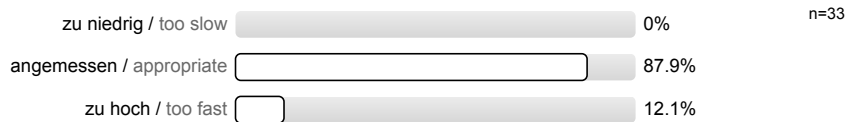
... ist außerhalb der Übung ansprechbar. /
... is available outside of the exercise course.



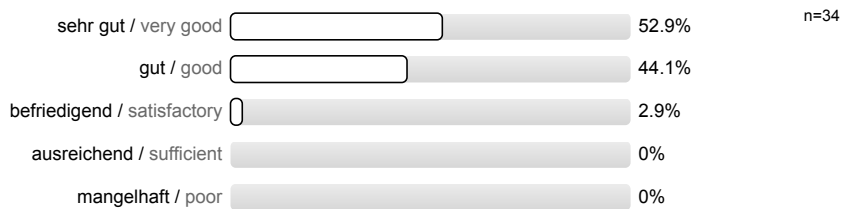
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. /
... uses media that contribute to students' understanding.



Das Tempo ist ... /
The pace is ...



Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ... /
I would evaluate the lecturer as ...



Digitale Lehre / Digital Teaching

Haben Sie Zugang zu einer stabilen Internet-Verbindung, die Ihnen eine aktive Teilnahme an dieser Lernveranstaltung möglich macht? /

Do you have access to a steady Internet connection that allows you to actively participate in this course?

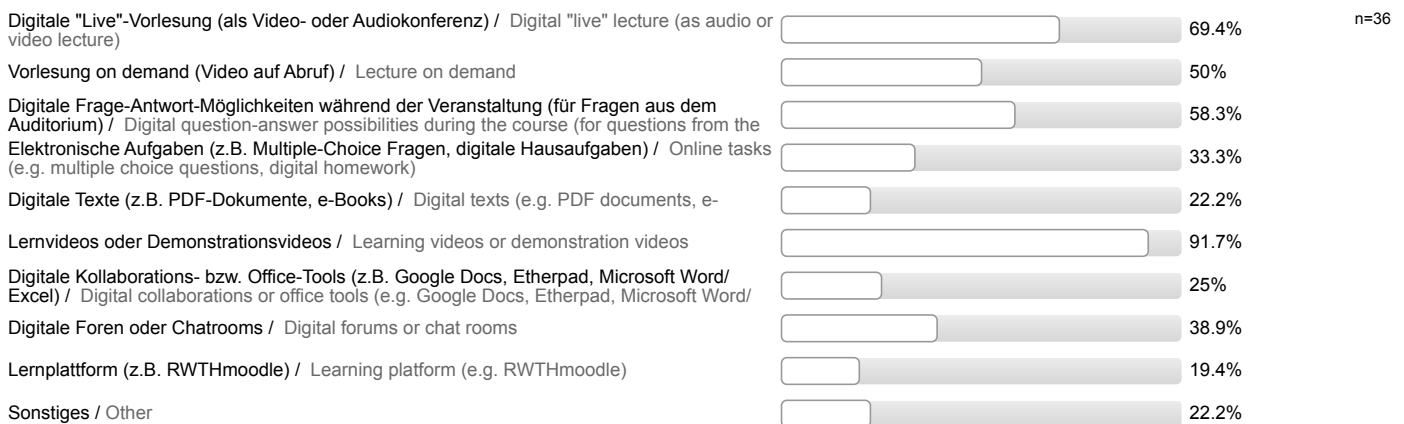


Besaßen Sie vor Beginn des Semesters ein Endgerät (z.B. Smartphone, Tablet, Laptop, Desktop-PC), das zur aktiven Teilnahme an dieser Veranstaltung befähigt? /

Before the beginning of the semester, did you have a terminal device (e.g. smartphone, tablet, laptop, desktop PC) that could be used for actively participating in this course?



Welche der folgenden digitalen Werkzeuge wurden im Rahmen der Lehrveranstaltung angeboten? /
Which of the following digital tools were offered in the course?



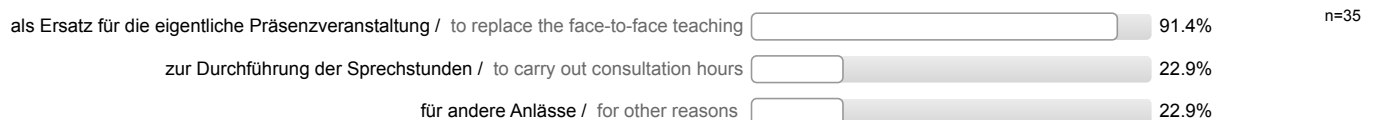
Neben den digitalen Angeboten der Lehrperson habe ich auch andere digitale Lehrmaterialien genutzt. /
Besides the digital offers of the instructor I have also used other digital teaching materials.



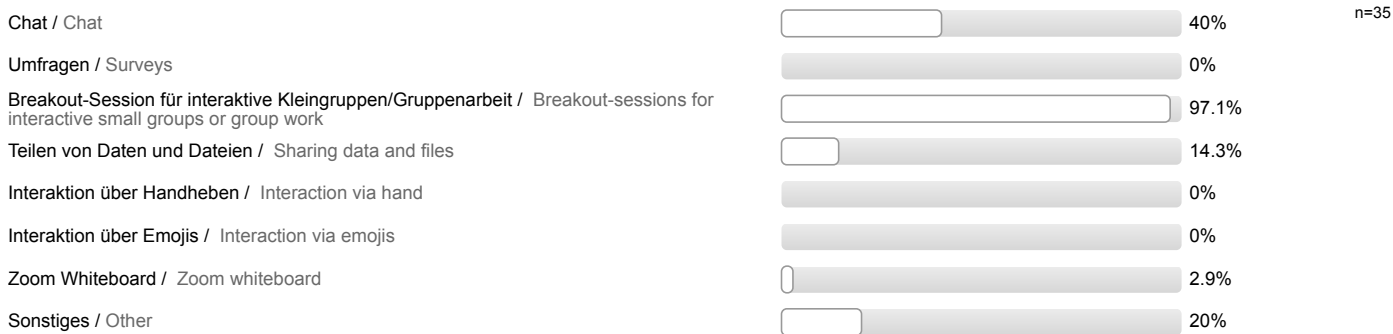
Wurde für die digitale Lehre das Videokonferenzsystem Zoom genutzt? /
Was the video conference system Zoom used in digital teaching?



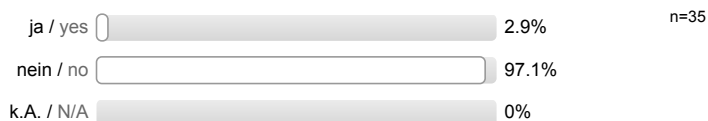
Die Lehrperson hat sogenannte Zoom-Meetings genutzt... /
The lecturer used Zoom meetings...



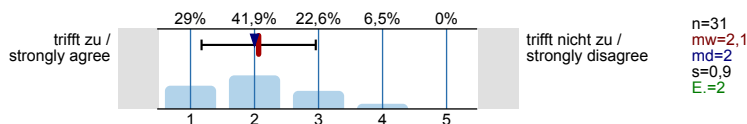
Auf welche Funktionen der Software hat die Lehrperson innerhalb eines Zoom-Meetings zurückgegriffen? / Which functions of the software did the instructor use during the Zoom meetings?



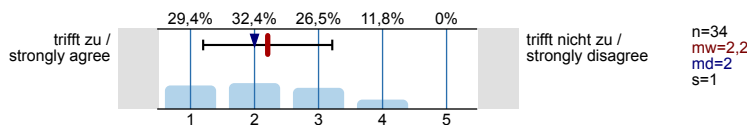
Wurden im Zuge der digitalen Lehre andere Videokonferenzsysteme genutzt (z.B. Skype, Jitsi, Microsoft Teams, WebEx)? / Were other video conferencing systems used in digital teaching (e.g. Skype, Jitsi, Microsoft Teams, WebEx)?



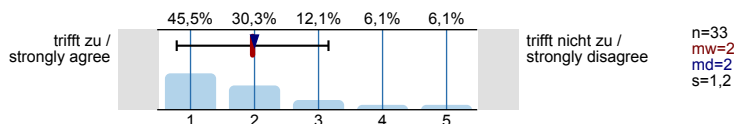
Durch das Angebot digitaler Lehrmaterialien wurde meine Begeisterung, mich mit den Inhalten der Veranstaltung auseinanderzusetzen, gesteigert. / My enthusiasm to get involved with the contents of the course increased thanks to the digital teaching materials.



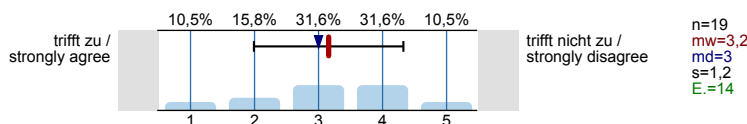
Die in die Arbeit mit dem digitalen Lehrangebot investierte Zeit war dem Lernziel angemessen. / The time invested in the work with the digital teaching material was appropriate for the learning objective.



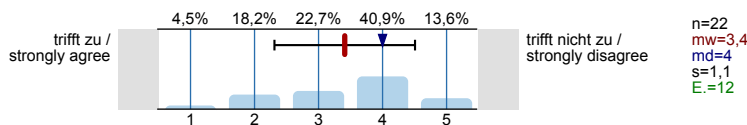
Mit der (technischen) Benutzerfreundlichkeit des digitalen Lehrangebots bin ich insgesamt zufrieden. / Overall I am satisfied with the (technical) user-friendliness of the digital teaching offer.



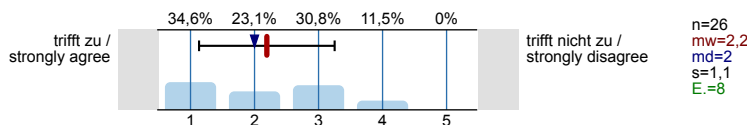
Die Interaktion zwischen Studierenden und Lehrenden verläuft besser als bei der Präsenzlehre. / The interaction between students and lecturers is better than with face-to-face teaching.



Die Interaktion zwischen den Studierenden untereinander verläuft besser als bei der Präsenzlehre. / The interaction between students is better than in face-to-face teaching.



Ich ziehe die Präsenzveranstaltung der digitalen Lehre/ Lehrveranstaltung vor. / I prefer face-to-face teaching to digital teaching/courses.



Profillinie

Teilbereich: **Fachgruppe Mathematik**
 Name der/des Lehrenden: **Dr.-Ing. Claus Helmut Pütz**
 Titel der Lehrveranstaltung: **20S-11.13515 Einstieg in Räumliches Denken und Konstruieren mit CAD**
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

Allgemein / General Information

Die Veranstaltung interessiert mich. / The course is interesting.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=36	mw=1,6	md=1,0	s=1,0
--	-------------------------------	--	--	------	--------	--------	-------

Konzept der Vorlesung / Lecture Concept

Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. / The learning goals of the lecture are defined.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=36	mw=1,3	md=1,0	s=0,5
Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. / The lecture is well structured.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=36	mw=1,3	md=1,0	s=0,4
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. / The materials provided are helpful.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=35	mw=1,3	md=1,0	s=0,6
Die Inhalte der Vorlesung sind anschaulich. / The lecture content is clear.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=35	mw=1,2	md=1,0	s=0,4
Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht. / Lecture material is summarized at appropriate	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=34	mw=1,6	md=2,0	s=0,7

Konzept der Übung / Exercise Course Concept

Die Lernziele der Übung sind definiert. / The learning goals of the exercise course are defined.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=35	mw=1,2	md=1,0	s=0,4
Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur. / The exercise course is well structured.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=36	mw=1,2	md=1,0	s=0,4
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. / The materials provided are helpful.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=36	mw=1,3	md=1,0	s=0,5
Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt. / The lecture and exercise course correspond to each	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=35	mw=1,2	md=1,0	s=0,4
Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen. / The exercise course contributes to a better	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=35	mw=1,3	md=1,0	s=0,6
Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt. / The exercise tasks posed in the exercise course are understandable.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=36	mw=1,6	md=1,0	s=0,8
Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet. / The planned tasks are worked out during the	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=36	mw=2,8	md=3,0	s=1,2
Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert? / If you turned in your solution: Was this corrected in	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=33	mw=1,6	md=1,0	s=0,7

Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture

... erklärt den Stoff verständlich. / ... explains the subject matter clearly.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=36	mw=1,4	md=1,0	s=0,6
... geht auf Verständnisfragen ein. / ... is willing to answer questions.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=35	mw=1,5	md=1,0	s=0,7
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. / ... considers students' different levels of knowledge.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=35	mw=1,5	md=1,0	s=0,7

... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. / ... engages my interest in the topic.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=35	mw=1,9	md=2,0	s=0,8
... ist gut vorbereitet. / ... is well prepared.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=35	mw=1,1	md=1,0	s=0,4
... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. / ... is available outside of the lecture.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=29	mw=1,7	md=1,0	s=1,1
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. / ... uses media that contribute to students'	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=35	mw=1,3	md=1,0	s=0,5

Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course

... erklärt den Stoff verständlich. / ... explains the subject matter clearly.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=34	mw=1,4	md=1,0	s=0,6
... geht auf Verständnisfragen ein. / ... is willing to answer questions.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=34	mw=1,5	md=1,0	s=0,7
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. / ... considers students' different levels of knowledge.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=33	mw=1,3	md=1,0	s=0,5
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. / ... engages my interest in the topic.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=33	mw=1,7	md=2,0	s=0,7
... ist gut vorbereitet. / ... is well prepared.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=33	mw=1,2	md=1,0	s=0,7
... ist außerhalb der Übung ansprechbar. / ... is available outside of the exercise course.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=28	mw=1,6	md=1,0	s=0,8
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. / ... uses media that contribute to students'	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=32	mw=1,3	md=1,0	s=0,7

Digitale Lehre / Digital Teaching

Durch das Angebot digitaler Lehrmaterialien wurde meine Begeisterung, mich mit den Inhalten der Veranstaltung auseinanderzusetzen, gesteigert. /	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=31	mw=2,1	md=2,0	s=0,9
Die in die Arbeit mit dem digitalen Lehrangebot investierte Zeit war dem Lernziel angemessen. / The time invested in the work with the digital	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=34	mw=2,2	md=2,0	s=1,0
Mit der (technischen) Benutzerfreundlichkeit des digitalen Lehrangebots bin ich insgesamt zufrieden. /	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=33	mw=2,0	md=2,0	s=1,2
Die Interaktion zwischen Studierenden und Lehrenden verläuft besser als bei der Präsenzlehre. /	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=19	mw=3,2	md=3,0	s=1,2
Die Interaktion zwischen den Studierenden untereinander verläuft besser als bei der Präsenzlehre. /	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=22	mw=3,4	md=4,0	s=1,1
Ich ziehe die Präsenzveranstaltung der digitalen Lehre/Lehrveranstaltung vor. / I prefer face-to-face teaching to digital teaching/	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=26	mw=2,2	md=2,0	s=1,1

Auswertungsteil der offenen Fragen

Digitale Lehre / Digital Teaching

Welches weitere Equipment (Hardware und/oder Software) haben Sie sich im Laufe des Semesters für diese Lernveranstaltung angeschafft/besorgen müssen? /

What other equipment (hardware and/or software) did you have to acquire for this course during the semester?

- /
- Arbeitsspeicher für meinen Desktop-PC
- Autodesk
Check44
Inventor 2019
Sciebo
- Autodesk Inventor
- Die bereitgestellten Programme und Autodesk Inventor.
- Kabel und Adapter
- Kein weiteres Equipment notwendig.
- Keines.
- Keins
- Laptop
- Leistungsstarker Laptop
- N/A
- Nichts
- Notebook
- check44
Inventor 3d
sciebo
- keine
- rtx 3080 :D

Sonstiges / Other

- Check44 Überprüfungen
- Inventor Professional 2019
- Sciebo
- Zoom, Sciebo
- check 44 zur Überprüfung der durchgeführten Aufgaben
- check44; sciebo; Inventor2019;
- eigenes Programm

Welche alternativen Materialien haben Sie genutzt? /

Which alternative materials did you use?

- Strukturierung
- Videos
- Vorkursbegleitendes Heft mit Übersichten und Strukturierungen

Sonstiges / Other

- Bildschirm teilen
- Bildschirm teilen und Fernbedienungen
- Bildschirmfreigabe.
- Bildschirmübertragung und Fernsteuerung
- Screen Share und übernahme des PCs zur Erteilung von Testaten und Hilfe zur Problembhebung bei Aufgaben und den verwendeten Programmen
- Zum kontrollieren der Aufgaben.
- zoom meeting zum teilen des Bildschirms um Präsentationen zu halten und in den Breakout-Sessions später um den Studenten zu helfen

Was hat das Plus an Digitalität in Bezug auf diese Lehrveranstaltung gebracht? /
What advantages has digital teaching had for this course?

- - Keine langen Wege zur Uni
- Arbeiten zu Hause
- Check44 war gut
- Das es keine Anreise gab
- Datei-sharing; Interaktion zu jeder Zeit; Einteilung in breakout sessions in denen man nicht von Anderen gestört wird
- Die Veranstaltung war online dadurch erst möglich gemacht
- Durch Digitalisierung dieser Lehrveranstaltung wurde viel Zeit gespeichert.
- Einfacheres Teilen von Dateien über Sciebo
- Es waren flexiblere Zeiten zur Bearbeitung der Aufgaben möglich
- Fairere Betreuung.
- Ich konnte während des Kurses zuhause bleiben.
- Man hatte etwas mehr zeit, weil man sich den Weg zu und von der Veranstaltung sparen konnte.
- Man war nicht so von anderen Gruppen abgelenkt
- Trotz der Covid-19 Situation war ein CAD Kurs möglich.
- Zoom
- a) dass es funktioniert,
b) dass auf Betreuung nicht verzichtet werden kann,
c) dass ein schnelles feed-back der Betreuung die Lerngeschwindigkeit beeinflussen kann,
d) dass die automatisierte Kontrolle auf Richtigkeit mit check44 für den Lernenden in den Hinweisen verständlicher werden könnte
- größere Flexibilität Bezüglich der zeitlichen Bearbeitung der Aufgaben

Besondere Anregungen/Kritik/Wünsche / Further Comments/Suggestions/Requests

Was hat Ihnen an der Veranstaltung besonders **gut** gefallen? / What did you particularly **like** about the course?

- -Eigenes Arbeitstempo
-gute Videos, die man sich immer wieder anschauen kann
- -Gruppenarbeit
-Neues Lernen
-Herausgefordert werden
- Anwendung des angeeigneten Wissens in eigenen Aufgaben
- Besonders hat mir die Klarheit der Videos und die Strukturierung des Kurses gefallen.
- Betreuer etc.

- CAD Inhalte. Das Arbeiten mit der Strukturierung
- Das Thema und vor allem spannende Aufgaben bzw. genügend Aufgaben auch für Schnellere.
- Das ganz klar strukturiert war wann welche Aufgaben bearbeitet werden müssen und dass man in den verschiedenen Lektionen auch mehr oder weniger Übungen machen konnte, um so weder gebremst, noch abgehängt zu werden. Außerdem waren die Videos und Strukturieren sehr schlüssig produziert, sodass immer klar war was zu tun ist.
- Dass die Videos sehr detailliert waren, und auch mehrere häufiger vorkommende Probleme angesprochen haben.
- Den Lernstoff und das Konzept.
- Der Dozent hat zwischendurch immer Meetings auf zoom gemacht, in denen er kurz Informationen zu den nächsten Bearbeitungsschritten sowie zum Stand, der für das jeweilige Lernziel erreicht sein müsse, gab.
Der Großteil der Betreuer wirkte kompetent und konnte Fragen zu Problemen zügig beantworten. Falls das Problem nicht so schnell behebbar war, nahmen sich manche die Zeit, die eine genaue Auseinandersetzung mit dem Fehler verlangte und besprachen diesen sowie Lösungsmöglichkeiten ausführlich mit mir.
Die Lehrvideos des Dozenten waren sehr gut strukturiert und nachvollziehbar angeordnet. Alle Schritte wurden anschaulich dargestellt, erklärt und in Exkursen weitergeführt.
- Der Kurs war sehr gut strukturiert und es war alles sehr verständlich dargestellt.
- Die Betreuung durch den Dozenten und die anderen Betreuer war sehr gut. Es wurde sich sehr viel Zeit genommen, um individuell auf Probleme einzugehen.
Insgesamt war der Aufbau der Veranstaltung sehr lernfördernd.
- Die Lerngruppen waren gut, da man so einfach schnell Hilfe von den Anderen bekommen konnte. Außerdem hat man auch immer was dabei gelernt, wenn man den Anderen geholfen hat.
- Die Netten Menschen die versucht haben mir zu helfen.
- Die Veranstaltung vermittelte eine überdurchschnittliche Menge an Wissen, die zunächst erschlagend wirkt. Der vollständig durchdachte Aufbau des Kurses ermöglicht es den Kursteilnehmern dies zu bewältigen.
- Die sehr gute Vorbereitung und ausführlichen schritt für Schritt Erklärungen, Vorkenntnisse wurden nicht benötigt, auch die Installation der benötigten Software wurde im Vorfeld detailreich erläutert.
- Durch die flexiblen Arbeitszeiten, insbesondere am Abend konnte der Stoff im individuellen Tempo bearbeitet werden.
- Gruppenarbeit, Check44, sehr gute Struktur
- Meine Gruppe
Die Partneraufgaben
- Organisation
- Unterteilung in 4er Gruppen
Strukturierung und Aufbau des Kurses
- Verfügbarkeit der Betreuer
- Vermittlung von umfangreichem Wissen
verständliche Lernvideos
Videos on demand
breakout sessions (Unterhaltung unter sich)
Betreuung durch Erfahrene
- a) Die Organisation der Veranstaltung (Installation von Inventor, check44 u. Sciebo), die Nutzung von ZOOM
b) Die didaktisch-methodische Struktur mit den Vormachen durch Lernvideos, dem Lernen durch gestütztes Nachmachen, dem Sichern des Lernprozesses durch selbständiges Nachmachen und individuelles Wiederholen nach Bedarf
c) Die schriftlichen Unterlagen
d) Die Nutzung der Zoomfunktionen für die Gruppenarbeit, die Betreuung durch die Bildschirmfreigabe und die Kontrollmöglichkeit über check44
e) die gegenseitige Hilfe in den Gruppen
- gute Strukturierung
Präsente Ansprechpartner
Viele Kompetenzen erlangt

Was hat Ihnen an der Veranstaltung **nicht** gefallen? / What did you **dislike** about the course?

- -Störungen der Kontrolle Software
-Gruppenmitglieder, die sehr weit zurück hängen oder nicht aufpassen
- Am ende hatte ich ein bisschen Zeitdruck, da ich nicht ganz wusste was das Ziel der Veranstaltung sein wird. Man könnte dies am Anfang ein wenig deutlicher machen.
- Dass es teils sehr lange gedauert hat, bis ein Betreuer da war, wegen der hohen Zahl an Teilnehmern.

- Destruktive Fehlermeldung von Check44
- Die Datei- und Speicherstruktur war ein wenig undurchsichtig.
- Die lange Zeit, die man in eine so kurze Zeit investieren musste
- Es hat einige Zeot gedauert, bis Betreuer in die Breakout session kommen konnten. Sollte man aus irgendeinem Grund aus der Zoom Konferenz gefallen sein, so konnte man zwar in diese zurück kehren, gelangte allerdings nicht in die Breakout sessions, da im Hauptraum nicht immer ein Betreuer anwesend war...
- Es war manchmal etwas hektisch und zu Zeiten auch unübersichtlich
- Es war schade die Mitstudierenden nicht selbs zu treffen.
- Ich geriet ziemlich schnell (am ersten Tag des Kurses bereits) unter Zeitdruck, sodass ich weit mehr als die geplante Zeit investiert habe. Eine Verbesserungsmöglichkeit wäre eventuell den Kurs auf zwei Wochen statt einer Woche auszulegen.
- Manchmal fand ich die Partner-Aufgaben unklar formuliert. Es könnte kleine Felder mit detaillierter Ergänzungen oder icons der benötigte Funktionen geben. Also hatte ich das Gefühl, dass ich mir nicht ganz sicher war, was genau ich tun müsste.
- Oft Probleme mit dem Programm Inventor
- Zeitaufwändige check44 Probleme, wobei dieses Programm einer ständigen Verbesserung unterliegt und diese Probleme somit in Zukunft drastisch reduziert werden sollten.
- a) Dass check44 die Dateien nur dann akzeptiert, wenn diese exakt so erstellt werden, wie das Lernvideo es vorgemacht hat (z.B. die Lage des Teiles in der Bounding-Box); eigene Lösungen werden nicht akzeptiert (z.B. beim Spiegeln der Achse)
- b) dass man teilweise lange auf die Tutoren warten musste und während der Wartezeit das Weiterarbeiten schwierig war; man musste schon ein neues Teil beginnen
- c) dass mir nicht klar war, ob innerhalb der breakout-sessions die Bildschirmfreigabe bei Betreuung individuell möglich war oder die ganze Gruppe den betreuten Bildschirm sehen konnte (musste);
- der enorme Zeitdruck
- extremer Zeitdruck
- hoher Zeitaufwand
- hoher Zeitdruck/Leistungsdruck
- sehr hohes Zeitpensum
- teils wären mehr Betreuer notwendig gewesen um alle ausreichend betreuen zu können