



RWTH Aachen University

Dez. 6.0 - Abt. 6.2
Templergraben 55
52062 Aachen

Tel.: 0241 80 94039
E-Mail: lehre@rwth-aachen.de

RWTH Aachen University - Dez. 6.0/Abt. 6.2

An Dr.-Ing. Claus Helmut Pütz
(persönlich)

Auswertung Lehrveranstaltungsbeurteilung

Sehr geehrter Herr Dr.-Ing. Pütz,

hiermit erhalten Sie die Ergebnisse der Lehrveranstaltungsbeurteilung aus dem SS 23 zu Ihrer Umfrage "23S-11.81000 Kurs_DG_1b" (Veranstaltungstyp: Vorlesung/Übung).

Bitte besprechen Sie die Ergebnisse mit Ihren Studierenden.

Für Rückfragen stehen wir Ihnen gerne zur Verfügung.

Weitere Informationen zur Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung erhalten Sie auf unserer Internetseite (www.rwth-aachen.de/LVB).

Mit freundlichen Grüßen
Ihre Abteilung 6.2 – Lehre

+++ English version +++

Dear Mr or Ms Dr.-Ing. Pütz,

We are sending you the results of the course evaluation from SS 23 for your survey "23S-11.81000 Kurs_DG_1b" (Vorlesung/Übung).

Please discuss the results with your students.

If you have any questions, please do not hesitate to contact us.

You can find further information on student course evaluations at www.rwth-aachen.de/LVB.

Sincerely,
Division 6.2 – Teaching and Learning

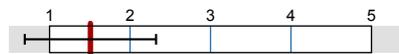
23S-11.81000 Kurs_DG_1b

Lehrperson: Herr Dr.-Ing. Claus Helmut Pütz
 Lehrveranstaltungstyp: Vorlesung/Übung
 Erfasste Fragebögen: 32



Globalwerte

Globalindikator



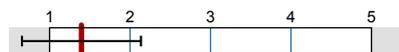
mw=1,5
s=0,8

Die abgebildeten Globalwerte/Indikatoren (z.B. Konzept der Lehrveranstaltung, Vermittlung und Verhalten) berechnen sich aus den eingegangenen Antworten zu den Skalafragen (trifft zu ... trifft nicht zu) in dem jeweiligen Fragenblock.

Zur Berechnung werden die einzelnen Abstimmungsergebnisse der Skalafragen verwendet und nicht die bereits berechneten Mittelwerte der Einzelfragen. Fragen, welche die erforderliche Mindestrückläuferzahl nicht erreichen, gehen nicht in die Indikatorberechnung ein.

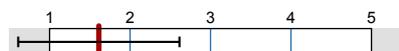
Die Fragen „Ich bewerte das Konzept (...) mit ...“ und „Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ...“ **nehmen keinen Einfluss** auf diese Indikatoren.

Konzept der Vorlesung / Lecture Concept



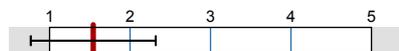
mw=1,4
s=0,7

Konzept der Übung / Exercise Course Concept



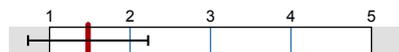
mw=1,6
s=1

Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture



mw=1,5
s=0,8

Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course

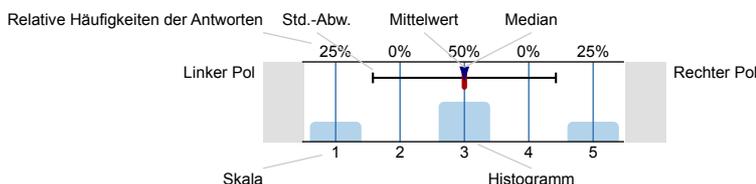


mw=1,5
s=0,7

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

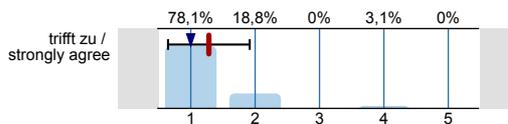
Frage



n=Anzahl
mw=Mittelwert
md=Median
s=Std.-Abw.
E.=Enthaltung

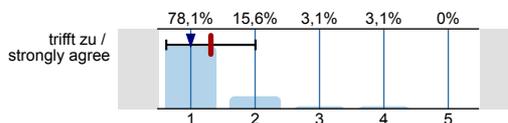
Konzept der Vorlesung / Lecture Concept

Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. /
The learning goals of the lecture are defined.



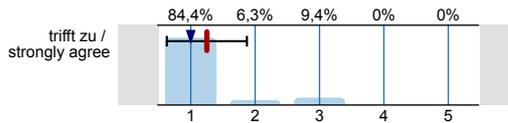
n=32
mw=1,3
md=1
s=0,6

Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. /
The lecture is well structured.



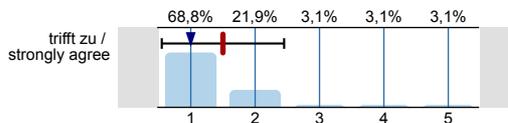
n=32
mw=1,3
md=1
s=0,7

Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. /
The materials provided are helpful.



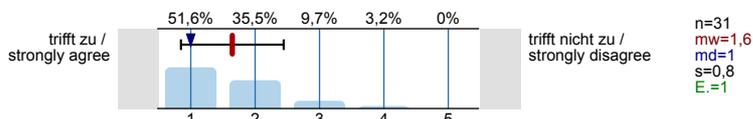
n=32
mw=1,3
md=1
s=0,6

Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich. /
The examples chosen are helpful.

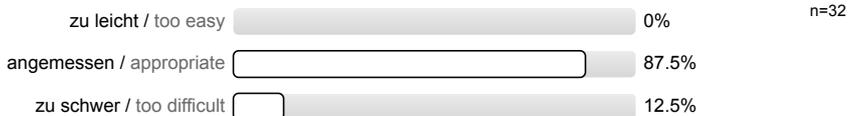


n=32
mw=1,5
md=1
s=1

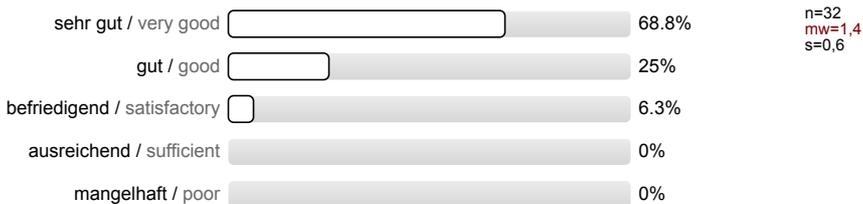
Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht. /
Lecture material is summarized at appropriate intervals.



Der Schwierigkeitsgrad ist ... /
The degree of difficulty is ...



Ich bewerte das Konzept der Vorlesung mit ... /
I would evaluate the lecture concept as ...

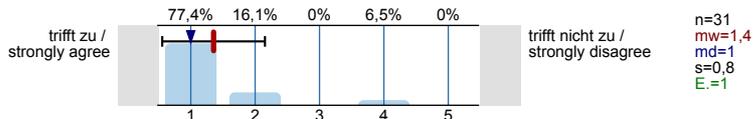


Konzept der Übung / Exercise Course Concept

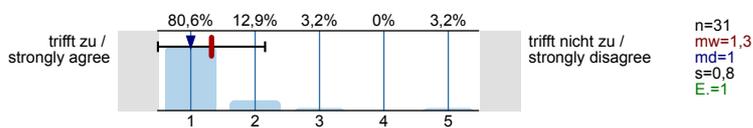
Die Lernziele der Übung sind definiert. /
The learning goals of the exercise course are defined.



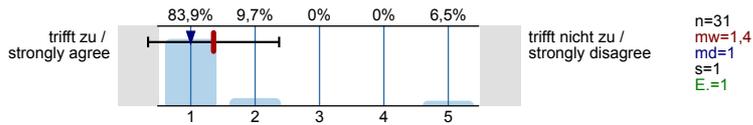
Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur. /
The exercise course is well structured.



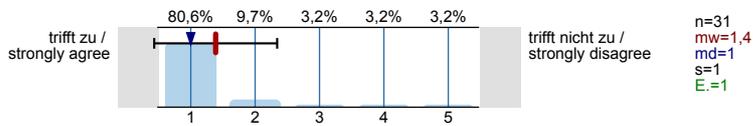
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. /
The materials provided are helpful.



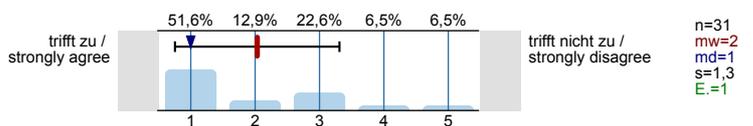
Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt. /
The lecture and exercise course correspond to each other.



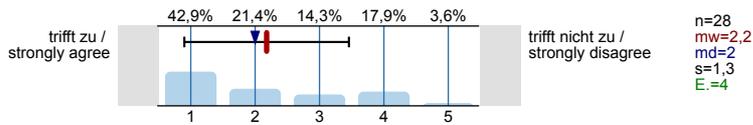
Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen. /
The exercise course contributes to a better understanding of module content.



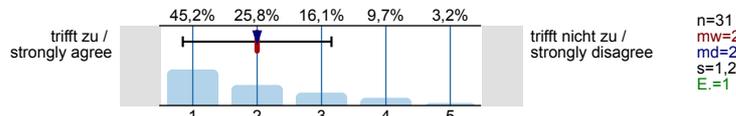
Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt. /
The exercise tasks posed in the exercise course are understandable.



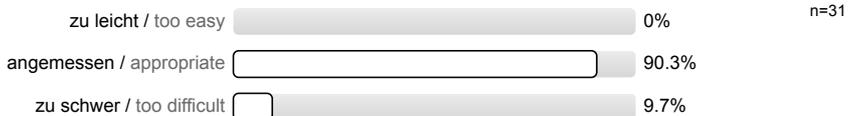
Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet. /
The planned tasks are worked out during the exercise course.



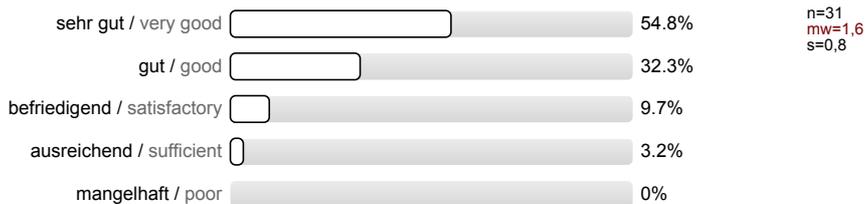
Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert? /
If you turned in your solution: Was this corrected in a clear manner?



Der Schwierigkeitsgrad ist ... /
The degree of difficulty is ...

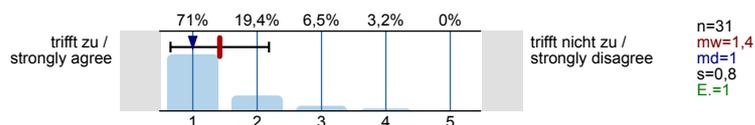


Ich bewerte das Konzept der Übung mit ... /
I would evaluate the exercise course concept as ...

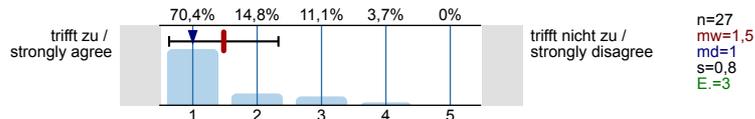


Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture

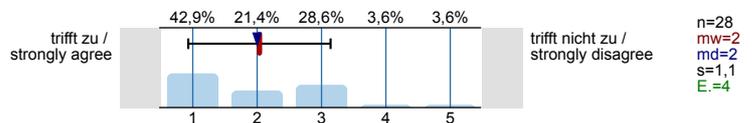
... erklärt den Stoff verständlich. /
... explains the subject matter clearly.



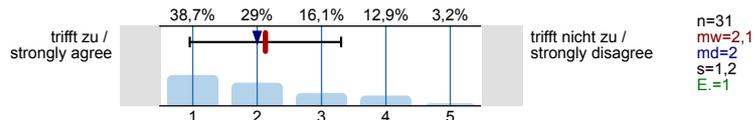
... geht auf Verständnisfragen ein. /
... is willing to answer questions.



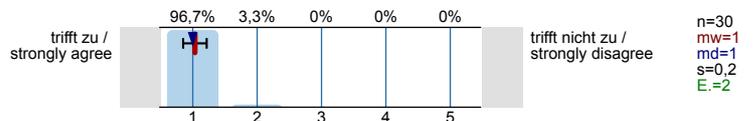
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. /
... considers students' different levels of knowledge.



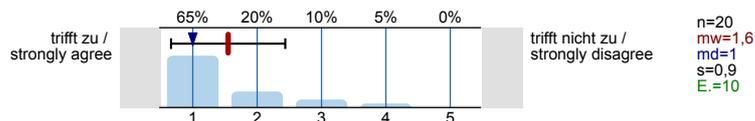
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. /
... engages my interest in the topic.



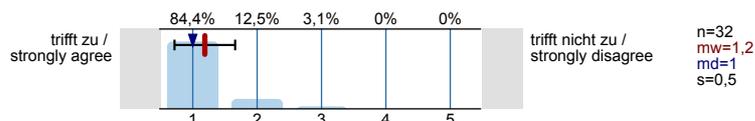
... ist gut vorbereitet. /
... is well prepared.



... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. /
... is available outside of the lecture.



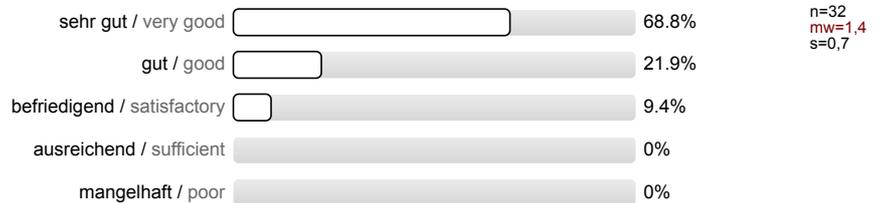
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. /
... uses media that contribute to students' understanding.



Das Tempo ist ... /
The pace is ...

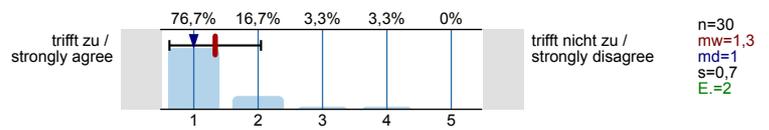


Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ... /
I would evaluate the lecturer as ...

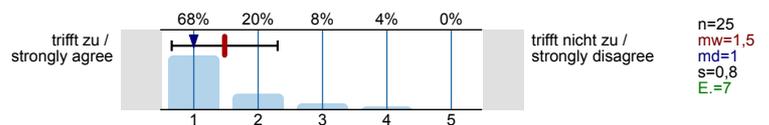


Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course

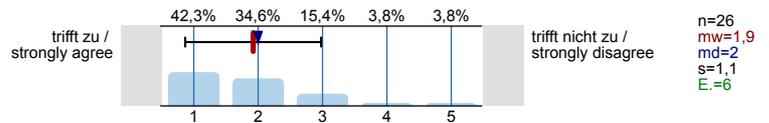
... erklärt den Stoff verständlich. /
... explains the subject matter clearly.



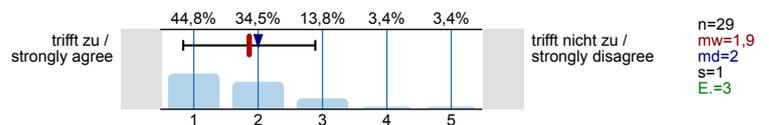
... geht auf Verständnisfragen ein. /
... is willing to answer questions.



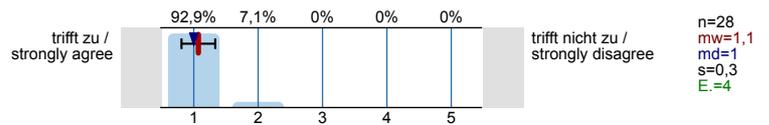
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. /
... considers students' different levels of knowledge.



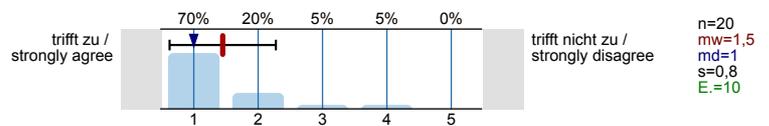
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. /
... engages my interest in the topic.



... ist gut vorbereitet. /
... is well prepared.



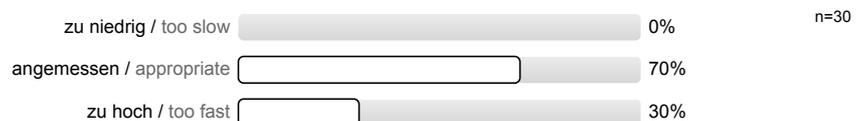
... ist außerhalb der Übung ansprechbar. /
... is available outside of the exercise course.



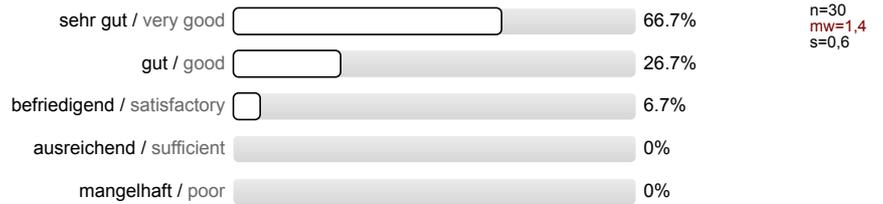
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. /
... uses media that contribute to students' understanding.



Das Tempo ist ... /
The pace is ...

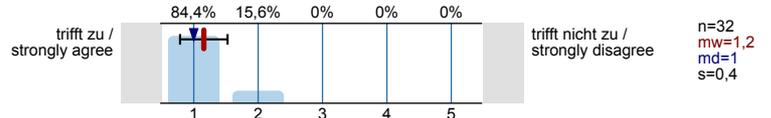


Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ... /
I would evaluate the lecturer as ...

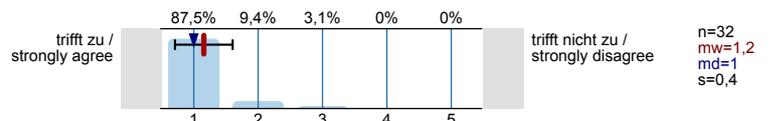


Digitale Lernangebote / Digital Learning Opportunities

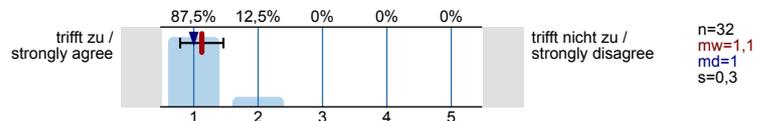
Die digitalen Lernangebote und die Lehrveranstaltung sind gut aufeinander abgestimmt. / The digital learning opportunities and the course are well coordinated.



Der Lernerfolg konnte aufgrund des digitalen Lernangebots gesteigert werden. / The learning success increased because of the digital learning opportunities.



Die digitale Lehre bzw. das digitale Lernangebot hat in dieser Lehrveranstaltung gut funktioniert. / Digital teaching resp. the digital learning opportunities worked well in this course.



Allgemein / General Information

Geschlecht / Gender



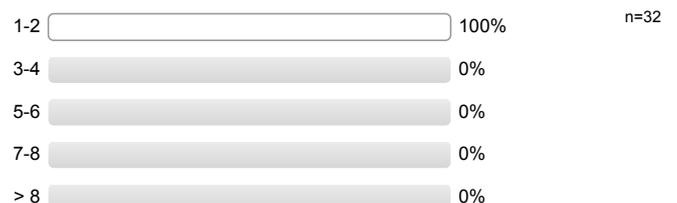
Nationalität / Nationality



Derzeitiger Studiengang / Course Degree



Fachsemester / Core Semester

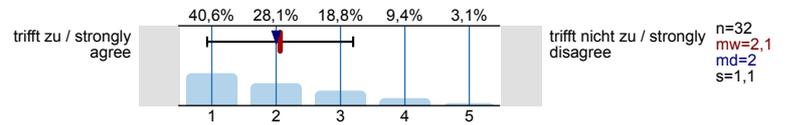


Wie viel Zeit verwenden Sie derzeit pro Woche für die Vor- und Nachbereitung dieser Veranstaltung? /
How much time do you currently spend on this course including preparation and follow-up work?



n=32

Die Veranstaltung interessiert mich. / The course is interesting.



Profillinie

Teilbereich: **Fachgruppe Mathematik**
 Name der/des Lehrenden: **Dr.-Ing. Claus Helmut Pütz**
 Titel der Lehrveranstaltung: **23S-11.81000 Kurs_DG_1b**
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

Konzept der Vorlesung / Lecture Concept

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|------|--------|--------|-------|
| Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. / The learning goals of the lecture are defined. | trifft zu / strongly agree | | | | | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=32 | mw=1,3 | md=1,0 | s=0,6 |
| Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. / The lecture is well structured. | trifft zu / strongly agree | | | | | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=32 | mw=1,3 | md=1,0 | s=0,7 |
| Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. / The materials provided are helpful. | trifft zu / strongly agree | | | | | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=32 | mw=1,3 | md=1,0 | s=0,6 |
| Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich. / The examples chosen are helpful. | trifft zu / strongly agree | | | | | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=32 | mw=1,5 | md=1,0 | s=1,0 |
| Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht. / Lecture material is summarized at appropriate | trifft zu / strongly agree | | | | | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=31 | mw=1,6 | md=1,0 | s=0,8 |

Konzept der Übung / Exercise Course Concept

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|------|--------|--------|-------|
| Die Lernziele der Übung sind definiert. / The learning goals of the exercise course are defined. | trifft zu / strongly agree | | | | | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=31 | mw=1,3 | md=1,0 | s=0,7 |
| Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur. / The exercise course is well structured. | trifft zu / strongly agree | | | | | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=31 | mw=1,4 | md=1,0 | s=0,8 |
| Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. / The materials provided are helpful. | trifft zu / strongly agree | | | | | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=31 | mw=1,3 | md=1,0 | s=0,8 |
| Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt. / The lecture and exercise course correspond to each | trifft zu / strongly agree | | | | | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=31 | mw=1,4 | md=1,0 | s=1,0 |
| Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen. / The exercise course contributes to a better | trifft zu / strongly agree | | | | | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=31 | mw=1,4 | md=1,0 | s=1,0 |
| Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt. / The exercise tasks posed in the exercise course are understandable. | trifft zu / strongly agree | | | | | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=31 | mw=2,0 | md=1,0 | s=1,3 |
| Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet. / The planned tasks are worked out during the | trifft zu / strongly agree | | | | | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=28 | mw=2,2 | md=2,0 | s=1,3 |
| Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert? / If you turned in your solution: Was this corrected in | trifft zu / strongly agree | | | | | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=31 | mw=2,0 | md=2,0 | s=1,2 |

Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|------|--------|--------|-------|
| ... erklärt den Stoff verständlich. / ... explains the subject matter clearly. | trifft zu / strongly agree | | | | | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=31 | mw=1,4 | md=1,0 | s=0,8 |
| ... geht auf Verständnisfragen ein. / ... is willing to answer questions. | trifft zu / strongly agree | | | | | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=27 | mw=1,5 | md=1,0 | s=0,8 |
| ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. / ... considers students' different levels of knowledge. | trifft zu / strongly agree | | | | | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=28 | mw=2,0 | md=2,0 | s=1,1 |
| ... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. / ... engages my interest in the topic. | trifft zu / strongly agree | | | | | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=31 | mw=2,1 | md=2,0 | s=1,2 |
| ... ist gut vorbereitet. / ... is well prepared. | trifft zu / strongly agree | | | | | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=30 | mw=1,0 | md=1,0 | s=0,2 |
| ... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. / ... is available outside of the lecture. | trifft zu / strongly agree | | | | | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=20 | mw=1,6 | md=1,0 | s=0,9 |
| ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. / ... uses media that contribute to students' | trifft zu / strongly agree | | | | | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=32 | mw=1,2 | md=1,0 | s=0,5 |

Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|------|--------|--------|-------|
| ... erklärt den Stoff verständlich. / ... explains the subject matter clearly. | trifft zu / strongly agree | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=30 | mw=1,3 | md=1,0 | s=0,7 |
| ... geht auf Verständnisfragen ein. / ... is willing to answer questions. | trifft zu / strongly agree | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=25 | mw=1,5 | md=1,0 | s=0,8 |
| ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. / ... considers students' different levels of knowledge. | trifft zu / strongly agree | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=26 | mw=1,9 | md=2,0 | s=1,1 |
| ... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. / ... engages my interest in the topic. | trifft zu / strongly agree | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=29 | mw=1,9 | md=2,0 | s=1,0 |
| ... ist gut vorbereitet. / ... is well prepared. | trifft zu / strongly agree | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=28 | mw=1,1 | md=1,0 | s=0,3 |
| ... ist außerhalb der Übung ansprechbar. / ... is available outside of the exercise course. | trifft zu / strongly agree | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=20 | mw=1,5 | md=1,0 | s=0,8 |
| ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. / ... uses media that contribute to students' | trifft zu / strongly agree | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=30 | mw=1,3 | md=1,0 | s=0,5 |

Digitale Lernangebote / Digital Learning Opportunities

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|------|--------|--------|-------|
| Die digitalen Lernangebote und die Lehrveranstaltung sind gut aufeinander abgestimmt. / The digital learning Der Lernerfolg konnte aufgrund des digitalen Lernangebots gesteigert werden. / The learning success increased because Die digitale Lehre bzw. das digitale Lernangebot hat in dieser Lehrveranstaltung gut funktioniert. / Digital teaching resp. the digital learning | trifft zu / strongly agree | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=32 | mw=1,2 | md=1,0 | s=0,4 |
| | trifft zu / strongly agree | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=32 | mw=1,2 | md=1,0 | s=0,4 |
| | trifft zu / strongly agree | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=32 | mw=1,1 | md=1,0 | s=0,3 |

Allgemein / General Information

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|------|--------|--------|-------|
| Die Veranstaltung interessiert mich. / The course is interesting. | trifft zu / strongly agree | | trifft nicht zu / strongly disagree | n=32 | mw=2,1 | md=2,0 | s=1,1 |
|--|-------------------------------|--|--|------|--------|--------|-------|

Auswertungsteil der offenen Fragen

Besondere Anregungen/Kritik/Wünsche / Further Comments/Suggestions/Requests

Was hat Ihnen an der Vorlesung/Übung besonders **gut** gefallen? / What did you particularly **like** about the lecture/exercise course?

- -anschauliche Beispiele in den Vorlesungen (z.b. Schlumpf, Spiegel, etc.)
 - mitzeichnen in den Vorlesungen
 - gutes Konzept mit den Vortestaten
- -die Struktur
 - der Zeitplan wird eingehalten
- Alles Top
- Aufgezeichnete Videos passend zu den Vorlesung als Hilfe zur Bearbeitung der Übung
- DG TV
- DG Tv und die klare und unkomplizierte Kommunikation bezüglich des Ablaufs
- DG-TV
 - Claus Pütz
 - Möglichkeit der Vortestate
- DG.TV!!!
- Das Plattform mit Videos mit Erklärungen dgtv, als auch die Möglichkeit in Gruppen zu arbeiten.
- Die Kombination aus Vorlesung und bereitgestellten Videos ist besonders hilfreich!
So kann man sich den Stoff auch mehrmals "erklären lassen" und kommt sehr gut mit.

Die Übungen sind gut konzipiert und haben einen angenehmen Schwierigkeitsgrad.

Die Begeisterung für Ihr Fach merkt man deutlich - das motiviert.
Ich persönlich hätte so durchaus Spaß an den Übungen.
Danke dafür!
- Die Videos und der Ordner waren extrem gut vorbereitet und sehr hilfreich. Die genauen Erläuterungen haben sehr geholfen, sodass ich immer gute Ergebnisse erzielen konnte. Es war sehr hilfreich, dass ich zu jedem Zeitpunkt wusste, was ich tun sollte und ich mich nie einfach stehen gelassen gefühlt habe.
- Humorvolle und dRamAtiSChE Vorlesungen, guter Rhythmus zwischen Pausen (abspielen von Simulationen oder zeigen von Bildern) und stressigem Zeichnen, legendäre Sprüche vom Prof, nette Testat-PrüferInnen, verständnisvoller Professor
- Ihre freundliche Art
 - Die online Videos

Was hat Ihnen an der Vorlesung/Übung **nicht** gefallen? / What did you **dislike** about the lecture/exercise course?

- - Teilweise unklare/ verwirrende oder nicht spezifische Formulierungen
 - zu große Arbeitsaufwand -> bei Korrektur wird häufig geraten, alles neu zu machen in geringerer Zeit
 - Korrigierenden/ Testierenden teils selbst unsicher bei Fragen (bspw. bzgl. Absetzen)
 - trotz Korrektur der angesprochenen Fehler, dennoch als falsch markiert
 - teilweise Verwirrung bzgl. der Gewichtung der Fehler
 - teilweise Korrektur nicht nachvollziehbar -> insbesondere bei Konstruktionslinien im Zusammenhang mit Absetzen
 - teilweise schlechte Korrektur beim Vortestat -> viele vermeidbare Fehler wurden nicht gefunden und konnten vor der Abgabe nicht korrigiert werden
 - Bonus teilweise nicht nützlich bei Abzügen in Vortestaten (mehr Abzüge als Bonus)
 - teilweise fehlende Rückgabe der Mappen -> Mappen sind verschwunden
- -der zeitliche Arbeitsaufwand war in der Woche der Übung extrem hoch im Vergleich zu den Wochen ohne Übung
- -teilweise zu schnell in den Vorlesungen
 - Farben oft schwer erkennbar über den Beamer
- Beispiele und Übungen passen nicht so gut überein, Berechnung wiederholter Fehler sehr deprimierend (durchgefallen wegen einem kleinen Verständnisproblem)
- Das Tempo in der Vorlesung war meistens sehr schnell, dafür war es aber gut, dass die Vorlesung online zur Verfügung stand, damit man nochmal nachschauen konnte.
- Leider sind die Korrekturen der Übungen kaum nachvollziehbar, auch wenn man ein gutes Vortestat hatte, kann man sich nicht sicher sein, dass die Übung auch gut bewertet wird.
Dazu gibt es keine Möglichkeit für nachträgliche Besprechungen der Übungsaufgaben, somit kann man nicht wirklich aus seinen Fehlern lernen :/
- X
- Zu kleine Tische, Stress bei den Abgaben
- Übungen teilweise sehr zeitaufwendig .
Gruppenarbeit sollte noch verlockender gemacht werden, da es gefühlt keine Zeitersparnis gibt da man sich viel absprechen und transparente tauschen muss.