

RWTH Aachen University - Dez. 6.0/Abt. 6.2

Sehr geehrter Herr
Dr.-Ing. Dipl.-Päd. Claus Helmut Pütz (PERSÖNLICH)

Auswertungsbericht der Studentischen Lehrveranstaltungsbewertung

Sehr geehrter Herr Dr.-Ing. Dipl.-Päd. Pütz,

hiermit erhalten Sie die Ergebnisse der Lehrveranstaltungsbewertung aus dem WS18/19 zu Ihrer Umfrage "G&D1-Darstellende Geometrie I" (Veranstaltungstyp: Vorlesung).

Bitte besprechen Sie die Ergebnisse mit Ihren Studierenden.

Für Rückfragen stehe ich Ihnen jederzeit gerne zur Verfügung.

Weitere Informationen zur Studentischen Lehrveranstaltungsbewertung erhalten Sie auf unserer Internetseite (Link: <http://www.rwth-aachen.de/go/id/bjom>).

Mit freundlichen Grüßen
Maik Egyptien

RWTH Aachen University
Abteilung 6.2 - Lehre
Templergraben 55
52062 Aachen
Tel: 0241/80-99088
Fax: 0241/80-92103
E-Mail: lehre@rwth-aachen.de
<http://www.rwth-aachen.de>

G&D1-Darstellende Geometrie I

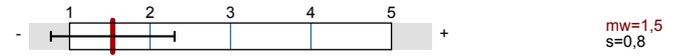
Lehrveranstaltungsnummer: 20.02353
 Lehrveranstaltungstyp: Vorlesung
 Erfasste Fragebögen: 145



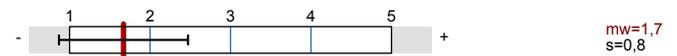
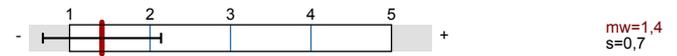
Globalwerte

Globalindikator

2. Konzept der Vorlesung



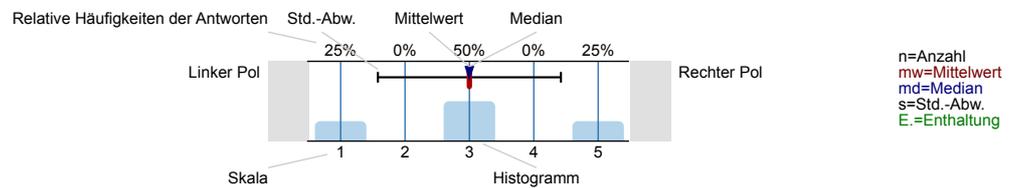
3. Vermittlung und Verhalten



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Fragestext



1. Allgemein

1.1 Geschlecht



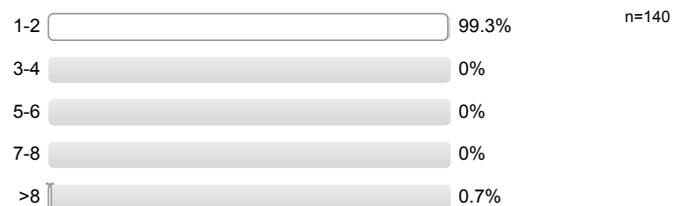
1.2 Nationalität



1.3 Derzeitiger Studiengang



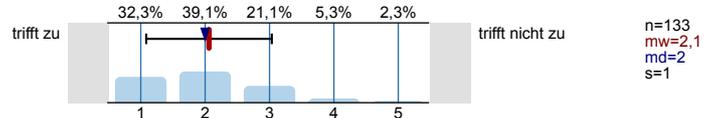
1.4 Fachsemester



1.5 Wie viel Zeit verwenden Sie derzeit pro Woche für die Vor- und Nachbereitung dieser Veranstaltung?

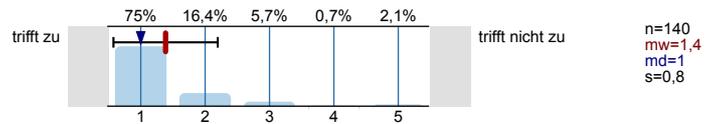


1.6 Die Veranstaltung interessiert mich.

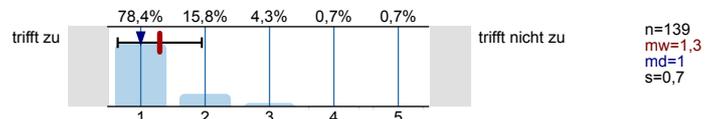


2. Konzept der Vorlesung

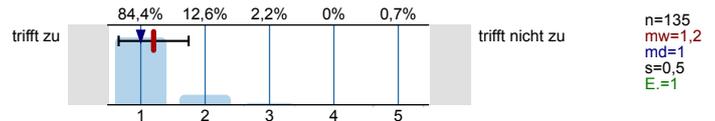
2.1 Die Lernziele der Vorlesung sind definiert.



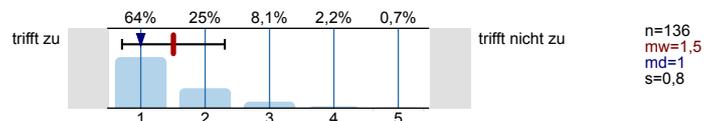
2.2 Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur.



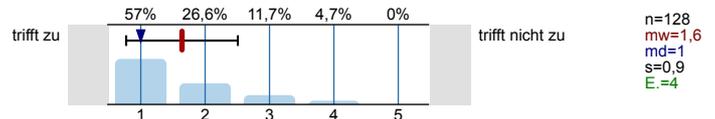
2.3 Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich.



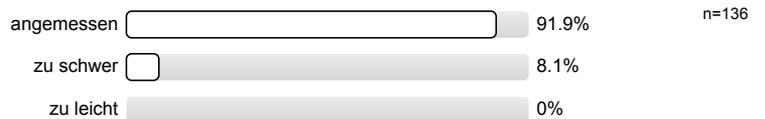
2.4 Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich.



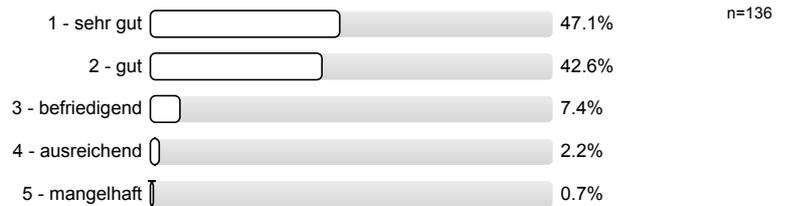
2.5 Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht.



2.6 Der Schwierigkeitsgrad ist ...



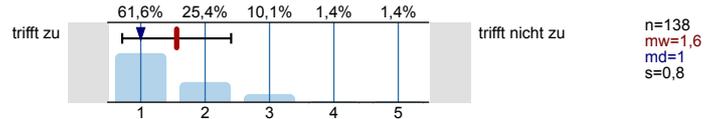
2.7 Ich bewerte das Konzept der Vorlesung mit ...



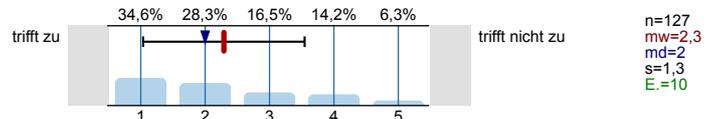
3. Vermittlung und Verhalten

Die Dozentin/der Dozent ...

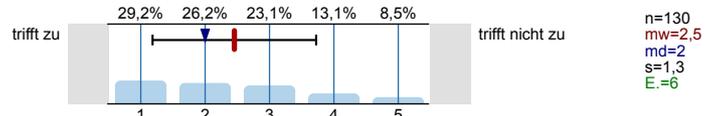
3.1 ... erklärt den Stoff verständlich.



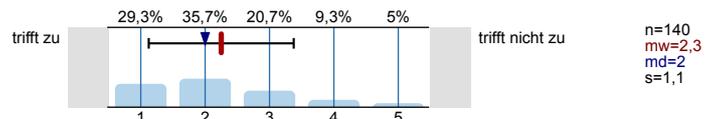
3.2. geht auf Verständnisfragen ein.



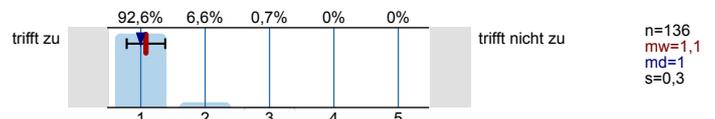
3.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden.



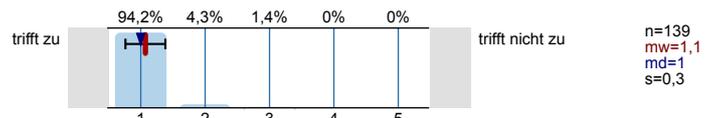
3.4 ... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern.



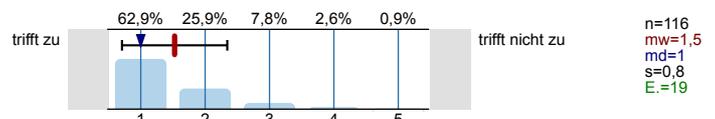
3.5 ... spricht angemessen laut und deutlich.



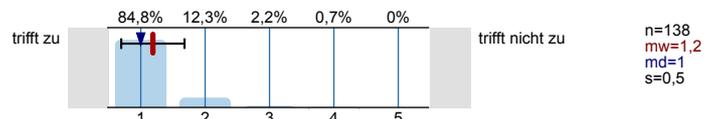
3.6 ... ist gut vorbereitet.



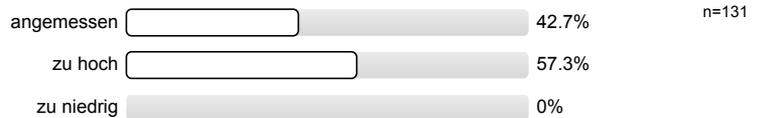
3.7 ... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar.



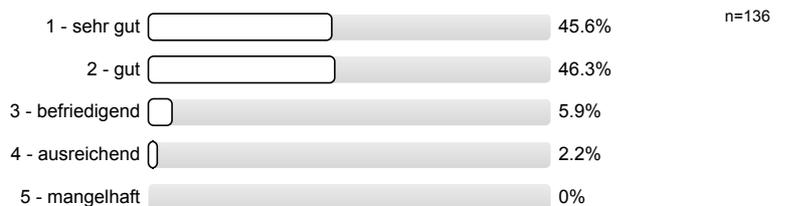
3.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen.



3.9 Das Tempo ist ...

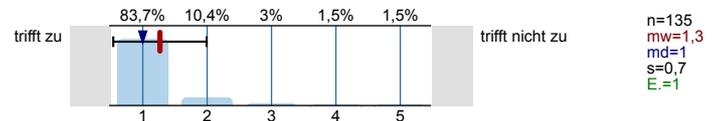


3.10 Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote

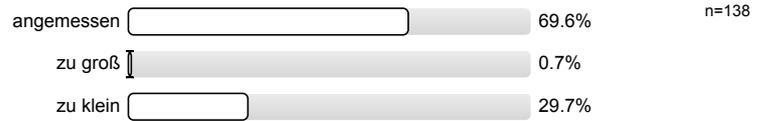


4. Rahmenbedingungen

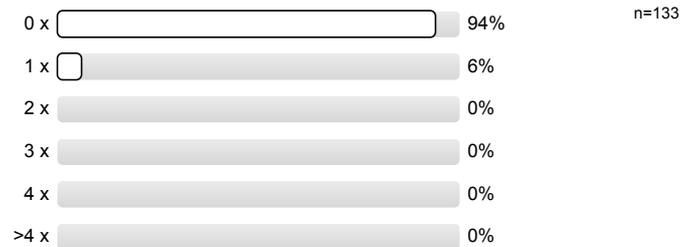
4.1 Der zeitliche Rahmen der Vorlesung wird eingehalten.



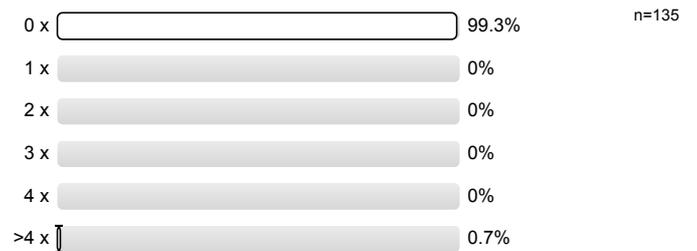
4.2 Die Anzahl der Sitzplätze ist ...



4.3 Wie oft hat die Vorlesung an regulären Terminen gar nicht stattgefunden? (Vorlesungsfreie Tage sind nicht gemeint!)



4.4 Wie häufig wurde die Vorlesung nicht von der angegebenen Person gehalten?



4.5 Falls sich die Dozentin/der Dozent vertreten lassen hat, war die Vertretung geeignet?



Profillinie

Teilbereich:

Mathematik

Name der/des Lehrenden: Dr.-Ing. Dipl.-Päd. Claus Helmut Pütz
 Titel der Lehrveranstaltung: G&D1-Darstellende Geometrie I
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

1. Allgemein

1.6 Die Veranstaltung interessiert mich.



n=133 mw=2,1 md=2,0 s=1,0

2. Konzept der Vorlesung

2.1 Die Lernziele der Vorlesung sind definiert.



n=140 mw=1,4 md=1,0 s=0,8

2.2 Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur.



n=139 mw=1,3 md=1,0 s=0,7

2.3 Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich.



n=135 mw=1,2 md=1,0 s=0,5

2.4 Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich.



n=136 mw=1,5 md=1,0 s=0,8

2.5 Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht.



n=128 mw=1,6 md=1,0 s=0,9

3. Vermittlung und Verhalten

3.1 ... erklärt den Stoff verständlich.



n=138 mw=1,6 md=1,0 s=0,8

3.2. ... geht auf Verständnisfragen ein.



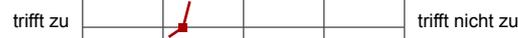
n=127 mw=2,3 md=2,0 s=1,3

3.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden.



n=130 mw=2,5 md=2,0 s=1,3

3.4 ... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern.



n=140 mw=2,3 md=2,0 s=1,1

3.5 ... spricht angemessen laut und deutlich.



n=136 mw=1,1 md=1,0 s=0,3

3.6 ... ist gut vorbereitet.



n=139 mw=1,1 md=1,0 s=0,3

3.7 ... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar.



n=116 mw=1,5 md=1,0 s=0,8

3.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen.



n=138 mw=1,2 md=1,0 s=0,5

4. Rahmenbedingungen

4.1 Der zeitliche Rahmen der Vorlesung wird eingehalten.



n=135 mw=1,3 md=1,0 s=0,7

Auswertungsteil der offenen Fragen

5. Besondere Anregungen / Kritik / Wünsche:

5.1 Was hat Ihnen an der Vorlesung besonders gut gefallen?

- klare Struktur der Vorlesung
- Der Dozent ist sehr deutlich zu verstehen
- Ich möchte nun DG-Vertieft wählen

Verschiedene Farben für bestimmte Sachen, damit man es später besser versteht was man wo gemacht hat

Sehr Interessant

und ~~da~~ alle Inhalte werden
detailliert erklärt.

~~sein~~
Sie können ~~den~~ das
Tempo ein bisschen
langsamer bleiben, ~~das~~
~~das Studenten gut~~

- KLARE STRUKTUR
- DAS NACHFRAGEN, OB ES FRAGEN GIBT

Die Abzeichnung ermöglicht es
der viel zu schneller
Vorlesung im Nachhinein
nochmal zu folgen.

DIE VISUELLEN HILFESTELLUNGEN

perfektioniert

locker

immer für ein Späßchen

bereit

- Kompetenz des Dozenten

- Die vorbereiteten Blätter

- Was hat man aus der?



- Was sind die Eigenschaften?
- (bezeichnete) sind
- welche Eigenschaften?

- Vorbereitung auf Vortestat-Fragen
- Organisation: welche Blätter, welche Materialien, welcher Hörsaal immer klar
- sehr schnelle Antwort auf Fragen + anschauliche Erklärung mit Animationen;

Struktur

Professor Pütz ♡

Pützi ♥

- sehr gute Übungs Vorbereitung
- ^{Vor-}Testate sind hilfreich
 - nette Vortestatleute
- gute Organisation:
 - wann welche Blätter mitzubringen sind etc.
- Herr Pözl hat Humor

DG TV

- DG-TV
- Vortestate

• Humorevolle Kommentare von Herrn Pütz



- Klare Struktur
- Bewertungsmodalitäten
offen gelegt
- Power Point + Animationen
"DG-Haus"

- die Aufzeichnung auf Video
→ DV-TV ist super 😊

Humor

- + klare Struktur
- + genaue Aufgabenstellungen
- + Vorlesungsablauf

Für Humor war immer Zeit!

- strukturierte Arbeitsblätter
- genaue Aufgabenstellung

- gute Erklärung am Beispiel
- Das Besprechen der DG Testatfragen

~~Informationen über Kails in der~~

- stetiger Informationsaustausch über Kails
- Vortestatfragen

Vorleser
Beamer
Videos / DG-TV

Sitzplatz

Die Videos sind sehr hilfreich.
Der Professor ist ~~sehr~~ einfaches.
Schnell aber erklärt alles
sehr gut (ohne die Aufgaben
können ich gut verstehen)

Nachbereitung super
möglich.

- humorvolle Herange-
hensweise des Dozenten

Der Dozent ist immer gut vorbereitet
und erklärt sehr deutlich

- sehr strukturiert
gut nacharbeitbar

- Ausspruch
- Videoformat
- Wahl Einzel- /
Gruppenarbeit

- Beispiele zum Thema

- Der Professor ist pünktlich.
- Alles ist klar, verständlich und nachvollziehbar.
- Die Vorlesung ist sehr interessant.
- DG-TV ist das Beste!

gute Organisation, DG-TV,
eingehaltene Vorlesungszeit

Dass man so wenig Zeit hat,
dass man nach der 3. Vor-
lesung Burn-Out-Erschei-
nungen hat.

DG ist cool!
Ich hab euch lieb 



(Der Hammer und die Vorarbeit)
ij,

Struktur

14

Fragen zwischendurch sind eine gute
Übung

DIE ORGANISATION UND STRUKTUR
DER VORLESUNG

Seine dummen Witze

trockener Humor des Dozenten
und die klare Struktur

Die Organisation .

Die Arbeitsblätter sind gut
strukturiert

5.2 Was hat Ihnen an der Vorlesung **nicht** gefallen?

Das Transparent 6, der Übung 3
wurde nicht ausreichend
erklärt.

~~Das~~ Das Tempo ist
schnell, manchmal ist
es schwierig mitzukommen

ein bisschen schnell



Viel zu viel Zeitaufwand.
Stimmt in keiner Weise
mit den von Ihnen formulierten
Angaben zur benötigten Zeit
überein.

Die meisten tragen deshalb
geringere Stunden ein als sie
benötigt habe.



Übungen sind zu
Zeitaufwendig

- das Tempo der Bearbeitung

Die Geschwindigkeit.

Die zeit die zur Antwort
von ~~Angaben~~ Fragen
gegeben wird ist
absolut unzureichend

Der Zeitaufwand

- Temporal (Zeit) in der
ersten Dimension
zu stellen, das die
Entwicklung anzeigt
ist.
- Unschärfe ist zu
Bsp. Raum-Zeit,
die nicht immer
unverändert vorhanden

- Uhrzeit zu spät
(Konzentration?)

• ersten Vorlesungen zu
schnell
• Uhrzeit zu spät

Das Tempo

Die Uhrzeit!!! \odot z^z
Aber dafür kann der Lehrstuhl
ja nichts...

- 
- durch schritt-für-schritt-Anleitungen stupides Bearbeiten der Übungen und kaum Lerneffekt durch wirkliches Verstehen
 - keine Zeit für Verständnisfragen in den Vorlesungen

- Der Arbeitsaufwand ist zu hoch
- Die Arbeit mit den Transparenten ist sehr umständlich und lässt kaum Genauigkeit zu
 - man muss zu oft von vorne anfangen
- entweder man hat 100% oder ist direkt durchgefallen
 - die Bewertung ist nicht verhältnismäßig

Geschwindigkeit

- viel Aufwand \rightarrow wenig CPs

- teilweise zu hohes Tempo in der
Vorlesung

- teilweise Tempo während der Vorlesung etwas zu hoch
- > Schwierigkeiten bei der Mitarbeit

• Das Tempo, oft nicht mitgekommen.

- zu schnelles Tempo
man kann nicht immer folgen

- teilweise war das Tempo zu schnell
- unübersichtliche Sortierung der Videos
- Betreuer waren sich teilweise
uneinig beim 'Absetzen'

schlechter Witz

■ Es ist manchmal schwerer zu verstehen,
weil ~~das~~ ~~Hör~~sal manchmal laut ist.

Unsere Professor macht alles sehr
schnell.

Ich verstehe es eigentlich nicht
~~weil das Hör~~sal ~~so~~ ~~laut~~ ~~ist~~

Man versteht die Logik nicht sondern
folgen wir, was unsere Professor
genannt haben.

zu spät am Tag für
diese anspruchsvolle und
aktive Vorlesung

zu spät am Tag
für solch eine anspruchs-
volle & stressige
Vorlesung.

Zu spät am Tag für so
eine stressige Vorlesung

Man geht relativ oft die Blätter
durch und muss Dinge markieren,
ohne sie schon einmal gelesen zu
haben. Natürlich könnte man sich
das vorher anschauen, jedoch hat
man in diesem Studium nicht einmal
zum Essen Zeit.

- teilweise zu hohes
Tempo

Das Tempo ist sehr hoch und
zu schnell manchmal

- Anfangs sehr schnell,
kurze Eingewöhnungsphase
wäre sinnvoll gewesen

- zu schnelle Tempo
→ man konnte nicht
allen Erklärungen gut
folgen

- Die Vorlesung fängt zu spät an.
- Das Tempo ist zu hoch.

oft wirklich zu hektisch,
Tempo zu schnell

Ansonsten alles sauber

Unzeit

am Anfang der Vorlesungsreihe war
das Tempo zu hoch und es gab
kaum Zeit für Fragen

DAS TEMPO

Viel zu schnell, geht nicht auf
das Tempo der Studenten ein.
Man hat das Gefühl, man kann
den Inhalt der Vorlesung nicht
erlernen, weil man a) nicht
mitkommt und b) der Professor
den Stoff mehr anwendet
als erklärt.

die Uhrzeit der Vorlesung;
und das dafür zu schnelle
Tempo

Das Tempo.

zu kleine Tische für die
Bearbeitung der Arbeitsblätter