



RWTH Aachen University

Dez. 6.0 - Abt. 6.2
Templergraben 55
52062 Aachen

Tel.: 0241 80 94039
E-Mail: lehre@rwth-aachen.de

RWTH Aachen University - Dez. 6.0/Abt. 6.2

An Dr.-Ing. Claus Helmut Pütz
(persönlich)

Auswertungsbericht der Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung

Sehr geehrter Herr Dr.-Ing. Pütz,

hiermit erhalten Sie die Ergebnisse der Lehrveranstaltungsbeurteilung aus dem WS20/21 zu Ihrer Umfrage "20W-20.00026 Kurs_DG_1a" (Veranstaltungstyp: Vorlesung/Übung).

Bitte besprechen Sie die Ergebnisse mit Ihren Studierenden.

Für Rückfragen stehen wir Ihnen gerne zur Verfügung.

Weitere Informationen zur Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung erhalten Sie auf unserer Internetseite (Link: <http://www.rwth-aachen.de/lvb>).

Mit freundlichen Grüßen
Ihre Abteilung 6.2 – Lehre

RWTH Aachen University
Abteilung 6.2 - Lehre
Templergraben 55
52062 Aachen
Tel: 0241/80-94039
Fax: 0241/80-92103
E-Mail: lehre@rwth-aachen.de
<http://www.rwth-aachen.de/lvb>

20W-20.00026 Kurs_DG_1a

Lehrveranstaltungsnummer: 20W-20.00026
 Lehrveranstaltungstyp: Vorlesung/Übung
 Erfasste Fragebögen: 24



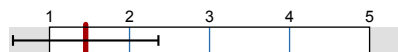
Globalwerte

Globalindikator



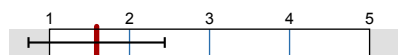
mw=1,6
s=0,9

Konzept der Vorlesung / Lecture Concept



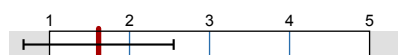
mw=1,5
s=0,9

Konzept der Übung / Exercise Course Concept



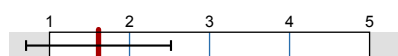
mw=1,6
s=0,9

Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture



mw=1,6
s=0,9

Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course

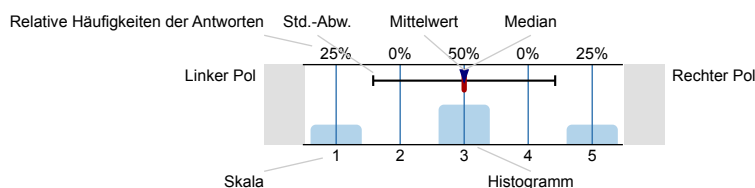


mw=1,6
s=0,9

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Fragestext



n=Anzahl
mw=Mittelwert
md=Median
s=Std.-Abw.
E.=Enthaltung

Allgemein / General Information

Geschlecht / Gender



Nationalität / Nationality



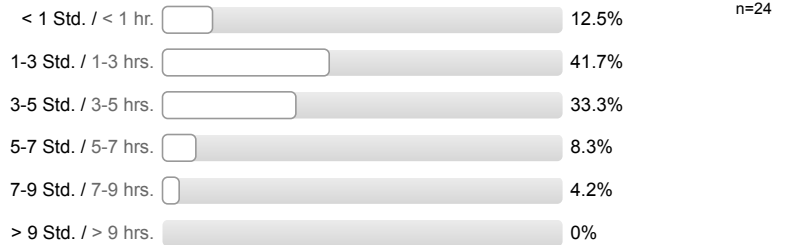
Derzeitiger Studiengang / Course Degree



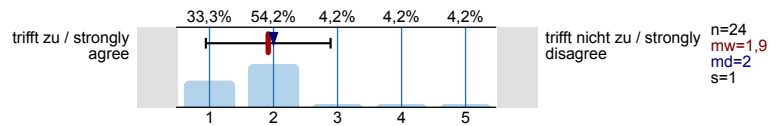
Fachsemester / Core Semester



Wie viel Zeit verwenden Sie derzeit pro Woche für die Vor- und Nachbereitung dieser Veranstaltung? /
How much time do you currently spend on this course including preparation and follow up work?

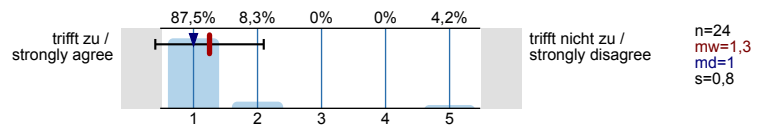


Die Veranstaltung interessiert mich. /
The course is interesting.

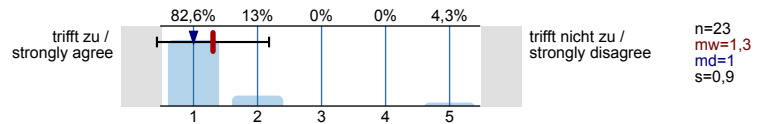


Konzept der Vorlesung / Lecture Concept

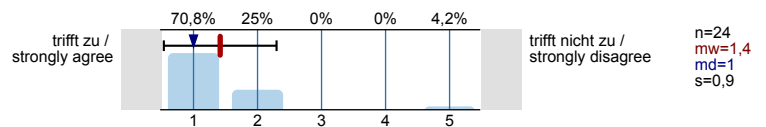
Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. /
The learning goals of the lecture are defined.



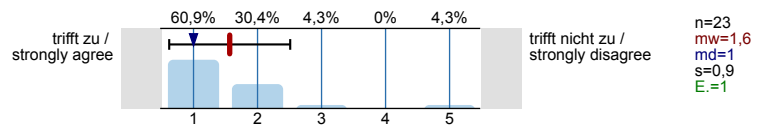
Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. /
The lecture is well structured.



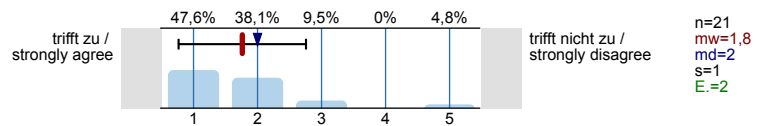
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. /
The materials provided are helpful.



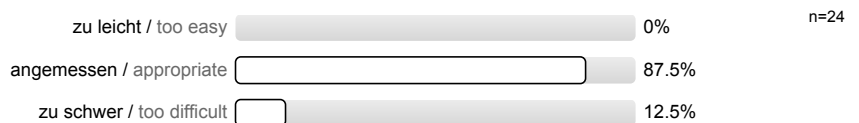
Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich. /
The examples chosen are helpful.



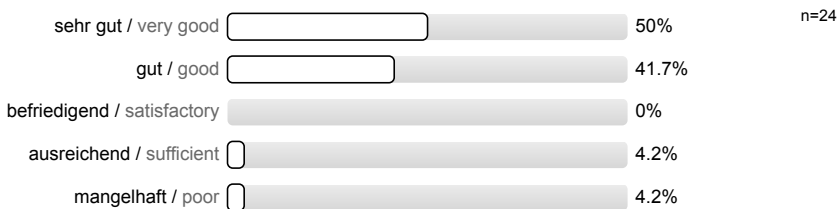
Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht. /
Lecture material is summarized at appropriate intervals.



Der Schwierigkeitsgrad ist ... /
The degree of difficulty is ...

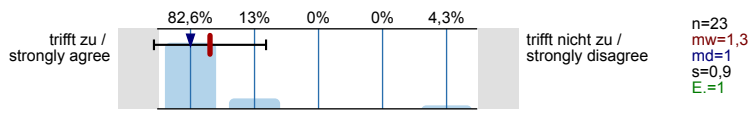


Ich bewerte das Konzept der Vorlesung mit ... /
I would evaluate the lecture concept as ...

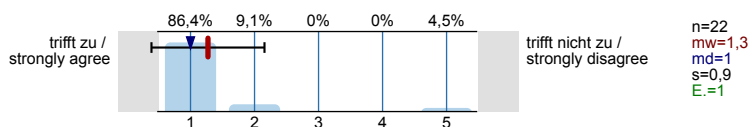


Konzept der Übung / Exercise Course Concept

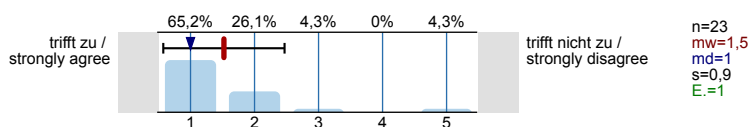
Die Lernziele der Übung sind definiert. /
The learning goals of the exercise course are defined.



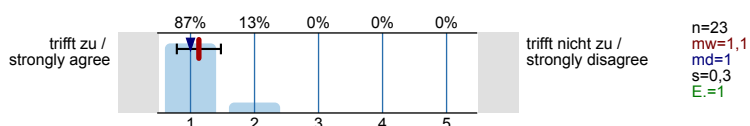
Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur. /
The exercise course is well structured.



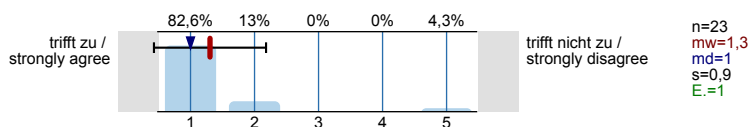
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. /
The materials provided are helpful.



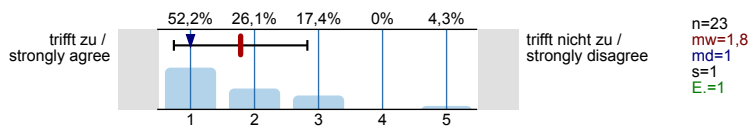
Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt. /
The lecture and exercise course correspond to each other.



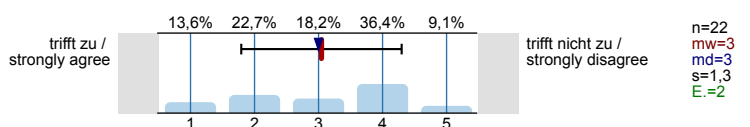
Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen. /
The exercise course contributes to a better understanding of module content.



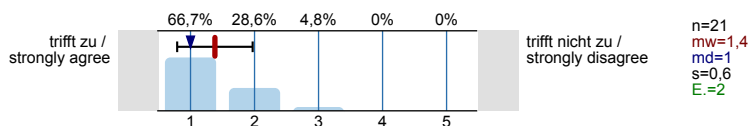
Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt. /
The exercise tasks posed in the exercise course are understandable.



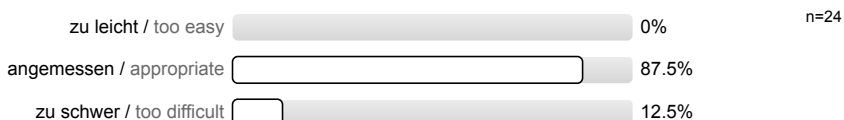
Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet. /
The planned tasks are worked out during the exercise course.



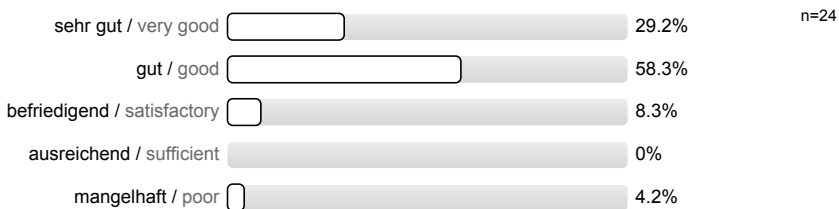
Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert? /
If you turned in your solution: Was this corrected in a clear manner?



Der Schwierigkeitsgrad ist ... /
The degree of difficulty is ...

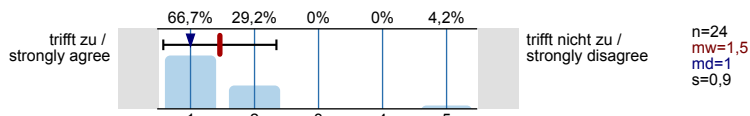


Ich bewerte das Konzept der Übung mit ... /
I would evaluate the exercise course concept as ...

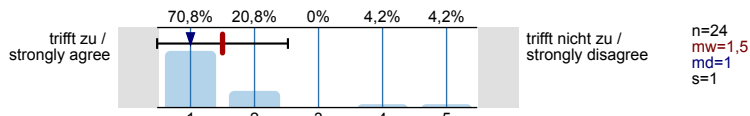


Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture

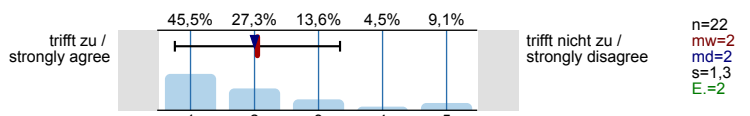
... erklärt den Stoff verständlich. /
... explains the subject matter clearly.



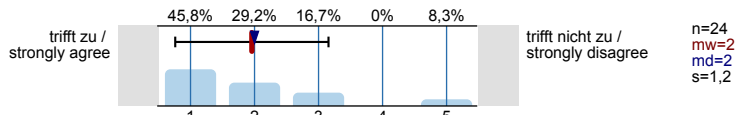
... geht auf Verständnisfragen ein. /
... is willing to answer questions.



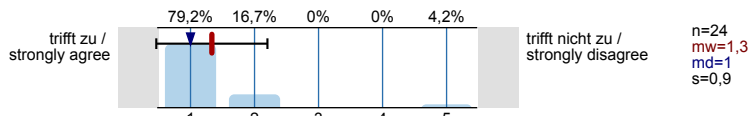
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. /
... considers students' different levels of knowledge.



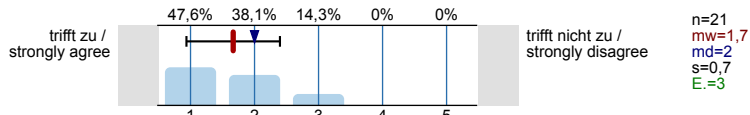
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. /
... engages my interest in the topic.



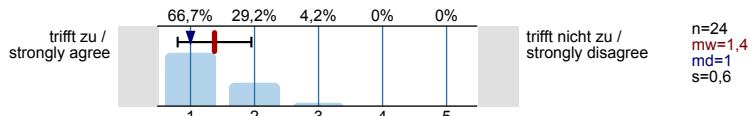
... ist gut vorbereitet. /
... is well prepared.



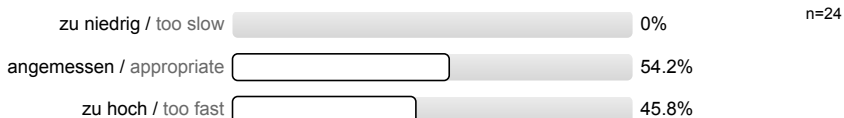
... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. /
... is available outside of the lecture.



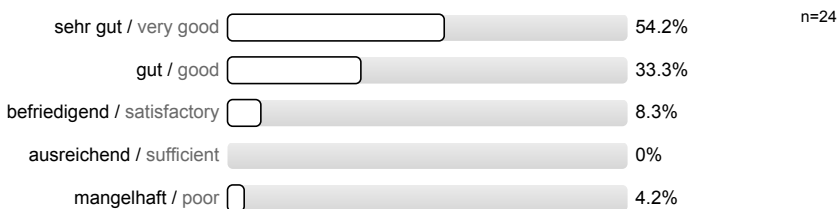
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. /
... uses media that contribute to students' understanding.



Das Tempo ist ... /
The pace is ...

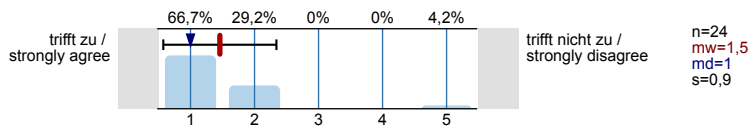


Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ... /
I would evaluate the lecturer as ...

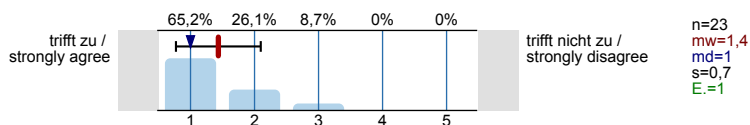


Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course

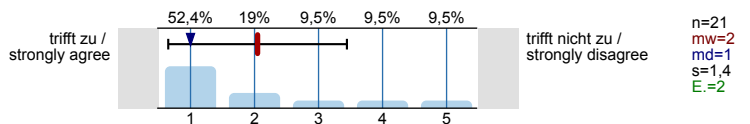
... erklärt den Stoff verständlich. /
... explains the subject matter clearly.



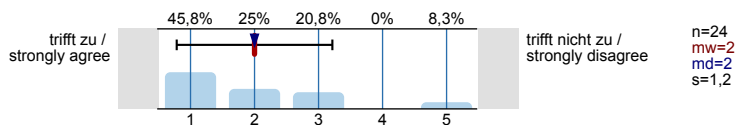
... geht auf Verständnisfragen ein. /
... is willing to answer questions.



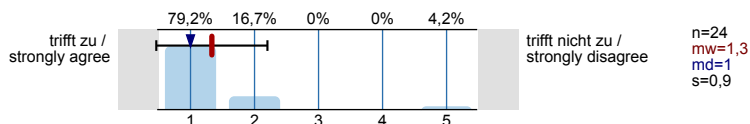
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. /
... considers students' different levels of knowledge.



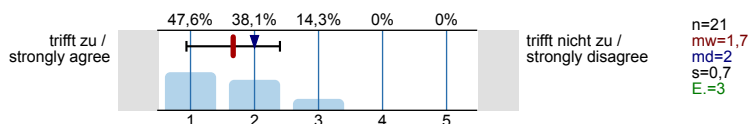
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. /
... engages my interest in the topic.



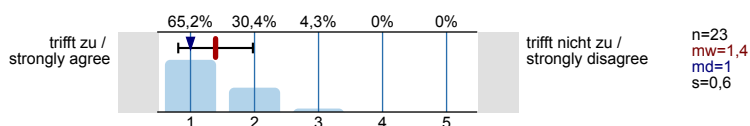
... ist gut vorbereitet. /
... is well prepared.



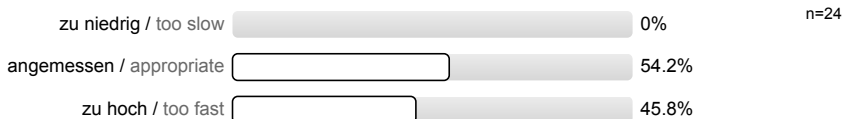
... ist außerhalb der Übung ansprechbar. /
... is available outside of the exercise course.



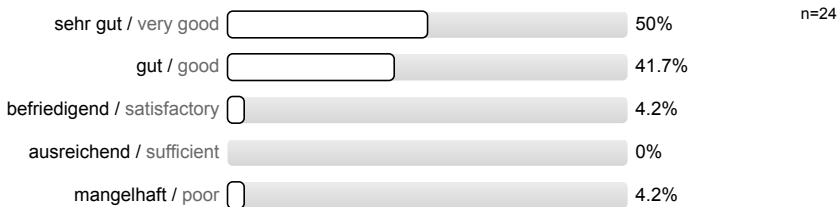
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. /
... uses media that contribute to students' understanding.



Das Tempo ist ... /
The pace is ...

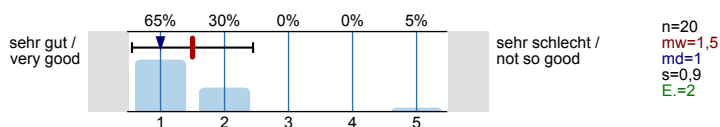


Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ... /
I would evaluate the lecturer as ...

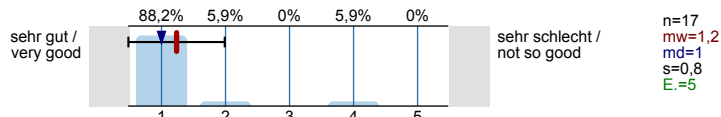


Digitale Lehre / Digital Teaching

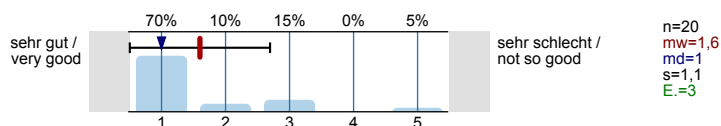
Digitale "Live"-Vorlesung (als Video- oder Audiokonferenz) /
Digital "live" lecture (as audio or video lecture)



Vorlesung on demand (Video auf Abruf) /
Lecture on demand



Digitale Frage-Antwort-Möglichkeiten während der Veranstaltung (für Fragen aus dem Auditorium) /
Digital question-answer possibilities during the course (for questions from the participants)



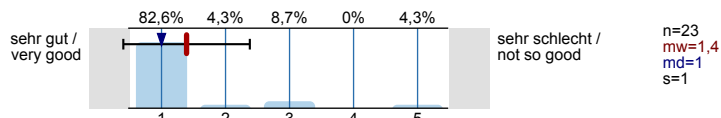
Elektronische Aufgaben (z.B. Multiple-Choice Fragen, digitale Hausaufgaben) /
Online tasks (e.g. multiple choice questions, digital homework)

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

Digitale Texte (z.B. PDF-Dokumente, e-Books) /
Digital texts (e.g. PDF documents, e-books)

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

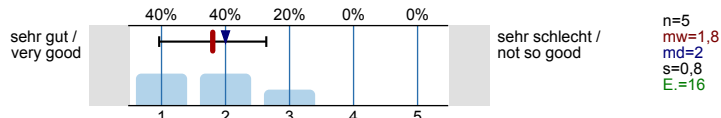
Lernvideos oder Demonstrationsvideos /
Learning videos or demonstration videos



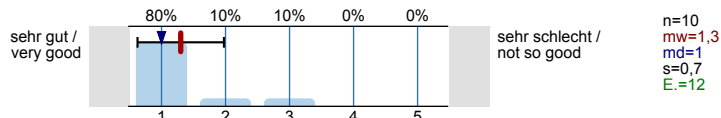
Digitale Kollaborations- bzw. Office-Tools (z.B. Google Docs, Etherpad, Microsoft Word/Excel) /
Digital collaborations or office tools (e.g. Google Docs, Etherpad, Microsoft Word/Excel)

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

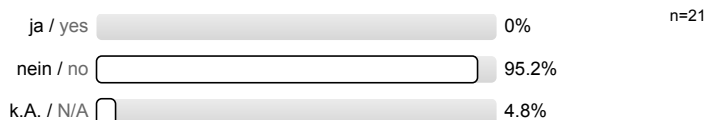
Digitale Foren oder Chatrooms /
Digital forums or chat rooms



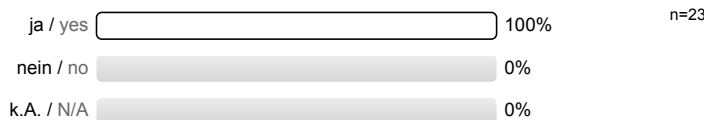
Lernplattform (z.B. RWTHmoodle) /
Learning platform (e.g. RWTHmoodle)



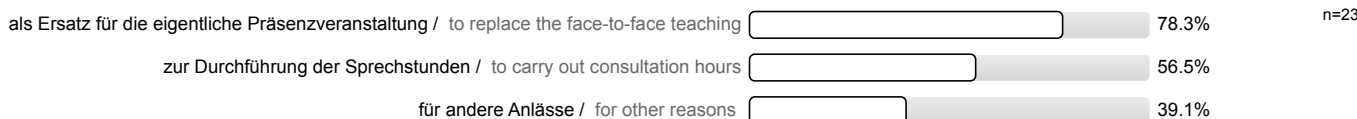
Neben den digitalen Angeboten der Lehrperson habe ich auch andere digitale Lehrmaterialien genutzt. /
Besides the digital offers of the instructor I have also used other digital teaching materials.



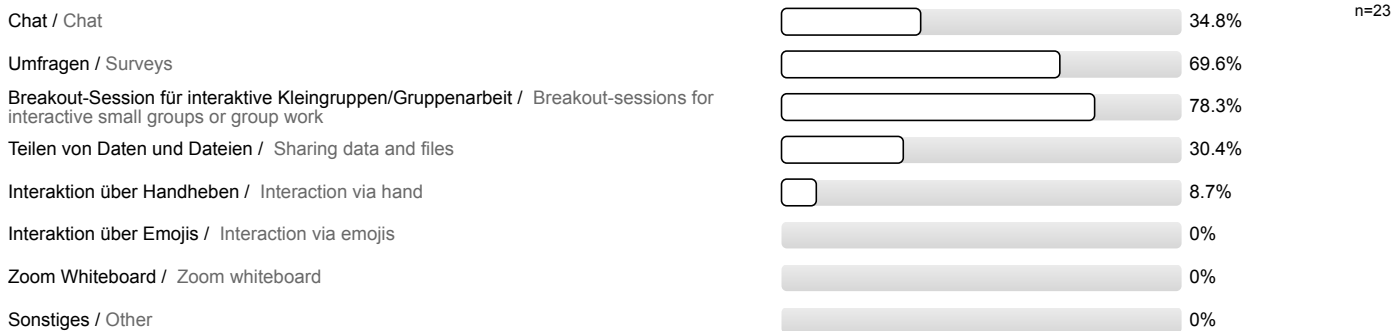
Wurde für die digitale Lehre das Videokonferenzsystem Zoom genutzt? /
Was the video conference system Zoom used in digital teaching?



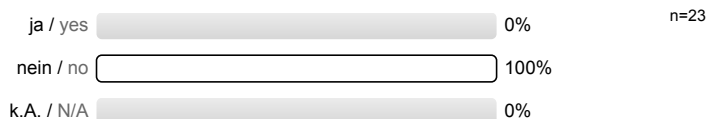
Die Lehrperson hat sogenannte Zoom-Meetings genutzt... /
The lecturer used Zoom meetings...



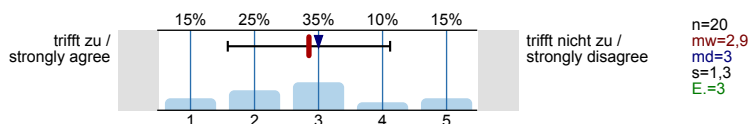
Auf welche Funktionen der Software hat die Lehrperson innerhalb eines Zoom-Meetings zurückgegriffen? / Which functions of the software did the instructor use during the Zoom meetings?



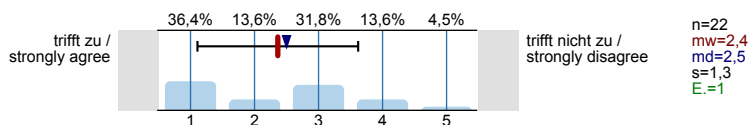
Wurden im Zuge der digitalen Lehre andere Videokonferenzsysteme genutzt (z.B. Skype, Jitsi, Microsoft Teams, WebEx)? / Were other video conferencing systems used in digital teaching (e.g. Skype, Jitsi, Microsoft Teams, WebEx)?



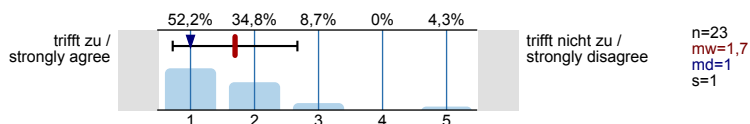
Durch das Angebot digitaler Lehrmaterialien wurde meine Begeisterung, mich mit den Inhalten der Veranstaltung auseinanderzusetzen, gesteigert. / My enthusiasm to get involved with the contents of the course increased thanks to the digital teaching materials.



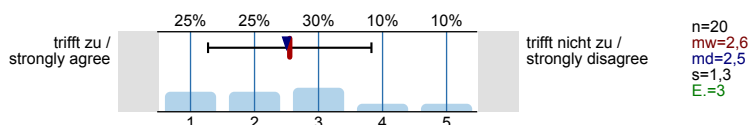
Die in die Arbeit mit dem digitalen Lehrangebot investierte Zeit war dem Lernziel angemessen. / The time invested in the work with the digital teaching material was appropriate for the learning objective.



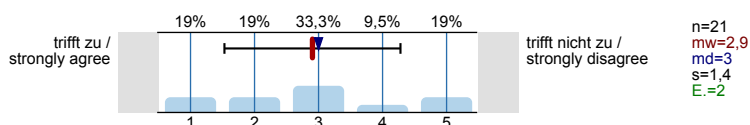
Mit der (technischen) Benutzerfreundlichkeit des digitalen Lehrangebots bin ich insgesamt zufrieden. / Overall I am satisfied with the (technical) user-friendliness of the digital teaching offer.



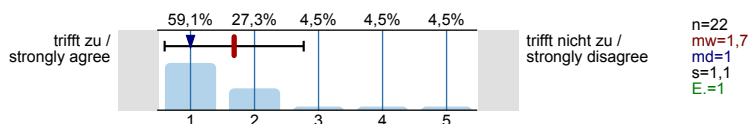
Der Austausch mit den anderen Studierenden hat gut funktioniert. / The communication with other students worked well.



Ich konnte auch im digitalen Lehrformat gut mit anderen Studierenden (auch in Gruppen) zusammenarbeiten. / I was also able to work well with other students (also in groups) in the digital teaching format.



Die digitale Lehre hat in dieser Lehrveranstaltung gut funktioniert. / Digital teaching worked well in this course.



Profilinie

Teilbereich: Fakultät für Architektur
 Name der/des Lehrenden: Dr.-Ing. Claus Helmut Pütz
 Titel der Lehrveranstaltung: 20W-20.00026 Kurs_DG_1a
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

Allgemein / General Information

Die Veranstaltung interessiert mich. / The course is interesting.	trifft zu / strongly agree	----- ----- ----- -----	trifft nicht zu / strongly disagree	n=24	mw=1,9	md=2,0	s=1,0
--	-------------------------------	-------------------------	--	------	--------	--------	-------

Konzept der Vorlesung / Lecture Concept

Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. / The learning goals of the lecture are defined.	trifft zu / strongly agree	----- ----- ----- -----	trifft nicht zu / strongly disagree	n=24	mw=1,3	md=1,0	s=0,8
Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. / The lecture is well structured.	trifft zu / strongly agree	----- ----- ----- -----	trifft nicht zu / strongly disagree	n=23	mw=1,3	md=1,0	s=0,9
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. / The materials provided are helpful.	trifft zu / strongly agree	----- ----- ----- -----	trifft nicht zu / strongly disagree	n=24	mw=1,4	md=1,0	s=0,9
Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich. / The examples chosen are helpful.	trifft zu / strongly agree	----- ----- ----- -----	trifft nicht zu / strongly disagree	n=23	mw=1,6	md=1,0	s=0,9
Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht. / Lecture material is summarized at appropriate	trifft zu / strongly agree	----- ----- ----- -----	trifft nicht zu / strongly disagree	n=21	mw=1,8	md=2,0	s=1,0

Konzept der Übung / Exercise Course Concept

Die Lernziele der Übung sind definiert. / The learning goals of the exercise course are defined.	trifft zu / strongly agree	----- ----- ----- -----	trifft nicht zu / strongly disagree	n=23	mw=1,3	md=1,0	s=0,9
Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur. / The exercise course is well structured.	trifft zu / strongly agree	----- ----- ----- -----	trifft nicht zu / strongly disagree	n=22	mw=1,3	md=1,0	s=0,9
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. / The materials provided are helpful.	trifft zu / strongly agree	----- ----- ----- -----	trifft nicht zu / strongly disagree	n=23	mw=1,5	md=1,0	s=0,9
Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt. / The lecture and exercise course correspond to each	trifft zu / strongly agree	----- ----- ----- -----	trifft nicht zu / strongly disagree	n=23	mw=1,1	md=1,0	s=0,3
Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen. / The exercise course contributes to a better	trifft zu / strongly agree	----- ----- ----- -----	trifft nicht zu / strongly disagree	n=23	mw=1,3	md=1,0	s=0,9
Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt. / The exercise tasks posed in the exercise course are understandable.	trifft zu / strongly agree	----- ----- ----- -----	trifft nicht zu / strongly disagree	n=23	mw=1,8	md=1,0	s=1,0
Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet. / The planned tasks are worked out during the	trifft zu / strongly agree	----- ----- ----- -----	trifft nicht zu / strongly disagree	n=22	mw=3,0	md=3,0	s=1,3
Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert? / If you turned in your solution: Was this corrected in	trifft zu / strongly agree	----- ----- ----- -----	trifft nicht zu / strongly disagree	n=21	mw=1,4	md=1,0	s=0,6

Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture

... erklärt den Stoff verständlich. / ... explains the subject matter clearly.	trifft zu / strongly agree	----- ----- ----- -----	trifft nicht zu / strongly disagree	n=24	mw=1,5	md=1,0	s=0,9
... geht auf Verständnisfragen ein. / ... is willing to answer questions.	trifft zu / strongly agree	----- ----- ----- -----	trifft nicht zu / strongly disagree	n=24	mw=1,5	md=1,0	s=1,0
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. / ... considers students' different levels of knowledge.	trifft zu / strongly agree	----- ----- ----- -----	trifft nicht zu / strongly disagree	n=22	mw=2,0	md=2,0	s=1,3

... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. / ... engages my interest in the topic.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=24	mw=2,0	md=2,0	s=1,2
... ist gut vorbereitet. / ... is well prepared.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=24	mw=1,3	md=1,0	s=0,9
... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. / ... is available outside of the lecture.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=21	mw=1,7	md=2,0	s=0,7
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. / ... uses media that contribute to students'	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=24	mw=1,4	md=1,0	s=0,6

Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course

... erklärt den Stoff verständlich. / ... explains the subject matter clearly.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=24	mw=1,5	md=1,0	s=0,9
... geht auf Verständnisfragen ein. / ... is willing to answer questions.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=23	mw=1,4	md=1,0	s=0,7
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. / ... considers students' different levels of knowledge.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=21	mw=2,0	md=1,0	s=1,4
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. / ... engages my interest in the topic.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=24	mw=2,0	md=2,0	s=1,2
... ist gut vorbereitet. / ... is well prepared.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=24	mw=1,3	md=1,0	s=0,9
... ist außerhalb der Übung ansprechbar. / ... is available outside of the exercise course.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=21	mw=1,7	md=2,0	s=0,7
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. / ... uses media that contribute to students'	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=23	mw=1,4	md=1,0	s=0,6

Digitale Lehre / Digital Teaching

Digitale "Live"-Vorlesung (als Video- oder Audiokonferenz) / Digital "live" lecture (as audio or video lecture)	sehr gut / very good		sehr schlecht / not so good	n=20	mw=1,5	md=1,0	s=0,9
Vorlesung on demand (Video auf Abruf) / Lecture on demand	sehr gut / very good		sehr schlecht / not so good	n=17	mw=1,2	md=1,0	s=0,8
Digitale Frage-Antwort-Möglichkeiten während der Veranstaltung (für Fragen aus dem Auditorium) /	sehr gut / very good		sehr schlecht / not so good	n=20	mw=1,6	md=1,0	s=1,1
Elektronische Aufgaben (z.B. Multiple-Choice Fragen, digitale Hausaufgaben) / Online tasks (e.g. multiple choice questions, digital	sehr gut / very good		sehr schlecht / not so good				
Digitale Texte (z.B. PDF-Dokumente, e-Books) / Digital texts (e.g. PDF documents, e-books) (*)	sehr gut / very good		sehr schlecht / not so good				
Lernvideos oder Demonstrationsvideos / Learning videos or demonstration videos	sehr gut / very good		sehr schlecht / not so good	n=23	mw=1,4	md=1,0	s=1,0
Digitale Kollaborations- bzw. Office-Tools (z.B. Google Docs, Etherpad, Microsoft Word/Excel) / Digital collaborations or office tools (e.g. Google	sehr gut / very good		sehr schlecht / not so good				
Digitale Foren oder Chatrooms / Digital forums or chat rooms	sehr gut / very good		sehr schlecht / not so good	n=5	mw=1,8	md=2,0	s=0,8
Lernplattform (z.B. RWTHmoodle) / Learning platform (e.g. RWTHmoodle)	sehr gut / very good		sehr schlecht / not so good	n=10	mw=1,3	md=1,0	s=0,7
Durch das Angebot digitaler Lehrmaterialien wurde meine Begeisterung, mich mit den Inhalten der Veranstaltung auseinanderzusetzen, gesteigert. /	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=20	mw=2,9	md=3,0	s=1,3
Die in die Arbeit mit dem digitalen Lehrangebot investierte Zeit war dem Lernziel angemessen. / The time invested in the work with the digital	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=22	mw=2,4	md=2,5	s=1,3
Mit der (technischen) Benutzerfreundlichkeit des digitalen Lehrangebots bin ich insgesamt zufrieden. /	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=23	mw=1,7	md=1,0	s=1,0
Der Austausch mit den anderen Studierenden hat gut funktioniert. / The communication with other students worked	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=20	mw=2,6	md=2,5	s=1,3
Ich konnte auch im digitalen Lehrformat gut mit anderen Studierenden (auch in Gruppen) zusammenarbeiten. /	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=21	mw=2,9	md=3,0	s=1,4
Die digitale Lehre hat in dieser Lehrveranstaltung gut funktioniert. / Digital teaching worked well in this course.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=22	mw=1,7	md=1,0	s=1,1

(*) Hinweis: Wenn die Anzahl der Antworten auf eine Frage zu gering ist, wird für die Frage keine Auswertung angezeigt.

Auswertungsteil der offenen Fragen

Digitale Lehre / Digital Teaching

Sonstige digitale Werkzeuge / Other digital tools

- DG Website
- eigene Website

Was hat das Plus an Digitalität in Bezug auf diese Lehrveranstaltung gebracht? /
What did the extension of digital teaching add to this course?

- Ich kenne die Veranstaltung nicht anders
- Konnte besser mitarbeiten, sich so viel Zeit nehmen wie möglich, um gut mitzuzeichnen
- Man konnte die einzelnen Schritte in Form der Videos immer wieder anschauen, gerade bei der endgültigen Übungsbearbeitung war dies hilfreich
- Man konnte in seinem eigenem Tempo arbeiten. Die Lernvideos bei denen wir farbig mit zeichnen sollten sprengten häufig den Rahmen der eigentlichen Vorlesungszeit. Da sie jedoch jederzeit abrufbar sind konnte man hinterher gut selbstständig weiter arbeiten
- Wenn man beim Anfertigen der Mitschrift nicht hinterher kommt, ist es möglich das Video anzuhalten oder zurück zu spulen. Auch zur Wiederholung eignen sich die Videos gut und sind eine angenehme Möglichkeit die Inhalte zu rekapitulieren.

Besondere Anregungen/Kritik/Wünsche / Further Comments/Suggestions/Requests

Was hat Ihnen an der Veranstaltung besonders **gut** gefallen? / What did you particularly **like** about the course?

- DG-TV, die Möglichkeit sich alle Videos immer wieder und auch schon vor der Vorlesung gucken zu können
- Die Vorlesungsvideos haben immer eine angemessene Länge und sind immer abrufbar
- Die ausführlichen Aufgabenstellungen.
- Die gut strukturierte Website
- Die gute Organisation der Videos, der klar strukturierte Ablauf der Zoom Meetings.
- Die gute Organisation und die klare Struktur sind hilfreich und bringen einen voran.
- Klarheit über Aufgabenstellungen, schnelle Antworten bei Fragen außerhalb der Vorlesungen
- Sehr hilfreiche Videovorlesungen, welche die nächste Übung angemessen erklären. Ich bin begeistert von der Arbeit und der Liebe zum Detail die in diesen Erklärvideos investiert wurden. Die Organisation ist zudem perfekt, und wenn doch noch mal etwas unklar ist, wird einem jede noch offene Frage beantwortet.
- Trotz verschärfter Corona Regeln wurde eine gute Betreuung angeboten
- super durchstrukturiert man kann sich die Videos später noch beim Bearbeiten der eigentlichen (eigenen) Übung nachschauen

Was hat Ihnen an der Veranstaltung **nicht** gefallen? / What did you **dislike** about the course?

- Das Tempo der Vorlesungsvideos ist zu schnell. Man muss ständig das Video anhalten um mitzukommen. Dementsprechend achtet man nicht mehr auf die Inhalte die vermittelt werden, sondern nur noch darauf alle Striche richtig zu setzen.
- Die 90 Minuten Vorlesungszeit reichen nie, um alle Videos zu bearbeiten
- Die Bonus Vergabe für frühere Abgaben, die nur für eigenständige Abgaben in Aachen angeboten wird und angesichts der Corona Situation keine Rücksicht auf Fernstudenten oder Leuten die größere Angst vor Corona haben und demnach die Anreise scheuen berücksichtigt.
Wenn schon Bonus dann bitte auch mit Postversendung für eine faire Notenvergabe!
Angesichts der Situation kann meinem Empfinden nach nicht erwartet werden, dass alle Studenten in Aachen sind! Viele werden zurück nach Hause gegangen sein oder hatten noch gar nicht die Möglichkeit umzuziehen!
Ich verstehe, dass die Bonus Vergabe unter anderen Bedingungen durchaus ein gutes Konzept darstellt um die Studierenden und ihre Arbeitseinteilung anzuspornen.
Jedoch sehr unangemessen zu Corona Zeiten, insbesondere während des Lockdowns.
Gerade für Leute aus Holland oder Belgien, die zeitweise nicht einreisen durften mehr als unfair, da diese nichts für die aktuelle Situation können und trotzdem benachteiligt werden.

- Die Terminvergabe der Vortestate hat beider 2. Übung weniger gut funktioniert.
- Geschnittene Arbeits-Videos mit einer netto Laufzeit von ca 85 Minuten, als Aufgabe für eine 90 Minuten Vorlesung stellen, wobei die gezeigte Arbeit unter real Bedingungen locker doppelt so lange ist. Vor allem für jemanden der die gezeigten Arbeiten noch nie vorher gemacht hat und sich in jedem Video neu orientieren muss!
- leider sehr schnell bei den videos zu den Mitschriften so das man sich noch mal die zeit nehmen muss um wirklich alle Mitschriften den Veranstaltungen nach zu holen
durch das hohe Tempo hast das nicht so viel lern Effekt